

浅析高中生体育素养培育的有效策略

◆白芳

(湖南省宜章县第六中学)

摘要:在高中体育教学时,需要不断的培养学生体育核心素养,促进学生体育综合学习能力的提高。下文就高中生体育素养培育的策略进行研究分析。

关键词:高中体育;核心素养;教学策略

引言:

在高中体育教学的过程中,需要更好的激发出学生的运动潜能,培养学生终身锻炼的体育思想,更好的提高高中生的体育综合学习质量与效率。

一、高中体育教学的现状分析

在高中体育教学的过程中,教学模式单一、教学模式保守是主要的教学不足,由于教学模式单一,无法更好的激发出学生的体育学习兴趣,影响到体育教学的质量。而教学模式保守没有很好的创新,则影响到学生体育潜能的激发,局限了学生体育特长的发挥,进而影响学生体育核心素养的提高。

在体育教学时,教师没有充分的突出学生的学习主体性,使得学生无法积极主动的参与到体育教学活动当中。在高中体育教学的时候,教师没有很好的认识到学生学习的差异性,在统一性的体育教学环境下,学生的体育优势与体育潜力都得到了弱化,间接的影响到高中体育的综合教学质量与效率。

二、培育高中生体育素养的策略研究

(一)分项式教学引导

在高中体育教学的时候,教师需要客观的认识学生体育学习的差异性,学生之中的确有体育特长生,但是多数学生的体育学习能力都非常的普通,甚至一些学生的体育学习综合能力较差。在实际教学的时候,为了确保学生的体育核心素养可以得到更好的培育,教师可以开展分项式体育教育引导,培育学生的体育核心素养^[1]。

分项式体育教学的核心在于,根据学生学习能力与学习兴趣的不同,进行很好的分项。在分项式体育教学环境下,学生不会因为统一体育的教学而丧失体育学习的兴趣,并且不会因为统一的体育锻炼,迷失了自己的体育兴趣与特长。

例如在高中体育课堂教学的时候,学生们就可以自由的选择自己喜爱的体育项目,排球、网球、篮球、足球、乒乓球、羽毛球等,在分项式体育教学的模式下,学生的体育学习主体性得到了很好的突出。教师可以根据学生选择的体育项目,辅助学生进行科学合理的体育锻炼,更好的提高学生的体育学习质量与效率,促进学生体育核心素养的提高。

(二)趣味团体赛的开展

在高中体育教学的时候,还需要培养学生的体育团结合作思想,学生的团结合作思想是体育核心素养培育的重要组成部分。在培养学生体育团结合作思想时,可以通过团体赛的方式进行培育。但是高中团队赛的模式过于单一,没有很好的创新性,因此在实际教学的时候,并没有充分的激发出学生的参与热情与动力。

在高中体育教学的时候,教师可以开展趣味性的团队赛,更好的激发出学生的体育学习热情与动力,从而更好的培育学生体育团结合作的思想。在趣味性团体赛设计的时候,为了更好的突出学生的学习主体性,可以让学生参与到团体赛的设计活动中。因为教师设计团体赛时,主要从教育的视角进行研究分析,从而使得团体赛缺乏一定的趣味性。而学生进行自主设计团体赛的时候,团体赛的趣味性就可以得到更好的保障。在实际团体赛开展的时候,学生才可以更加积极主动的参与其中^[2]。

在学生参与设计团体赛的时候,教师需要确保赛事的价值观、人生观和世界观的正确性,以社会主义核心思想观为赛事的指导思想,确保体育团体赛事可以发挥出更大的教育作用。在趣味性团体赛设计的过程中,教师还可以深入的挖掘当地民俗的传统文化内涵,或者是一些节日活动的核心价值观。将当地民俗的

传统文化内涵与一些节日活动的核心价值观,合理的渗透到高中体育教学当中,更好的突出体育教学的趣味性,从而更好的培养学生体育团结合作的意识,促进高中学生体育核心素养的提高。

(三)学生潜能的激发

在高中体育教学的时候,为了更好的培育学生的体育素养,需要有效的激发出学生的运动潜力。每一个学生的运动潜能都是不可限量的,在高中体育教学的时候,教师需要做的任务就是充分的激发出学生的运动潜力^[3]。

你的能量超乎你想象,教师可以设计一些简单有力量的运动口号,来激发出学生的斗志和激情。在激发学生体育潜能的时候,教师需要给予学生更多的鼓励与肯定,更好的激发出学生的体育自信心,从而更好的提高学生的体育核心素养。

在高中体育教学的时候,教师可以通过个人竞技赛的方式,激发出学生的求胜欲望,让学生在个人竞技赛中展示自己的体育特长,获得同学们的掌声鼓励。在个人竞技赛进行的过程中,一些运动能力较差的学生由于不能获得较好的成绩而闷闷不乐,这时教师就需要进行及时的心理干预和体育指导,首先给学生打气加油,其次就是帮助学生制定个性化的体育运动方案,最好就是监督陪伴学生完成体育学习计划。从而稳步的提高学生的体育运动能力,在下次体育个人竞技赛进行的过程中,学生就会因为自己进步了很多而感到无比的高兴^[4]。

在这样的教学环境下,学生的体育运动潜力得到了很好的提高,学生的自信心理得到了一定的增强,学生的体育综合学习质量与核心素养都得到了质的改变。

三、结束语

综上所述,在高中体育教学的时候,为了更好的培育学生的体育素养,需要更好的进行教学创新,通过进行分项式教学、趣味性团体教学和个人竞技赛的教育引导,更好的激发出学生的体育学习兴趣与学生的体育潜能,从而不断的提高学生的体育核心素养。

参考文献:

- [1]胡聪.探析高中生体育素养培育的有效策略[J].当代体育科技,2019.
- [2]林杰.高中生体育素养培育的有效策略探析[J].新课程研究(上旬刊),2018,08:131-132.
- [3]申屠永庆,缪仁票.“五力”相成评育结合:高中生核心素养培育的校本探索[J].中小学管理,2017,09:15-18.
- [4]智永强.论高中体育高效课堂的构建[J].学周刊,2016,22:120-121.

