

小学语文口语交际课教学模式初探

◆陈卫红

(广东省高州市大井镇平浪小学)

摘要:小学语文课程是文学知识以及工具性相结合的一门学科。口语交际课是小学语文课程学习的最关键的重要内容。新课程改革下把传统的听讲练习转变成口语交际以便于能够完全展现语文交际能力以及语文课程内在意义。又由于新课程改革下明确要求要求学生应同时具备倾听以及交流等各种人际交往技能,所以在小学语文课程中开展口语交际课教学至关重要。本文主要分析了口语交际课在小学语文课程中的教学模式。

关键词:小学语文;口语交际课;教学模式

前言:口语交际能力是现代社会生活中每个人都必须掌握的一种极其重要的交际技能。口语交际主要涉及到社会生活的内容,且普遍存在于人们的日常生活中,所以只要我们认真观察,将口语交际与社会实践活动相结合并且通过在课堂中的认真学习,那么就一定会在很大程度上使其口语交际能力有很大的提升。

1、小学语文口语交际课教学的发展现状

小学语文口语交际课教学的发展现状主要存在三个方面的问题。即学生没有学习爱好、口语交际的教学方法太单一以及对口语交际教学过程不重视。学生没有学习爱好:由于一些小学教师在口语交际课程中的教学方法太过枯燥并且通常只是为了完成教学目标而开展教学的相关活动,从而导致了一些学生在口语交际学习过程中出现反复训练的现象,使他们的思维方式得不到灵活运用,进而使他们失去对口语交际学习的兴趣。另一方面,由于学生自身对口语交际课程也不重视,所以对课程学习的积极性不高;口语交际的教学方法太单一:尽管目前我国的新课程改革已经实施了很长时间,但是大多数小学教师并没有完全将新课程改革的教学方式运用于口语交际教学中以及没有对口语交际的教学模式进行创新及探究^[1]。所以导致了新课程改革在学校的实施效果并不理想。现阶段大多数学校的语文口语交际课程都是进行重复的口语交际练习,其教学方法特别禁锢。此外,由于小学语文课本中的知识所牵涉的有关口语交际练习的内容也比较缺乏,所以不能完全满足小学生对知识的渴望以及对他们的有效培养;对口语交际教学过程不重视:在小学语文口语交际课程教学过程中教师所掌握的语文综合知识还有所不足。目前我国大多数小学语文教师只仅仅是在教会学生认识新字、阅读写作等方面进行加强,而忽略了学生的口语交际能力的培养。此外,教师在教学过程中也没有做到通过创新互动来实现小学语文口语交际课程的具体效果。

2、提高小学语文口语交际课教学模式的有效策略

2.1 创设情境并激发学生兴趣

爱好兴趣是学生最优秀的老师,教师通过合理设定相关的学习情景并且使学生在此氛围中亲身体验社会生活,以更好地激发他们的思维能力与表达的能力。在小学语文口语交际教学过程中,由于小学生的注意力不能完全集中以及整体思维能力也有所不足,因此这就要求教师在教学过程中应尽可能地依据课程内容并且通过模仿日常生活中口语交际情景来激发学生的积极性,从而为学生提供一个良好的课堂氛围,能够促进学生在课堂上能够与同学们尽情的倾诉表达。除此之外,口语交际课程除了让学生能够熟练掌握课本上的知识内容,更重要的还要让学生真正体会到口语交际课程所包含的价值与意义,从而能够促进丰富小学语文口语交际课程的内容以及增强学生的口语交际能力。例如,学生在学习《请你帮个忙》时,教师可以通过运用计算机网络将一些彰显人们的日常生活等中的帮忙图片投影在屏幕上,然后让学生进行观察分析并且分别说出这些图片所对应的生活场景。教师通过这种情境的创设并且很好地将听觉和视觉以及表达能力等多方面进行结合,从而使学生对课堂产生新鲜感以及积极性,有助于促进激发学生的口语交际的爱好兴趣^[2]。

2.2 规范语言表述能力,培养文明素质

口语交际课程主要是指人与人之间的沟通与交流,是倾诉方

以及倾听方之间互动的一种交流过程。因此教师在小学语文口语交际课程的教学过程中应着重加强对学生的 interpersonal 文明素质和语言表达能力等方面的培养。例如,学生的自信能力和主见见解、真诚和善、彼此尊重以及文明言行等等。在口语交际课程中,教师应多指导学生在同别人进行口语交流时多使用文明的语言和举止行为,对于一些自己不方便的事情应该委婉的拒绝。例如,当学生得到别的同学的赞美时应该真诚地对对方说“谢谢你的夸奖”;当一些学生获得其他同学的好意提醒时应该主动感谢他们“谢谢你的好心提醒”,通过规范学生的需要表达能力能够使学生表达更具体更得体,并且能有效增加同学之间的团结友爱。

2.3 举办口语交际实践活动

教师在加强学生的口语交际能力时应着重注意课程的内外结合。教师可以通过举办一些有关于训练口语交际能力的活动并且创新口语交际的内容来提高他们的综合交流素质。比如,教师可以在班级里举办“课前三分钟演讲”活动,让学生讲述一些他们日常生活中所发生的事情以及感悟等,然后让其他学生以有感情、语言规范等方面对其进行综合评定^[3]。除此之外,教师还可以举办讲述一些故事或者竞选班干部演讲等各种各样的语文口语交际实践活动,有助于有效促进学生在具体实践活动过程中口语交际能力的提升。

3、总结

口语交际在小学语文课程教学过程中有着至关重要的作用。口语交际在一定程度上影响了学生的小学语文课程的核心素养并且对其他课程的学习也产生了一定的影响。本文主要从三个方面阐述了提高小学语文口语交际课程教学模式的有效措施,从而使小学语文口语交际的教育方法更加规范,以更好地促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张亚玲.小学语文口语交际课型初探[J].散文百家:下旬刊,2016(1):114-114.
- [2]李根.小学语文口语交际教学初探[J].语文教学与研究,2017(8):117-117.
- [3]王共海.小学语文口语交际教学初探[J].学周刊,2016(8):164-164.

