

# 高中班主任管理工作技巧的创新研究

◆陈卫星

(桂林市田家炳中学 541004)

**摘要:**领导职能决定一个团体的优秀程度,在高中班级内一样。高中班主任在班级内就是一个领导的角色,在向学生传递知识的同时,还需要对班级日常工作进行管理,并对家校合作承担有效连接的责任。由此可以看出班主任的工作涵盖了教学与日常管理两个方面,他们肩负的使命是巨大的,承担的责任也是巨大的,不仅要培养学生知识学习能力,学习习惯等,还要培养学生综合素养,关注学生身心健康,培养学生成为社会需要的人才。本文通过对当前高中班主任管理工作中存在问题的分析,提出了新时期下高中班主任管理工作方式的创新。

**关键词:**高中班主任;管理工作;创新;方法

## 一、高中班主任管理工作中的问题

高中班主任日常要担任知识传授工作,还需要对班级内日常工作进行管理,一天的工作量比较大。也因为肩负多重任务,导致很多教师没有更多的经历对管理工作进行创新。主要表现在:首先与其他任课教师的交流不足;班主任是班级管理教育的核心,是与其它群体实现沟通的桥梁。为了让更多的老师实时了解学生的动态,教师应主动与其他任课教师建立沟通渠道,深入了解班级实际情况以及学生在不同学科中的学习情况。但是由于班主任与其他任课教师沟通的缺乏,导致无法对班级学生的综合情况全面掌握。

其次缺乏与家长的有效交流与沟通。家庭教育方式对高中生行为习惯、价值观等方面都有直接的影响作用<sup>[1]</sup>。家庭教育对学生教育起到不可替代的作用,学校教育也离不开家庭的支持合作,因此高校的管理工作应得到家长的帮助。但是当前高中教育中,因教育观不同等多种因素,班主任与家庭的有效交流并不多,两者间甚至未建立相互信任关系。班主任应在实际工作中,利用各种渠道强化与学生家长的联系,利用校园网平台、微信、家访等等方式,去深入了解学生生活背景以及学生在家情况,给家庭教育指出更科学的教育方式,实现家校共育合力,为学生的发展提供更优质的环境。

## 二、高中班主任管理工作技巧的创新

### (一) 构建和谐师生关系,深入了解学生

传统思想影响使教师与学生之间的关系一直是师道尊严的理念,也就是教师在学生面前代表着权威,而学生如果不遵从就被视为不尊重老师。这样的观念让教师与学生之间的关系一直很紧张,两者之间存在的鸿沟使得教师不了解学生心理想法,学生也不敢或者不愿意开口诉说自己的需求。而新的形势下,平等、自主的理念已经渗透到学生生活的各个方面,因此教师要革新教育观念,根据时代的发展与素质教育的要求,主动深入到学生群体当中去,要学会俯身倾听,用平等自由的言行去赢得学生的尊重与信任,构建和谐师生关系<sup>[2]</sup>。在班级日常管理中,要放下作为教师高人一等的身段,关心学生的日常生活,融入到学生当中,实现有效的沟通与交流。只有这样,学生才能在尊重老师的同时也信任老师,能够主动说出心中渴望,并心甘情愿的配合教师,以积极的心态去完成一切工作。亲其师信其道,是教师也是朋友,这样的关系,才能让班级内的氛围更加和谐友爱,才能更好的促进学生健康成长发展。

### (二) 发挥出榜样作用,提升沟通能力

高中班主任负担的任务不仅仅是学生的知识教育、日常管理职能,还有与学生家长以及其他认可教师的沟通交流,其肩负的任务是巨大的。在班级日常管理中,教师首先要起到表率作用,在要求学生要遵守各项规则规定时,首先要做到严以律己。只有用自己的表率与影响学生,才能对学生产生影响,才能赢得学生的信任与尊重。例如学校内要求学生不得奇装异服,不得乱扔垃圾,那么教师就要在着装仪态中严格要求自己,班主任只有先严格要求自己,有着健全高尚的人格,才能让自己的一言一行影响到学生。因此班主任要把正人先正己为班级管理理念并运用到实际工作当中,慢慢的熏陶学生。另外,教师还应具备更好的

沟通能力,加强与学生家长和其他任课教师的沟通与交流,全面了解学生在家庭、在其他课堂中的表现,为更准确的判断学生实际学习情况与心理活动提供有利帮助,为高中生的教育工作做好基础。在与家长和其他任课教师实现有效沟通后,班主任还应做好与他们的合作关系,利用获得的信息资源,整合共享,构建全面的教育模式,通过家校共育推动学生更好的发展<sup>[3]</sup>。

### (三) 民主管理,强化班级凝聚力

高中阶段学生的心理与生理比初中时候有了更成熟的变化,他们不再以自我为中心,更多的是享受集体荣誉,有了更高的责任感。高中生更加喜欢在集体中表现自己,这种实现自我能力与价值的心理,驱使他们更愿意主动参与班级管理工作当中。因此,教师要掌握高中生这样的心理特点,顺应学生发展的方向,逐渐放权给班级学生,让更多的学生参与到班级建设,促进学生在学校这个小社会中,为集体荣誉而增加的责任感。班主任要随时掌握学生班级建设的动态,适时适当的进行引导,当学生对班主任分派的工作完全胜任时,教师要大力支持学生,如果学生遇到棘手问题,教师应充当军师的角色,给与适当的建议。教师要在在这个过程中发挥出领路人的作用,对学生的正确做法给与肯定,对愿意参与集体建设的学生给与鼓励,逐渐增强学生主人翁意识,从而让集体更具凝聚力。

### (四) 完善班级管理评价方式

目前仍旧有很多班主任沿用传统的评价方式评价学生,例如以分数定优劣,这种评价方式是片面的,不符合素质教育理念,没有涵盖到他们的学习能力、素养以及价值观等等,从而不利于学生全面的发展,也不利于学生综合素质的提升。因此高中班主任应以提升班级管理去完善评价方式,针对学生各方面的成长发展给予合理的评价方式,关注学生优点特长,指导学生利用自身优势去弥补自身不足。高中生的教育与管理,对其未来成长与发展有着重要的影响,班主任引导学生发展自身的爱好与特长,要根据高中生学习压力大导致焦虑、情绪不稳定的心灵特点,创新管理方式,多用鼓励方式让学生了解心神的不足之处,让学生能够直面错误,从而更好的改正错误,让每一位学生都能从中获得适合自己发展的成长环境,利用有效的管理评价方式,促进学生成为全面发展的人才<sup>[4]</sup>。

### 总结:

高中班主任是教师队伍中的重要构成,也是学生知识学习与成长的领路人,他们肩负培养学生知识技能以及综合素养使命,也承担着学生身心健康发展的责任,对高中生的教育对他们未来的发展以及走向起到重要的影响。因此在实际管理工作中,班主任要保证管理的科学合理性,面对广而复杂的管理工作做到灵活多变,根据实际情况采取不同的措施,做好榜样示范作用,提升自身素质,构建和谐师生关系注重于学生的沟通交流,与时俱进不断创新更多管理方式,为培养健全人格的学生,社会发展需要的人才做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 张海燕. 浅谈新课改背景下高中班主任管理工作[J]. 课程教育研究, 2019(05): 197.
- [2] 丁晓娟. 探讨高中班主任工作德育的实效性问题[J]. 课程教育研究, 2019(05): 73.
- [3] 王文学. 新时期高中班主任管理工作创新策略分析[J]. 甘肃教育, 2019(01): 40.
- [4] 冯伟. 新课改背景下如何做好高中班主任管理工作[J]. 课程教育研究, 2018(50): 182-183.

**作者简介:** 陈卫星(1970.04-),女,汉族,籍贯:海南省海口市,最高学历:大学本科(学士学位),职称:中学高级教师,研究方向:高中历史教学,中学德育研究。