

幼儿游戏活动时教师行为指导研究

◆陈雅仪

(张家港市实验幼儿园)

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《幼儿园工作规程》的不断深入实施,游戏成为了幼儿一日活动中必不可缺的一部分,《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园以游戏为基本活动”,游戏是孩子们学习知识技能的主要形式,其价值也得到了充分肯定。幼儿是游戏的主人,游戏的主题、材料的选择、活动的方式都应该由幼儿自主决定的,而教师作为游戏的支持者、参与者、引导者,更应该树立正确的游戏观。

纵观幼儿的游戏活动,我们可以发现,多数教师会不自觉地将自己置于主导地位,主动的安排幼儿游戏活动的方式,幼儿被动地接受,机械的游戏。有的教师甚至不去对幼儿的游戏进行指导安排,只是为幼儿安排好角色就放任不管,一段时间后,孩子们便会对这样的游戏感到厌倦,甚至放弃游戏。针对这一现状,本文将探究幼儿教师如何以游戏者身份有效参与幼儿游戏活动进行科学指导。

1. 幼儿教师的游戏者身份

幼儿教师在游戏中不仅仅是一位组织者,还包括了观察者、建议者、游戏者等多重身份,教师要在幼儿的活动中注意自身的双重角色,既要是教育的引导者,又要成为游戏的陪伴者,教师的游戏者身份是可以使孩子们感到亲切又不会觉得拘谨的一种必然的身份代入

2. 仔细观察活动,及时发现幼儿需要

观察是知觉的高级形式,是一种受思维影响的有目的、有计划、比较系统且持久的知觉活动。观察力即观察的能力,是在感知过程中并以感知为基础而形成的,具体地讲,就是指一个人有计划地去看、去听、去闻、去尝、去思考。对于幼儿教师而言,观察能力是其最基本的品质。幼儿园游戏活动是一种创造性活动,教师能在活动中观察到幼儿在社会交往、技能获取、情感发展等多元的发展,由于游戏的不可预见性,教师在游戏活动中的观察更需要敏锐的意识和客观的判断力,及时发现幼儿的游戏活动需要,对后续的介入方式进行选择。

3. 介入时机合理,灵活选择指导方式

3.1 教师以平行方式介入,暗示指导游戏

当幼儿对教师提供的材料不感兴趣、不喜欢玩、不会玩或玩法单一时教师可以以平行方式介入,暗示指导游戏,我们也可以把这种方法叫做平行介入法。教师在幼儿的附近玩相同或不同的材料,隐形暗示幼儿的进行模仿,引导幼儿了解多样化的玩法。例如:在科学区,教师提供了许多塑料袋、毛根等材料,想让孩子们寻找空气、制作降落伞,探究降落伞下降速度与重物伞面的关系,结果孩子们摆弄了一会,捏捏揉揉就走开了。这时教师可以利用塑料袋制作两个降落伞,抛在空中进行比赛,这是被吸引了注意力的孩子就会模仿着制作出不同的降落伞,加入这场比赛中,使游戏得以继续进行。又比如:孩子们都将魔尺搭成枪,在教室里追来追去,教师可以尝试将大小不同的魔尺搭成蝴蝶、球、恐龙蛋、小马……拓宽幼儿的思路,鼓励幼儿进行其它的尝试。

3.2 以扮演游戏角色介入,巧妙提升游戏方式

当教师以游戏角色的形式介入游戏时,一般会出现两种情况:一.教师角色高于幼儿所扮演的角色,二.教师角色与幼儿角色相平等。而角色的不同也会导致知道方式的出现差别。

例如:在户外休闲区游戏中,部分孩子在做饺子,有的孩子做的很仔细,有的孩子却将面粉撒来撒去,这时教师可以走到旁边:“厨师长要来视察厨房的工作了,看看小厨师们有没有在认真的包饺子呀,今天来了好多好多小客人,不知道这些饺子够不够吃呀?”当大家都更加努力的开始揉面粉时,可以对孩子们加

以鼓励,“今天的小厨师真是能干呀,做出来的水饺一定很美味吧!”

在这个案例中,教师以一种高与幼儿角色的厨师长的身份介入游戏,对幼儿的包饺子的游戏情况进行检验、对幼儿的游戏角色进行评价。待幼儿的游戏开始后,在游戏开展的过程中,对幼儿的游戏进行充分观察,选择适宜的时机进行指导

例如:在户外休闲区游戏中,准备烧烤食材的小朋友动手将切好的食材穿在签子上烤,教师发现签子上串的食物都是相同的,品种十分单一,于是教师就走到烧烤架旁边,对服务员说:“服务员,我想买两串烤串!”,孩子将烤串递给老师“恩!这个烤串的味道咸咸的真好吃呀,要是还有别的口味就好了。”服务员这时就会向串菜的孩子传递要求,发展出更多的新菜单。

在这个案例中,教师与幼儿处于同一层面,相互之间是平等的,教师作为一名客人,说出对品尝到的是食物的感受,幼儿对客人的反馈对自己制作的事物加以调整,是游戏的形式和内容得到了提升。而其他的幼儿看到老师作为小客人参与到游戏中,也会争相模仿,扮演小客人参与游戏。

3.3 教师直接介入,调解活动问题

当幼儿在游戏中遇到争抢玩具或打骂等暴力行为时,教师就应当直接介入活动,对幼儿的游戏行为进行直接干预,但以此形式介入游戏容易破坏游戏氛围,终止游戏,一般情况下不建议多次使用。

教师以游戏者身份介入幼儿的游戏活动,以积极的态度和饱满的热情为幼儿的游戏创造条件,帮助幼儿克服障碍,解决游戏中的各种问题,充分发挥主观能动性,启发幼儿获得丰富的游戏体验,培养促进幼儿健康个性的形成。

参考文献:

- [1]陈蓓.寻找幼儿教师失落的游戏精神[J].幼儿教育,2016(11):244-244.
- [2]吕秀英.教师介入幼儿游戏的方式与方法[J].山东教育,2003(12).
- [3]浦月娟.提升幼儿教师角色游戏中观察力的行动研究[D].上海师范大学,2015.
- [4]徐华.缺失的游戏精神——所农村幼儿园区域游戏的调研实录[J].读写算:教育教学研究,2015(16):36-37.

