

探究乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用

◆寸现立

(丽江市宁蒗县贝尔希望中学)

摘要: 乡土历史文化能够给当地的学生讲述一段历史, 学生们能够在其中学会很多的历史知识, 而且由于历史遗址就在当地的原因, 学生也有时间去当地的历史遗址参观。初中生是必须学习历史的一个阶段, 如果能在初中教学中加入乡土历史文化的参观以及讲解, 相信能够取得事半功倍的效果。希望本论文能够为初中历史的教学发展提供参考性建议。

关键词: 乡土历史文化; 初中; 历史; 教学; 运用

随着我们时代的发展, 我们的生活越来越好, 但是历史不应该被遗忘, 我们需要时刻铭记历史带给我们的经验教训才能够避免犯错, 从而让我们的社会继续向前行。初中生在这个阶段是必须学习历史的, 而各地都有自己的历史, 初中生能够前往当地的历史遗址感受, 相信初中生的历史教学一定能够取得事半功倍的效果。本论文主要研究乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用, 首先会说明重要性, 之后会提出问题, 给出对策, 并且会有案例分析。初中生在这个年龄段对历史有感悟, 能够为他们以后的成长做好铺垫。希望在未来, 初中历史教学能够利用好当地的历史文化资源, 教会初中生们更多历史知识。

1、乡土历史文化资源在初中历史教学中的重要性

随着时代的发展, 我们知道了历史的重要性。教育能够增长人们的智慧, 我们也明白教育的重要性。初中生在这个年龄阶段是一个了解历史, 获取外来知识, 增强自己观念最好的一个年龄, 在初中历史教学中加入乡土历史文化资源教育一定能够达到最初的教育目的。现在在下文, 我们将乡土历史文化资源在初中历史教学中的重要点列举如下。

(1) 增强学生学习历史的积极性。乡土历史文化资源的运用在一定程度上, 是为了激发初中生学习历史的积极性。从书本中说历史, 会给学生一种虚无缥缈的感觉, 初中生会很难理解历史课本上历史故事后面蕴藏的道理, 而乡土历史文化资源的利用, 则能够改变这一现象。初中历史老师可以带领初中生前往当地的历史遗址参观, 并且给初中生们讲解这些遗址背后的故事, 从而带给初中生们更多的历史感受。

(2) 使教学内容具有感染力。初中历史老师在带着学生们前往历史文化遗址参观, 在讲解当地的历史文化过程中, 可以采用讲解与观看的形式, 让学生们能够直接地感受到历史背后的含义; 历史老师还可以在讲解的过程中, 使自己的语言能够变得幽默风趣, 吸引学生们的兴趣。可见, 在运用当地历史文化资源的过程中, 初中历史老师的讲解也更有感染力。

2、乡土历史文化资源在初中历史教学中运用的问题分析

乡土历史文化资源的运用, 能够让学生们在历史课堂上直观的感受历史带给的内涵, 而且老师在课堂上的讲解结合乡土历史文化也能够更有感染力。但是很多学校的初中历史课堂上没有利用当地的历史文化资源, 我们查阅资料发现其中存在的问题, 在下文一一列举。

(1) 乡土文化历史资源的开发性较弱。很多学校和当地的政府没有对乡土文化资源的教育作用重视。在当前, 乡土文化历史资源只是促进当地经济发展的招牌, 很多外地人前来参观欣赏的地方, 然后政府和学习忽视了当地历史文化对初中生教育的重要意义。在未来, 希望政府和学校能够重视当地历史文化在历史课堂上的运用。

(2) 学生安全无法保证。有的学校了解历史教育对初中生们的重要性, 有的学校也想要组织学生去往当地的历史文化遗址参观, 但是一个班级有五六十名学生, 只有一个历史老师, 而且在参观当地历史遗址的地方有很多外地人和本地人, 很容易造成初中生走散; 初中生大都十三四岁, 在这个年龄段他们都生性好动, 喜欢热闹, 很容易不听历史老师的指挥, 可见, 很容易发生安全事故。因此初中生的安全问题在得到保障的前提下, 才能够开展。

3、对乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用的对策分析

在历史课堂上运用乡土历史文化资源有很多益处, 但是在初中课堂上历史文化资源却没有的到开展, 我们在这一章节将给出对策, 和案例分析, 希望能够为后人的研究提供建议。

3.1 对乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用的对策

(1) 保障学生安全。我们在前文分析问题的时候就指出, 有的学校也想要组织学生去往当地的历史文化遗址参观, 但是一个班级有五六十名学生, 只有一个历史老师, 在参观过程中, 很容易造成初中生走散; 而且初中生大都十三四岁, 在这个年龄段容易不听历史老师的指挥, 可见, 很容易发生安全事故。因此学校可以利用课余时间, 组织全体初中生前去当地的历史文化遗址前去观看, 为了保障学生们安全, 学校可以专门租用旅游大巴, 这样既能够保障学生们安全, 也能够带学生们前去参观学习当地的历史文化。

(2) 在历史课堂上运用当地历史文化资源。在上一章节中, 我们就指出了当地文化历史资源在历史课堂上的运用还没有得到开发这一问题。在当前, 乡土文化历史资源只是促进当地经济发展的参观地, 政府和学习忽视了当地历史文化对初中生教育的重要意义。在未来, 政府和学校应该重视当地历史文化在历史课堂上的运用, 从而为初中生学习历史文化打好基础。

3.2 案例分析

在某学校初中的历史课堂上, 历史老师可以和学校沟通租用旅游大巴, 带领初中生前往当地的历史文化遗址参观。例如在成都地区, 老师可以组织学生们前往杜甫草堂, 在参观杜甫草堂的过程中, 老师们可以根据所见情景, 背诵杜甫著名的诗, 然后给同学们将杜甫的故事, 同学们也可以和老师交流之前了解到的杜甫的故事。之后老师还可以在参观杜甫草堂的过程中, 给同学们讲述其他诗人有趣的故事; 杜甫草堂是有着很长历史的文化遗址, 里面有一些古代人们使用的器具, 历史老师也可以给同学们介绍

相信通过这种方式能够让学生们了解杜甫的平生以及喜欢上杜甫的诗, 而后初中生们将会对诗有新的体会。参观完以后, 初中历史老师还可以让学生们写一篇参观当地历史文化遗址的感想。相信通过这种方式, 初中生也能够喜欢上历史。

结束语:

历史能够帮助我们成长, 我们能够通过历史增长智慧避免做错事。现代我们当地历史文化资源得到了政府的重视, 当地的历史文化资源也成为了外地人前来参观的地区。但是当地的历史文化资源其教育作用还没有得到开发, 为了初中生能够更好的学习历史, 体会历史文化知识, 运用当地的历史文化资源在未来是很有必要的。本论文也希望当地历史文化资源能够在初中生历史课堂上得到运用, 帮助初中生更好的学习历史知识。

参考文献:

- [1]沈敏.初中历史教学与乡土文化资源的融合[J].考试周刊,2013(8):131.
- [2]宋云.探讨初中历史教学与乡土文化资源的融合[J].中外交流,2017(47):85.
- [3]江洁敏.初中历史教学与乡土文化资源的融合[J].新课程(中),2013(8):120.

