

多元互动,让语言活动生态化发展

◆丁轶平

(张家港市实验幼儿园)

摘要:语言活动的本质是一种语言的实践活动,是由教师、幼儿、教材、环境四因素间持续交互作用的过程。在生态课堂理念的引领下,在教学过程中我们应强调人境之间、师生之间、生本之间、生生之间等的动态信息交流,使多元互动模式走进语言课堂,让语言活动生态化发展。

关键词:多元互动;语言活动;生态化

“生态课堂”指在课堂上,在教师引导下,师生生态地(和谐共长、动态平衡)从事各种教育学习活动。当前,在生态课堂理念的引领下,幼儿园“生态化”语言教学也轰轰烈烈地开展起来了。研究表明,语言活动的本质是一种语言的实践活动,是由教师、幼儿、教材、环境四因素间持续交互作用的过程。因此,在实践中,我们积极探索教师与幼儿、师幼与环境、幼儿与教材、幼儿与幼儿之间的关系,实施有效地多元互动,让语言活动生态化发展。

一、人境互动,让幼儿想说

《纲要》中指出:“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”早期儿童语言运用能力的发展,很大程度上取决于儿童所处的教育环境,良好的语言教育环境可以有效地激发幼儿的学习兴趣。因此,我们首先应积极为幼儿创设一个宽松、自由的心理环境。如在课堂上应做到师幼间平等交谈,允许幼儿出错,教师能耐心倾听幼儿的回答,满足幼儿言语交往的需要等,都能让幼儿感受到自己是被尊重的,感受到课堂是幸福的乐园,从而产生强烈的想说的愿望。

在语言活动中,物质环境的创设也是极其重要的,其中包括教学内容的选择、教学具的运用,教学情境的设置等。在以往的语言教学中,教学内容一般都是按照统一的教材预设好的,教学具的使用也是比较单一,如图片、录音等。随着生活水平的提高,幼儿可以通过很多的媒介接触新鲜事物,因此,不管是教学内容的选择,还是教学具的运用等都应该进行改革,从幼儿的实际需要、兴趣出发。如本学期,我园将幼儿喜欢的绘本全面引入到了集体教学中,在绘本的选择上,我们能遵循幼儿的年龄特点,做到既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验和视野。在绘本教学中,我们也积极借助多媒体手段,创设有趣的教学情境,让幼儿在快乐的教学加中加深对作品的理解,体验语言教学的无穷乐趣。

二、师生互动,让幼儿敢说

在传统的语言教学中,教师习惯性地处于高高在上的“统治者”的地位,机械地向幼儿进行填鸭式的教学,幼儿被动地接受知识,并且教师往往只重视结果,而忽视学习的过程。《纲要》中明确指出“要创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈,体验语言交流的乐趣。”但是,由于传统教学的弊端,导致幼儿有话不敢说,有疑问不敢提。而在生态课堂中,强调教师与学生是一种民主平等的师生关系,每一个幼儿都是被尊重的,教与学的实质是交往的基础上师生之间的互动和对话。幼儿有随时质疑与争辩的权利,可以自由表达自己的观点。教师也可以巧妙地接过孩子抛出的球,反问孩子,把球又抛给孩子,让孩子对自己的问题进行分析,解释。师生互动不仅是一种信息的传递,更是师生间情感交流的纽带,它使语言课堂变得精彩万分。

如在小班语言《太阳睡着了》教学中,教师提问:“清晨是什么意思?”幼儿回答:“清晨是太阳刚刚出来的时候。”这时,有一幼儿进行反驳:“太阳不出来怎么办?”这时,老师没有马上灌输式地解释,也没有否定孩子的答案,而是机智的将问题抛给了孩子:“太阳为什么不出来呢?”幼儿对此进行了激烈地讨

论。建构主义认为,教师要激发幼儿的学习动机,为幼儿提供一定的支架,促进幼儿一步一步地逼近“最近发展区”。这样的课堂才是真正的师幼互动的课堂,在这样的课堂里,每一位幼儿都会体验到被老师关注的喜悦。

三、生本互动,让幼儿善说

生本互动就是指幼儿对文本的阅读理解。在传统的观念里,总觉得幼儿年龄小,对文本的理解很多是来自于教师,生本互动形同虚设。其实不然,真正的生本互动就是要充分调动起幼儿学习的主动性与积极性,让幼儿最大限度的调动自身的经验储备,灵活的多角度的体悟文本,从而实现他们独特的生命价值和丰富的个性魅力。在这个过程中,教师只是一个支持者、合作者、引导者,放手让幼儿自己去探索,使他们全身心投入到学习活动中。这样的课堂才能充分体现教师的主导和学生的主体地位,才能点燃幼儿的求知欲望,启动幼儿的参与意识,抓住幼儿的注意,激活幼儿的思维,激发起幼儿对语言活动的兴趣和热情,真正达到善说的效果。

如我们在绘本教学中,我们总是会设计一些自主阅读的环节,让幼儿在阅读中发现问题,提出问题,分析问题,解决问题。对于自己感兴趣的问题,幼儿总是能以最大热情参与其中,一个个变得能说会道,不时迸发出智慧的火花。在中班绘本教学《是谁嗯嗯在我的头上》,当幼儿自主阅读到故事结尾,小鼹鼠找到嗯嗯的主人,他并没有直接去理论,而是采取了消极的方式,那就是以其人之道还至其人之身。很多幼儿对这个问题产生了兴趣,这时候,老师并没有以权威者的姿态告诉孩子小鼹鼠的行为是错误的,而是请幼儿各抒己见,谈谈自己的看法。有的幼儿说小鼹鼠这样做是对的,给别人一个教训,这样大狗以后才不会犯同样的错误,还有的说小鼹鼠的行为是错的,它应该给别人一个解释的机会……幼儿运用自己的经验贮备对这个问题进行了全面的阐述,并且善于将自己的观点与他人分享,幼儿的思维和情感得到了双赢。

四、生生互动,让幼儿乐说

生生互动指幼儿之间的相互影响和相互作用。心理学研究表明,幼儿之间的交往对于幼儿的智力和个性发展都有很大的影响。生生互动也是构建生态化语言课堂的一种很有效的手段,互动过程中,所有的人都在欢笑、在思考、在争辩、在给予、在索取、在创造。在课堂中,我们应为幼儿多提供互相合作的机会,既有行为互动也有思维、情感的互动,让幼儿畅所欲言,快乐地表达着自己的所思所想。

在语言活动中,我们经常会遇到这样的场景,那就是当老师抛出一个问题,下面出现了冷场,究其原因,有可能是幼儿没有这样的经验,不知道怎么回答,也有可能幼儿有自己的看法,但是不敢肯定答案是否正确,有些犹豫。这个时候,生生互动为幼儿提供了展现自我的平台。教师可以组织幼儿小组进行讨论,让每个幼儿都处于一种放松的状态,能大胆、清楚地表达自己的想法和感受,在分组讨论的基础上,幼儿分享彼此讨论的结果,再请幼儿进行相互评价。幼儿积极地互动使他们获取了更多的来自学习伙伴的信息,达到了集思广益,取长补短,共同进步,协同发展的目的。在这个过程中,激活了幼儿思维的交流和碰撞,幼儿的有的合作精神、交往能力也得到培养和提高。

课堂教学的过程,应是教师、教材、幼儿、环境等要素之间的多向的、全方位的一个信息互动过程。教师要树立先进的生态课堂的理念,在教学过程中强调人境之间、师生之间、生本之间、生生之间等的动态信息交流,使多元互动模式走进语言课堂。让我们的课堂因互动而精彩,全面提高语言教学效率,促进幼儿的发展。