

# 探索家园共育策略,促进教师的家长工作能力提升

◆冯瑞莲

(广东省广州市番禺区石楼镇南派幼儿园 511447)

**摘要:**幼儿教育关系到幼儿身心的发展,幼儿教育不仅是单方面的教育,需要家长幼儿园共同协作教育。笔者通过指出目前家园共育存在的问题,提出只有定期召开家长座谈会和家长开放日活动,才能让双方了解幼儿的发展,定期进行亲子活动,可以增加教师、家长和幼儿之间的感情,让教师和家长有更多的沟通交流机会,教师的家长工作能力得到有效提高。

**关键词:**家园共育;家长;教师

家园共育指的是家长和幼儿园共同完成孩子的教育。孩子的成长过程并不是家庭或者学校单方面的教育,而是由两者共同完成,对孩子的发展至关重要。作为幼儿园的重要合作伙伴,家庭应该与幼儿园进行有效的沟通和管理,幼儿园要本着尊重儿童、平等、合作的方法让家长参与到幼儿园的管理中,积极的帮助家长提高孩子的教育,从而提高教师的家长工作能力,实现家庭共育。

## 一、家庭和幼儿园在共育方面存在的弊端

### 1、受传统教育影响,观念比较落后

幼儿园的孩子比较小,尤其是刚入园时候,需要老师的专门看护,家长将孩子送到了幼儿园,认为所有的教育都要由老师来完成,家长缺少与老师的沟通交流,孩子在幼儿园受到了委屈就要和老师闹别扭,平时孩子的亲子活动几乎很少参加,对自己孩子的性格、交际能力很少了解,只是关心孩子在幼儿园的吃穿住行,对孩子的认知能力、思想品德能力过问很少。对教师来说也是同样,他们单独的认为既然家长把孩子交到了幼儿园,就要千方百计的对待孩子不出事情,安全方面的事情做的很多,而忽视孩子个性的发展,造成孩子在学校比较孤单,在学校没有得到应有的教育。

### 2、智力教育开展的太多也太早

现在很多家长为了让自己的孩子在上小学之前掌握更多的知识,过度的进行智力开发,比如让孩子在小班就接触一些数字和汉语,在中班的时候让他们进行加减法和古诗的背诵,当然早的让孩子接触这些东西可以让孩子在进入小学后学习的更轻松,但是现在幼儿园和家长都把时间用在了这些智力教育上,而忽视了孩子这个年龄段最该培养的交流、合作、生存技能,很多孩子到了大班还不会使用筷子,吃饭还需要家长和老师的帮助。生活中一味的迁就孩子,犯了错误也不改正,潜意识的保护自己的孩子,这样最终孩子身心发展不健全,生活技能有限。

### 3、家园共育时间少,教师和家长互相不了解

家长和教师平时沟通交流的机会很少,只要孩子在幼儿园安全,家长一般不会主动找教师交流,家长教师接触最多是期末的家长会上,家长会上教师也是将孩子在校情况给家长通报,并不关心孩子在家里的情况,教师和家长很少交换意见,最终造成双方对孩子都不了解,孩子教育受到影响。

## 二、如何进行家园共育,使孩子健康成长

### 1、孩子入院前,幼儿园要举行家长座谈会

幼儿园要在孩子入院前与家长召开座谈会,幼儿园将幼儿园的硬件、软件、师资情况告之家长,让家长了解幼儿园的基本情况,家长要将孩子在家里的情况告之幼儿园老师,包括孩子的个性、优缺点等,这样教师可以提前有针对性的对孩子展开教育,这样的沟通方式,存进了教师对家长和幼儿的了解,教师的家长工作能力有了显著提高。

### 2、定期开设家长开放日和教师走访互动

举行家长开放日活动,可以让家长更清晰的了解自己的孩子在幼儿园一天的情况,包括吃饭和与其他幼儿相处情况,幼儿园的教学方法和孩子的真实表现也展现在家长面前,从而提高了家长和教师的沟通机会。教师也要定期来到幼儿的家中,了解幼儿在家里的情况,包括家庭教育理念和孩子的生活环境情况,发现不好的教育情况,教师可以轻松的给家长指出来,从而帮助幼

儿的身心发展。

### 3、定期举办亲子活动

幼儿园利用周末或者节假日时间可以举办一些益智的亲子活动增加家长和孩子的接触时间,培养彼此的感情。比如教师让幼儿和家长共同完成一副画,共同完成一个有意义的游戏,完成这些活动后教师可以进行点评,然后教师重新示范,让完成的质量更好,在这期间教师和家长有了很多交流的机会,教师明白了家长的心声,家长也乐意去听取老师的意见,互相帮助了幼儿的成长,家园共育得到很大的发展。

### 4、利用互联网加强家长教师互动

由于家长日常繁忙,教师可以利用微信、QQ等媒介工具将一些育儿知识分享给家长,幼儿园可以将孩子在幼儿园的一天活动通过视频的方式传输给家长,让家长了解幼儿园的最新动态和自己的孩子在幼儿园的表现情况,家长可以直接和教师交换育儿的意见,解决两者在教育上疑难问题,这种方式融洽了家庭和幼儿园的关系,为孩子的健康发展提供了环境,教师教育能力也得到了实质性的提高。

## 结语

家园共育是新时代幼儿园教育的重点方向之一。做好家园共育,可以让幼儿的身心健康和谐的发展,幼儿园的教育管理水平也得到了提高。在具体策略上,幼儿园要定期举行座谈会,让家长教师互相交流,了解孩子的个性发展特点,教师和家长要互相走访,了解孩子在家里和幼儿园情况,亲子活动可以使家长、教师和孩子之间增加感情,真正实现了家园共育,教师的家长工作能力也相应得到了提高。

## 参考文献:

- [1]李玉莲,张文芳.用陈鹤琴幼儿教育思想指导家园共育[J].学前教育研究,2006,21(3):38.
- [2]马言令.从幼儿园活动区看教师素质与素质教育[J].学周刊,2011,30(25):206.
- [3]虞永平.幼儿园课程中的家长参与和家长发展[J].学前教育研究,2006,15(6):56.

