

幼儿教育中幼儿自信心的培养研究

◆耿丽平

(富源县胜境街道中心幼儿园)

摘要:当前幼儿教育想要实现幼儿的全面发展,就必须重视培育幼儿的自信心,让幼儿从小具备克服困难的勇气,这样幼儿才会有勇气去参与各种幼儿教育活动,进而突破自我、真正实现自我的全面发展。但是,在幼儿教育中,幼儿教师该利用哪些教育语言以及方式,才能有效地让幼儿产生自信心呢?在本文中,笔者主要结合了现阶段幼儿教育的有关情况,就如何培养幼儿的自信心展开如下分析,以期总结出有效地教学培养方式,促使幼儿可以树立良好的学习自信心,从而更好地迎接未来的学习和社会挑战。

关键词:幼儿教育;自信心;培养方式;分析

一、前言

幼儿教育重视培育幼儿的自信心,既顺应了当前教育改革的要求,也符合了新时期社会对人才的基本要求。但是,在实际教育过程中,我们仍然发现不少幼儿缺乏参与活动的积极性,对疑问的地方不敢提出自己的意见,同时也不愿主动与周围同伴交流。这不仅影响到了幼儿的身心健康发展,还会让幼儿缺乏自信心,不敢面对问题和挫折。为此,本文对幼儿教育中幼儿自信心的培养进行研究具有一定的意义,通过相关培养对策的研究,有利于我们对幼儿展开有效地自信心培养,使得幼儿从小具备勇于克服困难的自信心,最终让幼儿能够以健康、积极向上的心态去适应未来的社会挑战,从而实现自我价值的提升。

二、如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心

幼儿自信心培养就是从幼儿小时候开始,对幼儿展开乐观、积极向上的人格培养,使得幼儿从小能够树立良好的学习和生活自信心,去主动参与各种挑战活动,并学会与他人进行交流和借鉴经验,进而找到自我成长的突破口,最终实现自我素质的全面发展。其中,幼儿教育就是培养幼儿自信心的主阵地,通过有效地幼儿教育能够提升幼儿的自信心。在本文中,笔者主要从幼儿教育的环境、教育的活动设置、幼儿教育的评价等方面出发,对幼儿自信心的培养工作展开相关的研究。

(一)从幼儿教育环境出发,创设平等、自由的学习环境

在培养幼儿自信心的时候,幼儿教育环境直接影响到幼儿自信心的形成。如果缺乏平等、自由的学习环境,势必会让幼儿接受到不公平的对待,并在幼儿心里埋下了差别对待的心理阴影,使得幼儿不愿主动参与到课堂的学习,最终埋没了幼儿的天赋和潜能,不利于幼儿形成良好的自信心。为此,幼儿教师想要培养幼儿的自信心,就必须先从幼儿教育环境出发,尽可能保证幼儿学习和生活环境的平等性和自由性,从而充分给予幼儿展现自己的机会,并让幼儿发掘自己的闪光点。

首先,幼儿教师必须懂得如何引导幼儿展现自己的天赋和潜能,并耐心以及持之以恒地捕捉幼儿的闪光点,从而让幼儿意识到自己的发展潜力,并自由发挥自己的天赋,这有效地提升了幼儿的自信心。比如说,在日常的教学活动中,幼儿教师需要掌握每个幼儿的闪光点,并搭配针对性地培养活动内容,使得幼儿可以充分利用自己的智慧来完成学习,进而激发幼儿展现自己的天赋;此外,老师还应该展现课堂的自由性,让幼儿自由选择学习内容以及伙伴,最终引导幼儿走向成功、并树立良好的自信心^[1]。其次,教师需要保持教学课堂的公平性,使得每个幼儿都有机会参与到课堂的学习。比如说,老师不应该存在差别对待的想法,不能只对表现好的幼儿进行鼓励,还应该学会帮助学习困难的幼儿,并利用适当的鼓励性语言来增强幼儿的学习信心,这样幼儿才敢于表现自己的想法,进而展现自己的能力。

(二)加入合理的实践教学环节,为幼儿提供更多的锻炼机会

在以往幼儿教育中,教师的灌输式教学难以充分展现幼儿的学习潜能,自然也很难让幼儿意识到自己的能力,从而影响到幼儿自信心的培养。因此,在幼儿教育中,老师可以适当加入合理的实践教学环节,从而为幼儿提供更多真实的锻炼机会,让幼儿

从锻炼中获得各种成功喜悦,这有利于提升幼儿的自信心。

第一,实践教学需要因人而异,采用分层教学的理念来开展有关的教学内容,才能满足不同学习层次幼儿的需求。在实际教学中,每个幼儿都是独立的个体,他们都有自己的想法和感受,如果老师只采用“一刀切”方式开展幼儿实践教学,很难达到良好的实践教学效果。因此,老师应该根据不同幼儿的承受能力、学习潜能展开不同层次的实践活动,这有助于增加幼儿的学习体验,并形成良好的学习自信心。

第二,充分利用现有的教学资源,展开各式各样的实践活动,从而为幼儿不断提供各种好玩且有趣的实践教学内容。比如说,在班级的小角落,营造一个学习小天地,如搭建一个有趣的表演舞台,让幼儿可以随时展现自己的表演天赋,鼓励他们多表达和表现自己的想法;又或者是联合其他班级的幼儿,共同组织一些有趣的小比赛,如积木搭建、小主持人演讲比赛等活动,让幼儿可以获得更多机会表现自己和锻炼自己。通过开展各式的实践教学活动,总有一项实践内容会引起幼儿的学习好奇心和热情,并且可以有效的锻炼幼儿的自信心。

(三)结合有效的教育评价方式,让幼儿充分认识和正视自己的能力

幼儿的心智发展还不成熟,他们对自己的认知能力有限,如果老师不加以引导幼儿认识和正视自己的能力以及不足,将会让幼儿产生错误的自我认知,进而影响到后期课程的学习,最终影响到幼儿自信心的培养^[2]。因此,在幼儿教育中,老师还应该重视幼儿的教育评价工作,从而协助幼儿充分认识自己以及正视自己的能力,这样才能让幼儿从小保持客观的学习心态,进而找到适合自己的发展和学习空间,并从学习中真正找到自信,最终形成乐观且积极向上的学习心理。

比如说,老师可以采用幼儿自我评价的方式,让幼儿进行自我的评价,这样有利于幼儿了解和认识自己,以增强他们克服心理困难的能力。如老师可以定期组织幼儿们开展自我评价活动,对自己一定时期的学习情况进行简单的分析,并说出自己取得了哪些学习收获以及还存在哪些改进之处,以锻炼幼儿的自我认知能力。此外,老师还可以让幼儿之间进行评价,一方面让幼儿从他人评价获得收获,另一方面也可以锻炼幼儿接受他人批评的勇气,从而增强幼儿的自信心。

三、结语

总之,在幼儿教育中培养幼儿自信心十分重要,只有让幼儿具备良好的自信心,才能有效地激发幼儿的潜能,最终实现自我的全面发展。因此,幼儿自信心培养工作任重而道远。

参考文献:

- [1]覃弘.幼儿教育中幼儿自信心的培养探析[J].考试周刊,2018,6(25):19-19.
- [2]付冬梅.浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].课程教育研究,2017,5(9):5-5.

