

初中化学教学中课堂管理和小组合作学习的几点反思

◆江玲

(云南昆明市官渡区金马中学)

摘要:在现阶段的教育中,小组合作学习已经成为一种新的模式,这关乎学习效率和新课标下的学习要求,如何能够有效地在课堂管理模式下做到小组合作高效的学习,已经成为一个重要的课题,文章对于这个层面展开探讨。

关键词:初中化学教学;课堂管理;小组合作学习

1、初中化学中小组合作学习和课堂管理

1.1 合作小组学习

开展合作性的教学能够通过设置一些问题,让学生在课下通过小组合作一起讨论解决问题,在课下对课堂上的知识进行再一次的巩固,不仅能够让学生熟记课堂上所讲内容和知识点,也能够让他们拥有对于问题的探索热情,培养他们对化学这门课程的爱好,形成一定的化学思维。其二,能够让他们拥有解决问题后的成就感和喜悦感。对于化学问题的一个个讨论解决,在无形中能够培养他们的集体协作精神和树立他们的成就感,让他们能够有了学习化学的浓厚兴趣和热情的态度。

1.2 课堂管理

对于初中化学中的小组合作学习的方法的应用,需要建立探究式的教学思路。教师通过一定的问题的建立,让学生通过自主学习完成较为基础的问题,从而对自己收获到的知识进行分享和探讨,在一定程度上做到了一加一大于二的效果。能够让他们养成独立思考的能力,养成学习化学的主动性。而这种小组合作化学习的意义和作用在于:其一,能够让学生形成独立学习和独立思考的能力。教师在以往的教学大多都是对于知识点进行生硬的讲解,学生对于一些不懂的地方进行理解,教师进行灌输,被称为填鸭式的教学思路,学生不能发挥其良好的独立思考和独立解决问题的能力,限制了思维,不能拓展延展性的思维。

2、初中化学中小组合作学习的过程

2.1 激发学生学习化学的兴趣

(1)激发学生学习化学的兴趣是促进他们合作学习的基础。在初中生中,他们的思想水平和思想素质已经发展的较为成熟,因此,要使他们能够把精力放在化学的学习中就需要让他们自觉地主动地做到对于化学课程的学习。

(2)通过实验来增进学生对于化学中合作能力的提升。在对于化学课程的学习中,一部分为课本知识内容,一部分为实验实践内容,两者都是组成化学课堂的重要内容,都不容忽视。在进行化学实验时,要让学生自己去动手。在新课标的要求下,我国教育界进行了大的改革,配备了较为基础的实验设施器材,因此,要利用好这些实验器材,发挥他们应有的效果。在实验过程中增进小组合作能力是不错的选择。如在进行二氧化碳的实验中,仅仅只靠一个人是没有办法完成的,一个实验的美好完成需要在实验前有较为合适的实验方案准备、实验步骤准备、实验器材准备、以及在试验中有可能发生的应急情况的准备等等,等这一切都做好之后才可以进行实验操作,因此需要成立一个小组,小组内的每个人共同分工,做好每一件事情,才能够使得这次实验圆满成功。在这个过程中小组内的每个成员通过做好每一个属于自己的事情,聚集在一个完成一个大的任务,让他们从中体会到团队完成一件事情的成就感和责任感。教师在进行二氧化碳的试验中,可以让教师提出一个拓展性的问题,然后小组通过讨论解决,充分发挥小组合作的作用,教师在学生进行小组合作的过程中要积极引导学生向正确的方向思考,并且要在学生中间不断走动,仔细观察每一个学生在讨论中的状态,鼓励和参与进学生的讨论中,进一步活跃课堂气氛,使课堂氛围正好属于学生学习和教师授课激情满满的态度中。

2.2 学生良好合作学习氛围的建立

一个好的教学实践和教学环境对于学生自主探究学习和合作学习的结果度会产生极大地影响。一个比较好的教学氛围应该是,学生在这个氛围下能够进行自由的思考,相对轻松的环境,

促进学生能够大胆的和周围同学进行讨论。达到课堂上应有的效果。其次,教师要设立符合课堂情景的教学环境,学生根据教师设定的教学情境中,能够在一定的范围中充分地发挥自己的见解。教师要尊重学生的主题思维,要对学生进行积极的鼓励,对于学生的鼓励要根据实际,对学生的想法进行进一步的引导,同时要针对学生的想法去提出相关的问题,让学生针对自己的想法去解决自己的想法,使他们能对自己的思想有一个比较深刻的记忆。从而逐步探索出教师针对不同学生的教学方式和方案。还需要注意的是,让学生有足够的时间进行自我探究和自我讨论,锻炼学生进行在课堂中积极讨论的能力。

2.3 学生观察能力的培养对于讨论研究的促进作用

细心观察能力始终是学生学习化学的一个链接层面。要通过帮助学生系统的学习使学生脑海中形成属于自己的知识体系构图。学生之所以要合作,是为了他们自身能够有更多的知识体系思维能力。可以体现在以下的一些层面。在一个层面中,让学生通过化学本质的认识体会到化学学习的目的;其二在于,在化学知识点的学习中对于化学知识点进行一个系统的区分和分类,如在进行对于化合物和对于混合物的分类中,教师可以通过学生小组学习的方式对一些所规定的化合物和混合物进行每个小组的区分,最后再将每个小组的结果呈列在上面,选取对的结果,并分析绝大多数的一些物质选错的原因,这样一来,既可以让学生做到清洗知识点的分类和对于化合物和混合物分类的概念,也能够让学生明确小组合作学习的重要性和有效性。

2.4 学生对于小组合作的最优化的契合点

众所周知,学生因为处于一个自由的状态下他们的自觉性还是比较差的,在以往在教学过程中实施学生自主合作的探究,往往不会起到很好的效果,原因在于学生往往将这段时间用于玩笑和玩乐闲谈,对于教师要求讨论的内容往往不会有多大的成效,所以教师会选择性地去放弃这一教学实践阶段。以保证时间不被浪费。其实对于这种背景采取果断式的做法是不可取的。学生的自觉性不高往往和他们的在以往学习中的学习习惯有很大的关系,所以要求教师对症下药进行进一步的了解和做出相应的对策:第一,教师要做到其发行的引导学生,通过短时间的探讨出简单的问题,在短时间内可以得出简单的结果;第二,教师要做到对于学生的基本的信任,对于他们探讨所得出内容的尊重,这也是极为重要的一个层面。

3、总结语

初中化学课程是组成初中教学的一个不可分割的内容,是学生从课本比较固化的思维能力向比较活跃的实践性思维能力的的基础,所以,合作探究是发挥和培养实践动手能力的最有效的途径之一,对于提升教学效果和学生的综合素质的作用密不可分。

参考文献:

- [1]董娇娇.小组合作学习模式在初中化学课堂上的应用[J].考试周刊,2018(16):148-148.
- [2]姜欣欣.谈初中化学教学中小组合作学习的实行[J].考试周刊,2018(15):157-157.

