

解读初中道德与法治课堂教学实施途径与方法

◆江秀英

(福建省漳州市诏安县边城中学)

摘要:初中生正处于青春期,这是学生身心发展的关键阶段,人生观、价值观、世界观尚未完全定型的初中生有了一定的独立意识,但很容易受到他人和新生事物的影响,容易受到社会不良思潮的影响出现道德、心理等方面的问题。我国政府和教育管理部门已经认识到这个问题,开始在初中教育中安排《道德与法治》课程,开始对初中生的道德和法治认识进行教育,重视对学生的普法工作,本文分析并探讨道德与法治课堂教学实施途径与方法,提高初中道德与法治教育水平。

关键词:初中;道德与法治;课堂教学实施

一、初中道德与法治课堂教学中要合理利用教材资源

《道德与法治》本质上是一种思想教育和普法教育,并不是要学生死记硬背相关法律的知识,而是要学生理解何为道德,何为法治,我国法治的精神,我国道德的内涵,通过实际案例来帮助学生进行理解,因此,教师要合理利用教材中的案例资源,通过这些案例资源使学生认识到什么是道德,什么又是法治,将抽象的文字转化为实际的生活案例使学生们更深入地进行理解。除了教材中的教学资源外,教师还要更多结合生活中的实际案例进行教学,从道德层面、法律层面深度解读社会案例,让学生从道德、法律两方面去认识案例,去认识社会的现状,去认识道德和法律本身。教师要通过深度解读来使学生明确,法律是社会的底线,是不可逾越的,道德是社会的上线,是发展的目标,我们应当遵守法律,提高自己的道德。

二、初中道德与法治课堂教学中要采用灵活的教学方式

教学方法在提高教学质量和效率方面的作用不可忽视,传统思想品德相关课程的教学往往是教师照本宣科,学生昏昏欲睡,这样的教学方法不利于提高学生的道德水平和法律认识,需要进行相应的改变,采用更加灵活的教学方式,条课堂教学的质量和效率。

(1) 注重课堂中的问题互动

课堂问题是师生间互动的重要方式,利用好的话能够有效提高学生的学习和效率,也有利于推动学生从道德、法律两个层面思考社会问题和社会案件,有利于提高学生的道德水准和法律认识。首先,教师在实施课堂教学中,应当对学生感兴趣的方面进行调查,根据调查结果对《道德与法治》课程添加案例,针对学生感兴趣的方面进行提问,引导学生从道德和法律两方面思考案例,培养学生的道德和法律意识,提高课堂教学质量和效率。其次,教师要充分考虑学生的实际情况和教育对学生素质的要求,将案例与学生的生活联系在一起,提高学生对课堂学习的兴趣,提高学生的学习质量和效率。例如:“315”前后,教师可以以消费者维权为重心获取相关案例,与学生共同探讨消费者容易遇到的侵权行为,探讨消费者的维权方式,鼓励学生在生活中积极维权,无论是向商户所在管理部门举报,还是想工商管理机构投诉,都可以帮助学生维护自己的合法权益,也帮助学生更积极学习《道德与法治》相关知识。

(2) 结合辩论模式进行有效教学

在《道德与法治》课程中,辩论模式是比较有效的课堂教学模式之一,能够有效提高师生之间、生生之间的互动频率和质量,在辩论教学过程中,教师要做好引导者、裁判者的工作,保证学生作为正反方辩论的落实,保证课堂互动的良好推进,使学生在课堂辩论过程中养成辩证的思维方式,养成从道德和法律两方面看待事件的习惯,不片面,不激进,获得更加实际的生活经验,提高课堂教学质量和效率。

(3) 借助多媒体教学提高教学质量

世界各国都在普法、提高公民道德水准等方面做出了努力,这些宣传法律、宣传道德的纪录片、教育视频、执法案例都可以成为课堂教学的基础,例如:香港法律电影《法内情》、《法外情》等,影片中通过具体的案例、法律知识、最终判决等方面的讲解让观众理解法治的重要性,理解道德水准提高的重要性,教师可以利用相关的视频激发学生的学习兴趣,帮助学生透过现象看到事件的本质,切实提高学生对法律的认知和道德水平。

三、初中道德与法治课堂教学中要合理设计评价标准

《道德与法治》的课堂知识不能通过死记硬背来记住,也不能通过死板的试卷考察的形式来评价学生的学习质量,应当建立更合理的评价考察体系和标准,切实反映出学生在《道德与法治》课堂中学习的质量,提高学生对法律的认识和道德水准。首先是学生的课堂学习表现,若学生在课上不听讲、不参与教学活动,学习质量必然地下,因此,学生的出勤率、课堂提问正确率都应当成为学生学习质量评价的一方面。其次,试卷考察应当成为课堂教学质量评价的一个方面,但教师要从出题角度更多考察学生的实际应用水平,通过案例分析的形式来考察学生对道德、法律方面理论知识的应用,更好地考察学生的真实水平。初中《道德与法治》课堂评价标准的合理程度还能够推动《道德与法治》课堂教学方法的成长,帮助教师尽早发现课堂教学中的不足和缺陷,及时进行教育方法的修正和补充,提高课堂教学质量和效率。

结束语:《道德与法治》是初中教育阶段重要的课程之一,其重要性相较于传统主科科目更高,关系到学生的道德水平、法律意识,关系到学生一生的成长,必须得到学校和教师的重视,采用更加优秀的教学方法来提高课堂教学质量和效率,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1]苏逵.初中《道德与法治》课堂有效教学的建构、实施与创新[D].云南师范大学,2017.
- [2]刘雪莲.论初中道德与法治课堂教学的必要性和有效策略[J].教育现代化,2018,5(20):337-338.
- [3]文佳慧.小组合作教学模式在初中道德与法治课中的运用研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]赵邦珍.巧思慧教,增强教学实效性——初中道德与法治多元化教学方法研究[J].中国校外教育,2019(11):23+25.

