

随言潜人心 润童细无声

——小班幼儿爱阅读习惯初探

◆金莹

(张家港世茂幼儿园)

摘要:所有良好的习惯都不是生来就有的,对幼儿来讲,这些习惯将会影响到他们未来的发展,懂礼貌的人容易让别人接受,成为一个受欢迎的人。所以我们要从小培养孩子爱阅读,抓住幼儿养成教育的关键期,培养幼儿良好的爱阅读行为习惯,使幼儿终身受益。

关键词:小班;阅读;习惯

所有良好的习惯都不是生来就有的,对幼儿来讲,这些习惯将会影响到他们未来的发展,良好的习惯能成就大事业,幼儿时期是养成习惯的最佳时期,作为教师,更应该不放弃对孩子每一个最好习惯的养成。刚入园的小班幼儿,由于他们年龄小,依赖性强,总是会念叨着,所有良好的习惯都不是生来就有的,对幼儿来讲,这些习惯将会影响到他们未来的发展,良好的习惯能成就大事业,幼儿时期是养成习惯的最佳时期,作为教师,更应该不放弃对孩子每一个最好习惯的养成。在实际工作中,我结合小班幼儿的实际情况,对幼儿阅读教育进行了可行性的尝试。

一、创设良好环境,带动幼儿爱阅读氛围。

幼儿对阅读的理解,是在学习和使用一句句爱阅读的过程中慢慢加深的。对于3—4岁的孩子,早上一句简单的问候,遇见熟人主动阅读,与人道别的一声“再见”,最熟悉的“谢谢”“对不起”“没关系”,这既是最常见的最简单的文明爱阅读与行为,又是孩子的生活世界中不可缺少的道德教育内容。但尽管如此,他们还停留在简单肤浅的模仿阶段。因此我认为,阅读教育的核心应该是“爱心教育”,只有懂得爱的人才能学会尊重、学会交往、学会理解、学会欣赏、学会关心。

记得小班刚开学的第一天,许多的宝宝都是第一次走进学校的大门,他们对周围的环境以及幼儿园里的老师都有着莫大的好奇感与恐惧感,所以当爸爸妈妈爷爷奶奶抱着他们或拉着手走进我们班教室的时候,他们一开始都很兴奋的摆弄着桌上的玩具,时不时的也会邀请自己的爸爸妈妈爷爷奶奶跟自己一起玩。但是当自己的家长试图要离开的时候,大部分的孩子都会开始大声哭闹起来,并且不愿意与老师多做交流。但是慢慢的,每天来园她们都会和老师打招呼,一开始也许因为陌生的关系,一定要在老师的引导下才会说“老师早”。到现在为止,小朋友每天早上可以自己主动的和老师打招呼了。

二、渗透爱阅读,培养爱阅读习惯。

(一)爱心为伴,启发式爱阅读。

小班幼儿的思维具体形象,开展教育活动需要一定的情境。因此,我就在真实的生活情境中,让他们学会交往,培养幼儿的爱心,并且在爱心的驱使下正确使用文明爱阅读。我请他们到园长室做客,懂得了要用爱阅读和别人交往;带他们安慰生病的小朋友,他们学会了人与人之间的相互关爱。生活是教育的源泉,教育是生活的延续。

(二)故事引导,沉浸在故事的海洋

在平时和小朋友的接触中,我发现幼儿喜欢故事,但是却又不认真的听老师讲故事,根据小班幼儿的认知水平和心理发展特点。3至4岁的幼儿理解能力还很肤浅,注意力往往受兴趣的影响和支配,有意注意初步得到发展,所以需要教师利用各种教学手段,恰当、巧妙地引导幼儿理解绘本故事内容,同时在教学中还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。通过绘本教学来达到幼儿学习爱阅读的习惯。

引导幼儿仔细观察图片,鼓励幼儿将观察到的图片内容讲述出来。并采取随机提问的方法,用有效的提问帮助幼儿理解画面内容。如:“你们喜欢这只爱吃水果的牛吗?为什么?”、“假如你的爸爸或妈妈生病了,你会怎么做呢?”。同时,还采用了一些猜问设疑的方法,激发幼儿的创造性思维,让幼儿在猜猜看看读读中进一步加深对绘本的理解。因为绘本教学是以幼儿讲述为

主,教师为幼儿创设轻松愉快的氛围,利用有效提问的方式帮助幼儿对画面内容进行理解和讲述,并学习使用绘本中的话来回答,以此来发展幼儿的语言表达能力。在最后的延伸活动的环节中,我借助水果蔬菜表格,让幼儿们在自己喜欢吃的水果蔬菜下面相对应地画上小圆点,目的在于鼓励和激发幼儿真正喜欢上有营养的水果和蔬菜,让幼儿在操作中提升认知。

三、以游戏活动为载体,培养良好的阅读习惯

(一)自由表演,激发阅读意识

表演是幼儿非常喜爱的文学形式,容易使他们理解和接受。平时让幼儿进行表演时我有意识地挑选那些教育幼儿有礼貌的故事,并富有表情地讲给他们听,引导幼儿说出故事中的爱阅读,让幼儿扮演故事中的角色,学会用爱阅读对话。在让幼儿表演的同时,我也教孩子朗诵儿歌,如《有礼貌的好宝宝》《老师早》等。有些孩子朗诵儿歌后对我说:“老师,我也要做个有礼貌的好宝宝。”让幼儿通过表演,激发了孩子阅读的思想意识。

(二)通过游戏,让幼儿使用阅读词语

以游戏活动为载体,让幼儿养成良好的阅读习惯。小班幼儿喜欢玩角色游戏,在扮演角色过程中实现角色转换,易习得该角色的行为。为此,我们尽量创造条件开展角色游戏。比如在娃娃家、大润发、点心店的角色游戏中,让孩子接待、让座、倒茶,启示幼儿排队买东西,遵守公共秩序,并会用礼貌语言“请”、“谢谢”来与管理、售货员交往。爸爸妈妈要关心宝宝,宝宝要尊重、体贴爸爸、妈妈等等。孩子们还不断地交换角色重复进行游戏,礼貌行为得到了良好的练习。为了使爱阅读产生行为效应,让幼儿真正养成习惯,我在角色游戏中指导幼儿将游戏中对角色的礼貌要求迁移到在幼儿园的一日活动中、家庭生活、社会活动之中,鼓励他们要时时刻刻这样做,渐渐地养成良好的阅读习惯。

俗话说:“三岁看小,七岁看老。”人的行为在很大程度上取决于他的习惯,营造阅读的氛围。礼貌是拉近自己与他人的一座桥梁,我们要从小培养孩子爱阅读。所有良好的习惯都不是生来就有的,对幼儿来讲,这些习惯将会影响到他们未来的发展,所以我们要抓住幼儿养成教育的关键期,培养幼儿良好的爱阅读行为习惯,使幼儿终身受益。

