

小学数学分层作业布置的案例研究

◆梁艳平

(广西柳州市鹿寨县四排镇中心校 广西省柳州市 545606)

摘要:随着新课程标准在现代教育教学中不断深化,老师在开展教学时也越来越重视学生全面性发展。尤其是针对小学数学学科,由于学生年龄较小,认知能力发展还不够成熟,在对一些抽象性、逻辑性较强知识点学习时,掌握不够准确和牢固。为巩固和发展学生能力,老师通过布置作业的方式达到弥补残缺、巩固知识、发展能力的目的。在本文中,也结合实际案例,对小学数学分层作业布置进行研究和分析。

关键词:小学数学;分层作业;案例;研究

作业作为检验学生知识点掌握和应用能力的主要表现,良好的作业布置不仅可以起到巩固知识、弥补知识残缺的目的,还能够锻炼学生思维和发展学生能力。但是从现阶段小学数学作业布置情况来看,所发挥效果不够理想,为改变这一困境,还需要老师改变传统作业布置观念,将分层设计应用到作业布置当中,促使学生完成作业积极性提高,并在作业完成过程中丰富知识和锻炼能力。

1、小学数学作业布置存在问题

现阶段,小学数学学科在作业布置上主要存在以下问题:(1)作业形式单调、内容陈旧,在数学作业上多以计算题和应用题为主,并且作业与实际生活及其他学科联系不够密切,无法发挥出检验学生课堂学习效果和知识理解程度目的;(2)时间、要求一刀切,一般情况下课堂数学作业,老师都要求学生在规定的时间内完成,其中忽略了学生个性特点,也无法发挥布置作业的最初目的;(3)无法兼顾所有学生,同样的作业设置,对优等生来说缺乏挑战性,也无法通过完成作业达到拓展思维、发展能力的目的,而针对学困生来说,太多的作业和错误,使其丧失了做作业和学习兴趣^[1]。

2、小学数学作业分层布置要求

在对小学生进行数学作业分层布置时,为达到作业设置目的,还需要老师遵循以下要求进行设置:(1)重视学生分层,由于每一位学生认知能力、智能水平都存在差异,使得学生在对同一知识点学习时掌握能力和应用能力有所差异,老师在进行分层作业布置时也要正视这一差异,对学生进行科学分层,以便于更好掌握学生实际学习情况,并通过有针对性的分层作业设置,帮助学生更好掌握知识和锻炼各方面能力;(2)作业量分层,对数学作业进行分层,将其设置为必做、选择做和开放性三种层次,其中必做作业主要是课堂书本知识点,是每一位学生都需要掌握的题目;选择做作业则覆盖面比较广,对学生来说具有一定难度,可以起到拓展学生思维、锻炼学生综合能力的目的;而开放性作业兼顾综合性和灵活性特征,可以起到提高学生综合能力的目的;(3)作业难度分层,根据学生所体现出的学情差异,老师可以将数学作业分为浅、中、难三种类型,以更好满足不同层次学生的学习需求,在对题目进行安排时,也可以遵循从易到难原则,既符合学生认知规律,又能够激发学生学习信心,实现拓展性训练^[2]。

练^[2]。

3、案例分析

《路程、时间和速度》分层作业布置:

A层次:(1)火车每小时可行驶120Km,即火车的速度。

飞机每小时可飞行1800km,即飞机的速度。

(2)填一填,算一算

汽车每小时可行驶180km,3小时可行驶()km。

鸵鸟奔跑200km需要花费2h,鸵鸟的奔跑速度为()。

小船的行驶速度是200m/min,汽艇行驶速度是小船的4倍,问:汽艇行驶速度为?

火车从甲站行驶到乙站,平均行驶速度为70km/h,总共需要花10h,问:甲乙两站距离为?

B层次:(1)汽车2h行驶了160km,问:汽车行驶10h,行驶路程为?

(2)汽车从甲站行驶到乙站,两站相距300km,汽车已经行驶了100km,行驶速度为35km/h,问:还要行驶多久?

C层次:小明从家到学校距离为800km,他每天需要花费16分钟到学校;而小红从家到学校的距离为400km,她每天需要花费8分钟到达学校,

问:(1)小明和小红谁走得更快?(2)你可以用不同方法进行比较吗?

学生在对小学数学“路程、时间和速度”知识内容学习以后,老师根据学生学习情况,进行分层作业布置。针对A层次作业,涉及到是基础性知识,学生通过完成作业可以更好理解和掌握速度、路程和时间三个变量及三个量存在的基本关系;针对B层次作业,则主要考察学生对三个变量之间关系掌握程度和灵活运用程度,并准确运用三个变量解决实际问题;针对C层次作业,这类作业具有开放性特征,学生可以运用常规性思维解决问题,也可以开拓学生思维,探索其他方法解决实际问题^[3]。

结语:将分层作业布置应用到小学数学学科教学中,不仅可以满足学生不同学习需求,还能够起到巩固知识、发展能力的作用。为达到这一效果,还需要老师结合课程教学实际和学生学习实际情况布置作业,促使学生在完成作业过程中弥补知识漏洞、巩固学习成果和增强学生实际应用能力。

参考文献:

- [1]郭晓媛.小学数学分层作业设计策略[J].考试周刊,2018,(59):75.
- [2]张文霞.信息技术环境下小学数学分层作业的讲评方法探究[D].浙江:宁波大学,2017.
- [3]刘冬雪.小学第二学段数学分层作业现状调查及对策研究——以S市三所小学为例[D].辽宁:沈阳师范大学,2017.

