

农村留守学生心理健康问题辅导策略

◆林冬梅

(广东省云浮市罗定市黎少镇中心小学芳春教学点 527239)

摘要:随着经济水平不断提高,人们越来越重视孩子的教育。在新课改改革形势下,教育机构要求教师要关注学生的发展,引导学生树立一个正确的人生价值观,提升学生的核心素质。本文对目前农村留守学生心理健康问题进行分析,并提出了如何正确引导农村留守学生养成一个正确的价值观。

关键词:农村留守学生;心理健康问题;辅导策略

在农村许多孩子的父母为了赚钱养家都外出打工,把孩子寄养在年迈的长辈或者亲戚朋友家,孩子在成长中没有受到父母的陪伴和关怀,就很容易产生心理健康问题^[1]。为了帮助这些留守学生养成一个健康的心态,学校和社会都应该加强对“农村留守学生”的心理教育,确保这些“农村留守学生”有一个快乐健康的生活。

一、留守儿童不健康心理表现

心理健康问题是留守儿童最容易出现的心理问题。留守儿童的心理问题大多都表现得比较隐性,外人很难察觉到,但是这些问题对于孩子的影响非常不利。

(一)性格孤僻,不善于交往

小学生处于一个心理发展迅速的阶段,在这个阶段当中学生们会产生许多的烦恼和冲突,这个时候孩子们就希望找到倾诉的对象,能把心里的苦告诉别人,请求他们告诉自己怎么去对待这些问题。但是,许多农村的留守儿童,他们的父母常年在外经商,从而导致了与孩子们的交流联系很少,甚至一年都见不到几次面。孩子得不到倾诉,心里就会产生孤独、寂寞的心理,从而形成了孤僻的性格。在农村许多留守儿童的监护人都是一些年迈的长辈,他们通常都不会管也不敢管孩子。因此造成这些留守儿童生活中不受限制,形成自私、任性以自我为中心的极端性格,不愿意与人交流交往^[2]。留守儿童虽然有老一辈的看管,但是这些年迈的长辈并不会教育孩子;再加上孩子们处于身心成长阶段,没有父母的陪伴和关爱,他们更容易形成一种内向的性格,久而久之就不愿意与人交流,形成一种孤僻性格。

(二)叛逆心理,行为偏差

许多农村留守儿童因为缺少了父母的管教,从而形成极强的叛逆心理,易发生情绪激动。这些儿童对周围的一切都充满了怀疑,不相信人际交往。在监护人管教中,这些儿童形成了较强的抵抗心理,非常的不听话,常常把长辈的话当成耳边风。在学校,这些儿童经常搞一些恶作剧,不把心思放在学习上,导致了教师很难对这些学生进行管理。本身这些孩子缺乏父母的管教,心理上就会非常的狂妄自大放肆,做一些事往往不考虑后果,行为举止非常不当。久而久之就变得更加叛逆,行为举止偏差。

(三)厌学心理,学习困难

由于缺乏父母的监管,在学习上,留守儿童得不到父母的监督和指导,这会让学习变得非常被动。再加上家里老一辈文化水平比较低,他们根本没有能力去帮助孩子的学习。在许多农村,这些老一辈的监护人,只是管理孩子的生活,没有条件去管理孩子的学习,从而导致孩子失去了学习的兴趣,进而产生讨厌学习、畏惧学校等等问题。孩子们的父母长期在外打工,在孩子最需要父母的关爱时没有陪伴在他们身边,因此产生了很大的自责感。通常一些父母为了弥补孩子,都会给孩子们大量的零花钱,这就造成了孩子形成许多坏习惯,比如乱花钱、攀比心理、好逸恶劳等等坏习惯。有一部分留守儿童,会认为学习和不学习以后都能挣到钱,低估了读书的作用,从而产生厌学心理^[3]。

二、留守儿童心理健康疏导策略

从上面问题我们可以看出,留守儿童的心理问题已严重影响了留守儿童的身心健康成长。因此,在教学中教师们要采用有效的心理辅导方法,对留守儿童心理问题进行有效疏导。

(一)营造和谐氛围,给留守学生家的温暖

上面我们可以看到许多留守儿童都会形成孤僻的性格,不愿

意与人交往。这是因为他们与父母相处的时间太少了,就更不用说经常沟通了。缺乏了倾诉的对象,这些孩子很容易形成退缩、自卑、固执的心理,对孩子的成长带来不利。因此,在实际教学中,教师们要多给予留守学生更多的关爱,补偿他们亲情的缺失,用心去倾听他们的心声,多去帮助他们。同时要让全班同学不要去歧视这些留守学生,要加强学生之间的沟通,增进彼此感情,让这些留守学生深切地感受到家的温暖^[4]。

(二)提供平台,给留守学生成功的获得感

针对上面孩子们厌学心理,教师们一定要想尽办法培养留守学生学习兴趣,增强他们的学习能力。因此,老师可以给留守学生开展一些平台,从而唤起他们积极向上的情怀。为了这个任务,教师要在班内定期组织集体活动,例如书法比赛、歌唱大赛、趣味体育赛等等,老师们要多鼓励留守学生去参加这些活动,让他们在集体活动中获得成功的喜悦,从而形成一个良好的学习心态。同时,教师们要给留守学生制定一个合理的近期远期目标,让留守学生带着目标去学习,增强学习动力。与此同时,在留守学生学习中,教师们要多赞赏他们的进步,从而增强他们的自信心,进一步让留守学生产生浓厚的学习兴趣带动学习能力的提高。

(三)鼓励参加活动,给留守学生正确的人生价值观

从上面农村留守儿童心理问题我们可以看出,许多小学生,缺乏父母管教会形成一个极强的叛逆心理,从而产生一些错误的价值观。为了纠正留守学生的这种错误的思想,教师们一定要让留守学生感受到生命的价值和对他人的贡献,这样才能让学生真正走出心灵阴影,走向健康美好的生活。为了达到这个目的,学校在班级内开展爱心活动、阳光计划等等,让这些留守学生积极参与到其中。这样一来,这些留守学生就会形成一种社会责任感。在这活动中,他们积极去帮助别人,同时也形成了一个正确的人生价值观。不仅能帮助他们尽快走出社会,还能让他们形成真正的价值观。

总结:综上所述我们可以看出,由于农村许多孩子父母外出打工,所以农村有很多的留守学生。为了让这些留守学生确立正确的人生方向,教师一定要多多关爱学生,促使他们形成一个阳光外向的心态、善良乐观的心理、体验到人生的美好。

参考文献:

- [1]刘霞,张跃兵,宋爱芹,梁亚军,翟景花,李印龙.团体心理辅导对留守儿童心理健康水平的干预研究[J].中国儿童保健杂志,2013,21(09):1001-1003.
- [2]吴贝贝,曹召伦,何成森.认知行为团体辅导对农村留守学生抑郁倾向的干预研究[J].安徽预防医学杂志,2011,17(02):153-154.
- [3]谢华.我国农村留守中学生孤独感现状及其对策研究——以自贡、乐山地区为例[J].四川理工学院学报(社会科学版),2008(04):40-44.
- [4]刘莉,刘吕真,赵家骥,吉文昌.对井研、青神县“留守学生”教育管理情况的调研报告[J].教育科学论坛,2007(01):11-15.

