

# 浅谈叶圣陶思想指导下幼儿良好习惯养成的实践研究

◆钱 敏

(张家港市实验幼儿园)

幼儿阶段是儿童养成良好行为习惯的重要时期。一个人如果在幼儿阶段养成良好的生活、学习等习惯,将会终生受益。叶圣陶的教育思想博大精深,非常丰富。“养成教育”是叶老教育思想的重要组成部分。他指出:“教师工作的最终目的,无非是培养学生具有各种良好的社会习惯。”教育就是培养习惯,教育“往简单方面说,只须一句话,就是养成良好的习惯。”

## 一、自主选择,实现习惯养成的前提

玩沙是儿童的天性,当孩子们一开始接触到沙箱活动和沙盘活动时,他们的内心就十分喜欢。流沙随物赋形,千变万化,能极大地引发幼儿自主探究,敢于创造的兴趣和热情,促进幼儿专注、坚持、合作、独立等良好习惯的养成。在前期,我们用制定规则、讨论投票、分类整理的活动来强调一些卫生习惯。

在活动《我是小主人》中,怎样才能使沙艺室保持整洁呢?孩子们化身为一个个整理小达人,他们在自己负责的框上贴上了简笔画图片,方便了材料的管理和收纳;怎样选择游戏,来决定玩什么呢?孩子们自由组成小组成为沙画组、沙箱组、沙艺装饰等小组,在制定的规则中去除不需要的,加入一些细节的规则,投票选出最后的规则;怎样能熟练记住方法呢?教师和孩子一起创编的儿歌来总结操作和整理的方法。

## 二、激发兴趣,促进良好习惯的培养

专注源于兴趣,沙艺术活动不仅有助于幼儿动作思维发展,且对幼儿良好习惯养成也有积极促进作用。幼儿在活动中表现出极大的好奇心和兴趣心,参与学习的积极性、主动性明显增强。《指南》中指出幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿直接感知、亲身体验、实际操作,养成良好习惯。

在沙箱活动《春天》中,我们前期组织了户外体验活动,观察自然界中的变化以及远近构图产生的变化,使画面有故事感、情境感、生活感。铭铭拉好袖管便开始撒沙,撒均匀过后,他用漏的方式漏出了小草坪,用一根手指指甲刮出了一根根小草,边刮边说着“春天的小草长出嫩芽了”。接着,在沙箱左边抹出了一根粗粗的树根,然后抓起沙子漏出了粗粗的树枝,画完之后,他跑到材料区去拿了叉子,用叉子在树枝上勾出了一条条垂下的

“柳条”,画完之后,他把叉子放在了沙槽里,又从沙箱的后边画了一棵小小的树,用叉子重复画了垂下的“柳条”。在画完后,他与旁边的辰辰开始交流自己的作品,辰辰提醒他可以加入一些辅助材料(小动物、装饰等),他若有所思的点点头。

大班幼儿已经具有了一定的想象力和创造力,他们积累生活经验,用自己的语言描述作品,并用沙子在自己的沙画作品中表现出来,构图有一定的系统性。在活动过程中,孩子们能通过同伴影响、相互帮助的方式,保持场地的清洁卫生,能正确使用工具材料,积极主动收拾整理物品,从而形成良好的习惯。叶圣陶先生指出:“我们社会主义社会的教育,就是要培养学生在社会主义社会里生活的一切良好习惯。”

## 三、融合点滴,鼓励良好习惯的形成

《指南》的“说明”明确指出了幼儿期重要的学习品质。幼儿在活动中要表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成良好习惯。可见,《指南》已经把培养幼儿的良好习惯放在了非常重要的位置。

在开展沙盘故事时,孩子们喜欢摆弄沙箱里面的沙子和一些辅助物品。悦悦来了沙盘故事组,她拿起小平刷先将沙子朝一个方向刷平,然后将毛刷刷在最下方做出了“海洋”,用小铲子铲了几勺子沙放在了海洋的上面,做成小岛的样子。接着她来到辅助材料区拿来了小人、小船、贝壳分别放在了沙子上。悦悦请来了萱萱做她的小听众,讲起了出海旅游的故事。最后,她将所有的材料都用小刷子细细的刷过,清除残余的沙子。这时,她发现在靠窗的那一侧有许多的沙子漏了出去,心想肯定是刚刚太用力了,于是,她左右环顾,发现了一个小铲子和一把尺子,她就用这两样工具将多余的沙铲了回去。

在这一次活动中,看见的是孩子的细心观察和合作商量,也是孩子良好习惯和品质的体现。幼儿期是幼儿习惯养成的关键期,应当紧紧把握住这个有利的施教时期,从幼儿良好习惯的培养入手,从每一个细节的处理,通过好习惯教育培养他们具备良好的习惯、健全的人格、发展的潜力。

