

新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

◆刘建芬

(福建省漳州市南靖县第一中学)

摘要:现代化教育的不断发展,关于教学方面的问题也越发的得到了人们的重视,物理学科知识与我们日程生活有着紧密的关系,且具有趣味性。但是受到学生智力方面因素的影响,高中物理教学中依然存在部分问题需要去解决。文章主要内容为在新课改下的高中物理高效课堂教学的构建,提供有效的构建方法和解决问题的策略,进一步促进高中物理课堂教学的高效性。

关键词:高中物理;高效课堂教学;构建策略

随着国家新教改的不断发展与推广,对课堂教学提出了更高的要求。对教师在课堂教学中要以学生作为课堂教学的主题,同时要提升学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到课堂活动和教学中,掌握更多的专业知识,促进课堂教学的有效提升^[1]。所以,对于在目前的高中物理教学中存在的问题,要有具体的解决措施是非常重要的。

一、课堂效率无法有效提升的限制因素

1.教学观念落后

以现在高中物理教学的发展来看,教师在高中开展物理教学活动时,教师的教学观念比较落后,在物理课堂教学中教师意识不到学生的主体地位,还是运用传统较为陈旧的教学模式开展教学。从高中物理角度来说,理论性的知识较多,需要学生具备良好的逻辑思维能力,但是传统的教学模式,只是将难点重点知识进行讲解,注重解题的过程,而这就会让高中生在学习物理时会产生厌烦,物理课堂教学非常的枯燥,也就直接导致教学效率急剧下降。并且教师开展的教学活动也是由于受到传统教学模式的影响,课堂活动的开展与实践就会很难开展,对于学生一些问题的提问,教师想要掌握好教学进度就不能及时的为学生解答,就会让学生在物理学习中的问题积累的越来越多,不能对问题深入理解分析,要就会严重的阻碍物理教学效率的提升。

2.教学方法陈旧

在高中物理教学中,尽管学校对新课标的运用了比较长的时间,但是在具体的实践中最终的效果不够理想。学校受到传统教学理念的影响过重,在实际教学中依然使用着陈旧的教学方式,直接影响学生对物理的学习兴趣^[2]。一些学校虽然能将新课程教学标准融入在实际的教学中,但在实践中还是存在着部分问题,只是将新型教学模式形式化的展示出来,不能充分的发挥学生的发散性思维,也就无法实质性的提高物理教学效率。

3.学生学习兴趣低

高中物理具有知识内容多、理论性强、要求数学能力高的特点。但是以现在高中生的发展情况来看,学生从小接触的新兴事物很多,在网络时代中长大,就会让他们的思维发展的非常广阔,对于那些没有创新转变的事物不会提起兴趣。从高中生的角度来说,物理课程陈旧落后,课堂教学枯燥乏味,这些就很难让学生产生学习兴趣,课堂表现不积极,注意力不集中等,直接影响物理教学效率。因为很多教师的教学方法和教学模式比较落后,也就更加助长了学生这种学习的状态,高中物理教学的发展就会完全的被限制^[3]。

二、高效课堂教学构建的策略

1.转变教学观念

教师作为课堂教学的引导者,其的教学观念会直接影响到学生的学习效率。所以,想要更好的促进高中物理课堂教学效率的有效提升,就要在教学观念上预算转变。如,学习会有定期的开展教师例会,激昂新课程的最新标准与要求第一时间为教师传达,同时为教师提供学习的机会,让新课程的标准和要求正是贯彻落实在实际的教学方法中,提升教师综合素养。在实际的教学汇总,学校也要建立相应的考核机制,考核的内容就是对教师的行为、教学模式和成果,以此增强教师工作的积极性,让教师对于新课程的标准和要求主动掌握,在实际教学中有效地运用实践,这些都可以转变教师的教学观念,提高学生学习兴趣。

2.改善教学方式

新课程的发展要求让传统的教学模式无法适应。所以,在开展高中物理课堂教学时,教师必须要转变传统的教学方法,运用新型的教学模式。在实际的教学中,教师可以为学生创设情境、让学生分成小组进行讨论、有效地利用多媒体教学工具,可以根据课本的要求,让学生进入实验室,开展实验教学,激发学生学习兴趣。如,教室在教学到“速度”的内容时,就可以让学生进入实验室,让学生按照课本的内容,了解实验的方法和目的,教师首先为学生进行实验演示,再让学生根据自己正确的操作方法进行实验,在这期间,教学可以对学生进行合理的分组,开展小组学习。这种教学模式既激发了学生的学习兴趣,也让学生主动、积极地参与到教学活动中。在实验中,学生对于速度的原理和知识能够更加熟练地掌握,提升学习效率。

3.与生活实际相结合

上文有说到,物理学科最明显的特点就是理论性极高,就会让学生在学成果上不够理想,对于知识点不能有效的理解和掌握。所以,想要解决这种问题,教师就要在教学中对生活中比较典型的物理现象为学生进行举例,促进学生学习兴趣的同时也能让学生对于生活中的物理现象深入了解,拉近二者之间的关系。如,教师教学到“加速度”的知识时,就可以利用多媒体工具进行教学,为学生放映行驶中的汽车视频,再与生活实际联系,对汽车运动过程中出现在加速度上的变化进行研究,以日常生活事物为例的教学方式,不仅提升了学生的物理学习兴趣,也更加易于学生对于加速度知识点的理解。在学到“惯性”的内容时,教师还是可以以汽车行驶为案例,引导学生回忆自己在生活中有没有遇到汽车急剧刹车和停车时出现缓冲的现象,再对学生提出问题“出现这种现象的原因是什么?”进行小组合作学习讨论,让学生更好的掌握知识点^[4]。

三、结语

总之,教师应该在实际教学中的出现问题时要及时的解决问题,并且要针对性的转变课堂教学模式,转变教学观念,结合生活实际,培养学生学习兴趣,让学生主动积极地参与到教学活动中,提升教学效率。

参考文献:

- [1]李湘辉.新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J].科学大众(科学教育),2014(05):48+71.
- [2]任磊.新课改背景下高中物理高效课堂构建策略[J].教书育人,2013(28):47.
- [3]赵晓影.论新课程背景下高中物理高效课堂的构建策略[J].学周刊,2013(20):101.
- [4]王水兵.高中物理高效课堂教学之学案导学策略[J].湖南中学物理,2012,27(05):41+45.

