

幼儿区域游戏中教师介入的指导策略之初探

◆陆云飞

(张家港市实验幼儿园)

摘要: 幼儿园区域游戏是幼儿园教育教学的重要手段之一,游戏中教师的介入与指导在教育教学中一直存在争议,幼儿教师以什么样的身份进行介入与指导,如何进行有效的介入与指导都备受关注,在学术领域各家各派都保持自己的观点和见解。本文将立足于现有阶段的研究成果,结合日常的教育教学案例,探讨幼儿园区域游戏中,教师以游戏者的身份介入幼儿区域游戏的指导策略。

关键词: 幼儿区域活动;角色游戏;教师介入;游戏者身份

幼儿园教育阶段是幼儿身体发育和身心健康成长的重要阶段,《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到,“幼儿阶段是儿童教育应以游戏为基本”。改革开放以来,游戏被广泛的应用到幼儿教育中的每一个环节,但是在我们的日常教育教学中,我们发现,很多游戏仿佛成为了服务幼儿教育的教学工具,失去了游戏本来的意义,幼儿游戏成为了幼儿教师自导自演、自行编排的虚假游戏。那么,应当如何有效的开展幼儿游戏呢?幼儿教师的指导行为就变的非常有意,势必会影响幼儿的游戏水平,下文我们将主要探讨幼儿教师以游戏者的身份介入到幼儿的区域游戏中,总结幼儿教师区域游戏中的指导策略。

一、什么是教师游戏者身份

教师游戏者身份是指教师要具有游戏精神,要符合游戏的自由、自主、愉悦、创造等特点,要充满爱心介入到幼儿游戏中的角色。幼儿教师在游戏中能够转变角色特点,技能成为幼儿游戏中的小伙伴,又能成为幼儿游戏中的引导者,能够与幼儿建立平等的师生关系,建立平等的对话关系,在游戏中彰显的是游戏者的身份,在教育教学中扮演的引导者的身份,避免以主观的思维去安排幼儿进行游戏,从而促进每一名幼儿得到不断的发展与进步。

下文所论述的区域游戏中,幼儿教师游戏者身份介入区域游戏的指导策略,并不是说我们在日常的教育教学中的指导策略有错误,而是要表述教师游戏者身份介入幼儿区域游戏中游戏精神表现的不够充分,介入幼儿区域游戏的主体应当是幼儿,将游戏回归到幼儿,让幼儿做区域游戏的主人翁。

二、教师以游戏者身份观察幼儿游戏展开指导

学会观察,是教师以游戏者身份介入幼儿区域游戏的前提。教师通过观察,发现幼儿在游戏中遇到的问题、需要解决的问题,根据幼儿的需求进行有针对性的指导,通过游戏行为的暗示和启发,让幼儿在游戏中领悟游戏真谛,丰富游戏内容。

例如:“服装店”游戏,在整个游戏中,教师发现幼儿一直是以记录的形式在进行游戏,扮演“裁缝”的幼儿每遇到前来咨询的“顾客”总是询问“你的尺码是多少呀?”,“顾客”回答之后“裁缝”就不了了之,不再进行其他的询问,并迎接下一位“顾客”。幼儿教师发现这个问题之后,以“顾客”的身份光顾幼儿的衣服店,当幼儿询问过教师衣服尺寸之后,幼儿教师问:

“小裁缝,你觉得我穿什么颜色的比较好看?你把你们店里的款式拿过来给我看一看可以么?”此时,“裁缝”仿佛明白了,定制衣服不单要询问衣服尺码,还要询问款式、颜色等问题,之后,我有问:“那你说我过一周过来取衣服可以吗?”裁缝高兴地说:“可以”。

在整个游戏中,幼儿教师并没有指定幼儿要询问什么问题,而是以游戏者的身份,参与到幼儿的游戏过程中,通过观察,分析出幼儿在游戏中的问题,并进行了游戏指导,充分培养了幼儿解决问题的能力。

三、教师以游戏者身份介入幼儿游戏给予支持

在幼儿区域游戏中,创造力的体现是需要幼儿教师给予一定的支持。区域游戏中,幼儿教师要为幼儿提供游戏材料和创设游戏环境,要照顾好每一名有的游戏情绪,要根据自己的知识和经验帮助幼儿完成游戏。这些都是幼儿教育给予幼儿的游戏支持,幼儿教师以游戏者身份介入到幼儿游戏中要对幼儿行为给予相应的支持,从而更好的指导幼儿游戏,提高幼儿的创造力。

例如:区域游戏“龙卷风”,这个游戏是科学区中以“水”为主题的游戏,目的是为了让孩子感知水在密闭的环境中流动会形成“龙卷风”的现象。幼儿教师将游戏的操作步骤以多媒体的方式呈现给幼儿,幼儿对“龙卷风”非常感兴趣,争先恐后地玩“龙卷风”。但是在一周之后,孩子们逐渐对“龙卷风”失去了兴趣。幼儿A虽然对“龙卷风”的玩法失去了兴趣,但是他将两个瓶子拆开,用一个大一些的瓶子照在小一点的瓶子上玩“龙卷风”,结果瓶中的水撒了一地,小朋友非常懊恼。这时,幼儿教师发现了这个问题,便去帮助小朋友收拾撒在地上的水,而后询问小朋友为什么要这么做,原来小朋友想做一个更大的“龙卷风”。接下来,幼儿教师以游戏者的身份,帮助小朋友作了一个更大的“龙卷风”,作完之后,小朋友说:“老师,龙卷风要用两个一样大的瓶子呀”,老师说:“是的,小A,要想形成龙卷风,要让水在密闭的环境。”

在这个游戏的过程中,教师以游戏者介入游戏,给予幼儿一定的支持,从一个小的龙卷风延伸到的龙卷风,培养了幼儿的创造性能力。

参考文献:

- [1]佐藤学.教育方法学[M].教育科学出版社.2016
- [2]顾荣芳.竹节的力量[M].南京师范大学出版社.2011
- [3]宋娜.幼儿园结构游戏中的教师指导研究[D].浙江师范大学.2015
- [4]张志华.幼儿教师合作的影响因素研究——基于安徽省幼儿教师的调查结果[J].陕西学前师范学院学报.2018(08)
- [5]臧黎.浅谈游戏中的有效指导策略[J].读与写(教育教学刊).2016(04)

