

浅谈新课程理念下的高中计算机教学

◆ 齐 芳

(太原市第二实验中学 030024)

摘要: 计算机的出现, 不仅充盈、丰富着人们的生活, 还为工作带来了诸多便利, 所以, 计算机在社会的重要性非常高, 所以, 计算机在高中教学中的提升的提升。随着新课改的颁布与实施, 对高中计算机教学的要求也所有提升。为此, 文章首先分析了现在我国高中计算机教学存在的问题, 并对完善计算及教学措施进行探讨。

关键词: 新课程理念; 高中计算机教学

随着新课改的颁布与实施, 计算机于人们的生产生活息息相关、密不可分, 所以, 要求高中计算机教师需要按照新课程改革的基本精神, 转变计算机教学手段以及教学模式, 不仅可以拓宽学生的事业, 还可以提升学生对计算机的认识, 让计算机不仅是学生娱乐的工具, 同时还是提升学习效率的重要工具。除此之外, 还可以帮助学生进行全面性思维的养成和计算机素养的养成, 通过学习, 了解和掌握更多的知识和技能, 帮助分析能力和思考能力的提升。

一、现在我国高中计算机教学存在的问题

1. 学校对计算机教学课程重视不足

影响我国高中计算机教学效率主要是因为对计算机课程的重程度不高的原因, 同时也是计算机教学质量得不到提升的原因。学校只在乎学生面临高考升学的问题, 对于计算及教学的发展重视程度不足, 所以, 导致了我国高中计算机课程教学逐渐程序化。

2. 学生实践能力不强

计算机知识面非常广, 需要学的知识非常多, 在高中计算机教学的过程中, 不仅要提升学生理论知识水平, 还需要提升学生的计算机操作水平。所以, 高中计算机教室需要培养学生们的计算机实践能力。可是现实强差人意, 现在, 我国高中计算机教学是存在的, 但是每周上课的次数屈指可数, 所以, 想要提升学生们的动手操作能力太难了^[1]。

3. 教学模式不合理

目前, 我国高中计算机的教学模式是注入式教学, 也就是教师在课堂上讲, 教师在下面听, 这种灌输理论知识的方法不科学, 学生被动的接受知识的形式使得学生根本记不住。特别是现在我国教学中运用了 PPT 演示教学以及多媒体投影的形式, 千篇一律, 没有任何创新, 将教师和学生们的思维“囚禁”, 使得学生学习和学生学习兴趣产生影响最重要的原因。

4. 教学内容不全

现在, 人们生活水平的提升, 家家户户都有计算机, 所以, 对于高中计算机课程教学的内容而言, 大部分已经自己都摸索学会了, 导致了学生学习兴趣不高, 同时, 学生在高中阶段得不到实践机会, 对计算机教学质量产生了重要影响。

二、新课程理念下完善计算机教学的措施

1. 确定教学目标, 提升教学效率

为了提升计算机教学效率, 首先要做到的就是明确教学目标。倘若没有指定明确的教学目标, 就不会产生凝聚力, 学生学习的过程中不注意听讲, 教学效率也提升不了。所以, 为了提升教学效率, 需要提升学生对计算机的重视度, 提升教学活力, 让学生在轻松愉悦的氛围中进行计算机的学习, 这种形式的教学事半功倍。

2. 创设开放性教学环境, 渲染学习氛围

兴趣是最好的老师, 只有激发学生们的学习兴趣才是最关键的。激发学生学习兴趣, 最关键的是课堂情境的创建。教师需要先了解当前学生对计算机的认识程度以及运用程度, 并培养学生一个良好的学习习惯。在工作中, 运用最多的计算机技术就是 world。所以, 教师可以提问问题, 问: world 与人们生活的关系。学生们争先恐后发表自己的观点, 学生回答完后, 教师向学生阐述 world 可以进行排版编辑、制作表格等工作。教师还可以运用多媒体技术进行 world 的发展历史, 然后, 教师需要为学生们

演示操作 world。这种教学方式可以提升学生对 world 的认识, 了解和掌握其用处, 在调动学生积极性的同时还可以提升教学质量^[2]。

3. 发挥信息技术的优势, 拓展学生学习思路

计算机是信息技术与知识相结合的学科, 因此, 在教学中运用信息技术辅助教学也未尝不可。所以, 教学的时候需要发挥信息技术的功能, 在提升了学生学习热情的同时还可以拓展学生的学习思路。例如 Excel 的时候, 学生最根本的任务就是了解并掌握, 因此, 教师可以运用图片、音乐和视频相结合的形式制作课件, 让学生从不同角度了解 Excel。首先, 视频播放的形式展现 Excel 表格, 并运用不同的生活情境来激发学生们学习的兴趣。其次, 教师还可以在课件中演示表格制作的过程。

4. 应用多样化教学活动, 提升学生学习兴趣

高中生的学习能力强, 相对的表现力和实践力也比较强, 所以, 老师需要根据学生的认知水平进行教学活动的开展, 让学生感受到计算机学习后的兴趣, 帮助学生主观能动性的发挥。不仅如此, 在教学中还需要联合我们的生活, 提升学生的生活经验, 可以让学生在生活和学习中遇到问题后运用计算机进行解决。同时, 教师还可以进行只是比拼活动, 这种活动下, 可以有效地提升学生对计算机知识应用能力, 还可以让学习更加趣味化。比如, 高中计算机教室进行数据处理比拼, 教师可以自己编写一个复杂的数据, 也可以从网上找寻, 学生们就需要运用当前所学的计算机知识进行复杂数据的分析和整理, 把整理后的不同数据按照教师的要求进行归纳整理, 这种教学方法不仅为课堂教学增添异彩, 还可以锻炼学生的知识应用能力。除此之外, 提升了高中计算机课程的趣味性, 还提升了教学的有效性与学生的参与度。

三、结束语

综上所述, 高中阶段的学生对计算机的了解比较多, 有的学生了解很多计算机方面的知识, 这种学生的计算机操作比较强, 因此, 高中计算机教室在教学的过程中不仅需要传授计算机基础知识和应用技巧, 还应该观察学生计算机运用熟练程度, 挖掘计算机方面的天才, 不仅如此, 教师还应该遵照新课程改革, 将以人为本理念融入教学中, 为学生创建一个轻松愉悦又充满趣味性的计算机课堂教学环境。另外, 因为计算机的知识面比较广, 设计的工具也比较多, 所以, 计算机的应用型比较强, 所以, 作为高中计算机教师, 还应该锻炼学生的实践能力, 为了提升高中生的实践能力, 教师可以进行课堂教学活动的编排, 这种形势下的教学模式不仅可以锻炼学生计算机知识的运用能力, 还可以提升教学的有效性, 一举两得。

参考文献:

- [1]姚玉婷. 改革教学模式提高教学效率——新课改下高中信息技术教学模式初探[J]. 中国教育技术装备, 2015(07): 109-110.
- [2]朱琳. 新课程背景下的信息技术课程模式初探[J]. 知识经济, 2010(22): 161.

