

面向素质教育的小学语文教学方法探索

◆涂燕妮

(重庆市合川区龙市镇中心完全小学 401544)

摘要:小学语文教学来看,学生在学习缺乏实践练习和知识的拓展能力,但是在新课标下,语文教学也在不断地更新变化着,新课程提倡以学生为主,倡导以人为本,促进学生全面发展,充分发挥学生的主体地位。在小学语文教育中,教师要关注学生在学习中的情感问题和思想价值,真诚地与学生交流,使学生养成良好的学习态度,产生浓厚的学习兴趣,促进小学语文教学的质量提高。

关键词:小学语文;新课程;探索研究;学习兴趣

关注小学生的发展,培养新时代的人才,是我们当代教师的责任,也是我们每个语文教师的职责。在新课程的改革和教学水平不断提高的今天,小学语文课本不仅教会了学生学习知识,而且更重要的是开发了学生的思维能力和创新能力,使学生在发现问题时能够灵活掌握,不断创新和探究学习。掌握更多的学习技能,为将来学习打下坚实的基础。教师在教育方面一改过去传统的教学方式,采用创新性的教学理念,为学生营造了一个和谐的教学环境。

一、创造和谐的课堂氛围

小学生正处于活泼好动的年龄,具有丰富的想象力,是学习的最佳时期。我们语文教师要抓住学生的特点进行教学,课堂上让学生在轻松、和谐的氛围下进行互动交流,使学生能够很好地完成教学任务,实现学生的思维创造力和创新能力的提升,使学生在愉悦的环境下学到更多的知识。小学语文教师要与学生之间交朋友,消除学生的抵触心理和压力,教师与学生之间互动多点,把学生当成课堂的主体,启发学生的思想。例如,在讲解《春天在哪里》一课时,我们可以先运用多媒体为学生播放《春天在哪里》这首歌曲,让学生闭上眼睛边拍手,边唱歌,通过歌曲中美丽的语言然后结合图文,让学生说出自己认识的春天是什么样的?然后结合课文,想一想春姑娘悄悄地来到了我们身边,她给我们带来了生机,那么春天在哪里呢?学生学习的积极性一下子就提了上来,学习的动力也就提高了。

课堂上和谐的互动能够为学生营造一个和谐的学习环境,教师与学生建立和谐的关系,关爱学生,能够有效地调动学生学习的积极性,激励学生的自信心和上进心,使学生在学时更加努力,从而提高学生的语文水平。

二、培养学生的创新思维能力

兴趣是最好的老师。小学生一旦对某些事物产生好奇心,就会产生强烈的求知欲,迫切地渴望得到结论,这样学生就能认真、主动地探索语文知识。例如,在讲解《植物妈妈有办法》一课时,可以先激发学生了解植物的特点,把书本学习和大自然紧密地联合在一起,使学生留心身边的事物,探索植物的奥秘,养成仔细观察的习惯。通过植物妈妈的“办法”,让学生感受大自然的奥秘。学生在学习后也会迫不及待地说出自己看到的植物是如何让自己的孩子有“办法”的,学生各抒己见,回答得特别认真,认真学习了这节课后,激发了的想象力,丰富了思维能力。

小学语文教学必须注重发散性思维在阅读课文中反复地去联想,去体会文章中蕴含的内容,加深对课文的深度了解,可以让学生展开互相讨论,共同借鉴彼此之间的想法,结合自己的想法,共同探讨,共同进步。学生在探讨中感悟出道理,培养了思维能力,体会到了课文的精华所在。当学生回答问题时,老师要充分地给予肯定,并激发学生的创新能力,为学生创建一个发展的平台,使学生能够更加大胆地发挥自己潜在的能力。

小学生的思维是非常活跃的,在课堂,上我们语文老师要正确地引导学生,扩展学生的思维能力。例如,在讲解《雷锋叔叔,你在哪里》一课中,运用优美的语言和流畅的音韵,向我们诉说着雷锋叔叔的故事。教师可以播放一些关于雷锋的故事,让学生体会到雷锋精神一直在我们身边。让学生结合课文的意思想象当时雷锋叔叔是怎么做好人好事的,让学生在摸索中寻找雷锋叔叔的足迹,寻找生活中的雷锋,沿着雷锋叔叔的足迹,伸出热情的

双手帮助别人,使学生在产生联想的过程中更好地得到道德品质上的提高,可谓是一举两得。

三、新课程下注重教学评价,提高教学质量

新课程犹如清新的春风吹遍了大江南北。首先应该注意教师的评价,学生的自我评价与学生互相的评价结合,并且促进学生的发展。我们语文教师要以真诚的态度和温和的表情关注学生的学习情况,通过评价让学生看到自己的进步,进而取得成功的喜悦,增强学习的信心。通过评价,明确自己的不足之处,正确地改正,加深老师与学生之间的沟通配合,建立良好的师生关系。

在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,我组织了学生用表演的形式来理解课文中的内容,学生在背诵好课文的情况下,选择分小组的形式,分配好角色上台来表演。结合课文的内容也可以展开想象,使学生在轻松愉快的环境下展开表演,并且学到课本中的知识,了解到小蝌蚪对妈妈的爱。让学生自评自己的表演,说说其他学生的表演怎么样?学生之间互相评价指出不足,学习对方的优点。因此,在教学中,评价可以促进学生学习的积极性,让学生在评价的过程中提高自己的自信心,激发学生学好语文的动机。

四、利用乡土文化资源

教师们可以很好的利用这一点优势资源,展开和利用教学和乡土资源的联系,从而激发学生们对于语文学习的学习兴趣,同时对于学生们的语言表达能力也有很好的帮助。因为乡土资源是很有当地的文化底蕴的,在农村中有很多的风俗和节日都可以融合到教学的资源中去。在这种贴近生活的教育之下,学生们可与在语文学习中体会到农村的孩子的生活,学生们学习起来也不会太过于枯燥,这样的话教学的整个过程也会变得轻松愉悦起来,更加有助于孩子们的学习。

新课程下的小学语文教育是多元化的,它要求学生要不断地去创新思维能力,探索创新,在课堂上大胆地提出问题,灵活掌握更多更有效的语文知识。要求教师要改变传统的教学方法,提高思想素质和课堂教学能力,不断地丰富自己,改善自己,努力为学生营造一个和谐、快乐的学习氛围,使学生在玩中学会学习,使学生能够学好小学语文,以便于更好地适应现代化教育的要求,实现以学生全面发展为目标的新型教育体系。

参考文献:

- [1]刘洋.对小学语文童话教学的几点反思[J].读与写(教育教学刊),2016(2).
- [2]叶爱萍.论小学语文教学中的创新教育[J].才智,2016(6).
- [3]冉爱英.浅谈新课改中小学语文课堂教学的有效策略[J].新课程(小学),2011(1).

