

浅析幼儿园亲子运动的意义与实现方式研究

◆王晓妮

(张家港市实验幼儿园)

摘要:为创设优质教育环境,搭建家校共育桥梁,全面实施素质教育,推动幼儿体能健康发展,亲子运动会成为了最佳的家园合作共育平台。亲子运动会的开展能够面向全体幼儿,可以使家长走进校园,全面的了解孩子们在幼儿园的生活与学习。它还能激发每一个孩子的运动热情,使他们通过家人陪伴比赛和亲子游戏的形式,体验到运动的快乐,熟悉公正、公开的规则意识,树立正确的运动精神。因此,本文就通过“阳光、运动、成长”这一主题,浅析幼儿园亲子运动的有效性,期望能够促进幼儿园家校互动和谐篇章。

关键词:幼儿园亲子运动;家园互动有效性;促进幼儿成长

一、亲子运动增进家人间情感的有效性

亲子运动会顾名思义,就是幼儿园实施的以亲情血缘关系为依托,家长与幼儿共同参与的,具有教育意义的亲子类教学活动。是幼儿通过家长的积极配合,进行的竞技、娱乐及表演性质的各类运动项目,它体现了幼儿园浓厚的人文底蕴和科学的办学理念,以及“阳光、运动、成长”的教育主题。在时下生活节奏越来越快的社会中,大多数父母都在整日的为生活而奔波,致使与孩子相处的时间日益减少,最终导致亲子关系渐渐疏远。幼儿园亲子运动,能够帮助家长与幼儿共聚一堂,享受短暂的天伦之乐,让家人与孩子尽情参与既定的运动项目。按照竞赛规则,积极发挥各自的运动体能以及优势,增进亲子间的互动互助协作,让幼儿养成良好的运动习惯,有效促进幼儿身心健康。当然,在追求运动乐趣的同时,运动竞赛对幼儿心智的“磨砺”以及那些失败的“挫折”是现代文明的灵魂,公平竞争的竞赛精神,是幼儿在亲子运动中尝试胜利或退败的最佳时机,但同时也能够使幼儿与家人间通过或分享胜利的喜悦,或安抚失败的痛楚,凝聚家庭团结的力量,增进亲子间温馨的情感,促进家庭相处的和谐关系。在此过程中通过幼儿园全方位的管理,以及开展的丰富亲子活动,能够充分调动家长的广泛参与性,激发出幼儿的运动热情,并且能够培养幼儿良性的竞争意识,感受亲子间互动的快乐。

二、亲子运动促进家园教育共识的有效性

家庭是幼儿成长教育中的第一影响个体,父母家人们作为家庭教育的主导,其自身的言传身教、人格素养等方面,对幼儿的教育心理造成最为直接的影响。亲子运动的实施,可以让家长了解幼儿在校的生活学习成果之余,更能明白家园合作的实质,以及家园教育共识是一种双向互动的交流。家园共育不仅需要幼儿园去服务于家庭教育,更需要家长积极、主动的配合来支持幼儿园的教育、管理工作,家园合作百能够达成共识。而家园共育是要将幼儿从家庭教育和幼儿园教育的合作中,获取知识和经验,并将这些知识经验系统的关联起来。亲子运动就是幼儿、家长和

教师间架起的一道桥梁,它使三者间充分结合,发挥着各自的有机作用,并使彼此间很好的达成相互促进、共同成长的共识。因此,幼儿园可以借助亲子运动的开展机会,与家长相互合作、通力结合,使他们对于孩子接受教育的园体进行教育方式、培养目标的全面了解,让他们更加放心的将孩子交托给幼儿园。而家长参与并协助幼儿园各项活动的开展,也利于促成家庭和幼儿园之间的教育共识,帮助孩子们健康成长,提升幼儿的生活品质。另外在举办亲子运动会中,园方还可以借机宣传、展示办园宗旨和成果,扩大园所的社会影响力。

三、亲子运动促进幼儿健康成长的有效性

幼儿园亲子运动是由家长、幼儿、教师共同参与的一种特殊的亲子活动,在教师的引导下,家人、孩子在和谐、轻松的基础上实现情感沟通,从而更好地促进幼儿身心健康的全面发展,同时促进了家庭教育和幼儿园教育的深度融合和紧密合作。那么教师和家长是幼儿园亲子运动开展中最不可或缺的两个部分,幼儿教师对于幼儿园亲子运动的开展则产生着至关重要的影响。教师可以通过亲子运动对各个幼儿生长的家庭环境进行了解,掌握家长一些管教方式以及教育理念,并能够及时纠正家长一些不利于幼儿成长与发展的想法或行为。还能够增进家长与教师间的良性沟通,让教师深入了解幼儿身心所需,实现家长与教师间的密切联系。在亲子运动的过程中可以让家长重新认识自己的责任、定位和作用,积极地与教师互动、交流、合作,推进家园共育。与此同时,在亲子运动的过程中,教师可以引导家长从各个方面配合幼儿园的教育方式,使幼儿在家中也能够受到与幼儿园教育相匹配的教育程度,更好的促进幼儿的健康成长,亲子运动的有效开展,其实也是提升教师教育能力的关键所在。

综上所述,与幼儿共同参与亲子运动,是家长全面了解幼儿园教育理念的重要途径,也是家长与幼儿间进行良好互动的大好机会。多样化的“亲子运动”可以提高幼儿运动、竞技、表演等方面的能力,促进他们阳光、运动、健康的成长。而更为重要的是,亲子运动的开展加深了幼儿与家长和教师之间的感情,融洽了家园合作教育的关系。因此将“阳光、运动、成长”的活动意识融入到亲子运动中去,能够更好的促进家园携手,共同培育幼儿健康成长。

参考文献:

- [1]朱建峰.基于快乐教育理念的幼儿园亲子体育运动现状分析[J].中国妇幼保健,2016,(06):1243-1244.
- [2]公燕萍.幼儿园亲子活动开展现状的调查研究——以泉州市区公办园为例[J].儿童发展研究,2016,(01):47-53.
- [3]邓子红.幼儿园亲子活动存在的问题与解决对策[J].学前教育研究,2011,(9):66-68

