试论农村初中德育工作中学生主体意识的培养

◆吴永巍

（贵州省安顺市西秀区青山初级中学　561000）

摘要：新课程改革要求，老师不仅要注重学生知识的教育，更要注重学生思想品德方面的培养。只有学生的思想品德方面得到了正确的引导，树立了正确的人生发展观念，才能成为对社会发展有用的人才。那么，处于中学阶段的学生就是思想树立的关键时期，特别是西部农村地区，家庭教育不够好，就更加需要老师来培养他们的思想观念，给予他们正确的引导。

关键词：农村；德育；学生主体

引言：我国东西部地区经济发展不平衡，各个地区的教育水平也存在较大的差异。经济水平会对教育、文化等方面造成较大的影响，目前西部农村地区的经济水平明显是全国较低的，尽管现在很多农村地区已经开始城镇化。但我国西部农村地区的经济水平、教育水平还有待提高。老师要注重这些地区的学生的知识水平和思想水平的培养。

一、以生为本，培养学生良好德行

新课程标准要求老师要以学生为根本，一切从学生出发，一切为了学生。老师的工作要围绕着学生来开展，只有这样才能够获得更好的师生关系，才能够让学生更好的发展。为了让学生获得更好的发展，老师也不能够只注重知识方面的教育，更多的是要注重思想品德方面的培养。学生的学科知识方面，从上小学的时候，甚至从幼儿园的时候就已经开始学习了。以前，老师为了应对考试，只注重学生知识方面的传授，让学生学会如何做题。现在的教学方式在不断的探索中提出了新的观念，那就是要求老师要更多的注重学生德育的培养。德育工作的开展，需要以学生为根本。例如：当学生学习不专注的时候，老师就应该对学生的生活方面和学习方面进行了解，看一看学生是否遇到了一些困难，老师可以帮忙解决。学校的德育工作者平时要注重对学生的关怀，对那些学习方面或者生活之中有困难的学生给予适当的帮助。让那些学生感受到世界的美好与同学、老师的关怀，让他们形成积极乐观，热爱生活的心态。就比如说，有的初中学生会谈恋爱，这会对他们的学习方面造成一些影响，老师应该对此加以管束。但是又不能够强硬的要求学生做什么，应该对学生动之以情，晓之以理，让学生把更多的精力投入到学习之中来。在学生思想的形成方面，不能完全的让学生自由发展，而应该对学生的思想进行引导。德育工作者也应该在中学生的学校生活中加入一些娱乐活动，例如举办一些绘画展览、书法比赛、文艺表演活动等，以此来培养学生的情操与品味，让学生在娱乐中学习，感受到学习的快乐。

二、与时俱进，培养学生公民意识

我们现在处于一种发展的阶段，生活的各个方面与以前相比有了很大的改变，特别是科学技术方面，现在基本上每家每户都有了智能手机。这对于老师的教学来说，既是一个机遇，又是一个挑战。老师在教学中可以利用手机丰富学生的课堂知识，拓宽学生的知识视野。但是也会存在着一种现象，学生会受到更多的诱惑，学生的思想方面也会受到更多的冲击与挑战。 学生在网络上浏览一些文章，吸收一些思想。这些都让他们本来的思想与观念受到各种各样的网络文化的冲击，或多或少的改变了他们的想法。因此，学校老师在教学的过程中就应该多加注重学生的网络知识方面的教育。引导学生们如何在网络上吸收与学习正确的思想与知识，抵制住网络上一些不良思想与文化的影响。例如：老师在教学的过程中，为了引导学生的思想品德的树立，可以在课堂中播放一些比较正能量的视频，讲述一些正能量的实时故事。推荐一些有良好教育作用的节目给学生们，让学生们课后可以去看一看。对于社会上一些负能量的消息也不要完全的避而不谈，而应该给学生们分析这个现象的利与弊，还有造成的社会影响，让学生们端正自己的看法与态度。也可以开展一些主题班会，让学生们学习中国的新思想，让学生们了解国家对于青少年一代所寄予的希望，对青少年们所提出的要求。让学生们充分了解成为一个良好公民所需要具备的品德与日常行为，教育更多的学生成为具有时代特色的新中国的良好公民，为祖国的发展做贡献。

三、因材施教，树立学生德育目标

在这个世界上，每个人都是不同的，每个人都有自己独特的性格与思想。因为每个人经历的事情、从小生长的家庭都不一样，所以造就了不同的性格特征。不同性格的学生能接受的教育方式是不同的，不同年龄阶段的学生愿意听取的教育也是不同的。所以，老师在教学的过程中就应该注重每个学生的自我特色，注重学生的年龄阶段。然后采取不同的教学方法，利用各种各样的教学措施，努力让每个学生都能够接受老师所传授的知识。在学生的德育方面的培养，也应该注意到每个学生的不同之处，对每个学生采取不同的德育方法，给每个学生树立不一样的德育目标。只有树立了目标，才会引导学生们有前进的方向。这也会形成一种信念，让学生们为了它而奋斗，坚定自己的立场。让学生们树立了良好的目标，拥有了坚定的信念，这才有利于学生长远的发展。例如：老师在进行初中教学的时候，就可以根据每个学生不同的特色，先了解每个学生对自己的认识，然后再定立他们的目标。他们的德育目标可以是自己定立的，也可以是和同学一起协商讨论所定立的，还可以是与老师一起商量出来的，最后他们再把自己的目标分享出来，让大家一起共同监督，相互促进。让每个学生都向着那个目标前进。老师也要采取行动，对每个学生进行详细的了解，了解学生的家庭背景、家庭教育、内心的想法、性格特征、兴趣爱好等等。这样才有利于在学生定立目标的时候给予恰当的建议，在学生遇到困难的时候给出合适的解决办法。只有这样才能够在和谐的氛围下促进学生的进步，为学生树立合适的思想观念。才能够给老师带来更多的收获，让老师感受到每个学生的不同之处。老师让学生感受到老师是关注了每一个学生的成长的，这样才能够让学生觉得温暖，觉得自己有存在感，有利于学生的长远发展。

结束语：总的来说，每个地区都有每个地区不同的特色，都有各自存在的问题，我们应该具体问题具体分析。对于西部农村地区的德育教育，老师要注重学生的发展，可以通过以生为本，培养学生良好德行；与时俱进，培养学生公民意识；因材施教，树立学生德育目标等方法来促进学生的发展。也对于学生的思想品德方面进行更好的引导，为祖国培养高素质人才。

参考文献：

[1]黄书光.价值观念变迁中的中国德育改革 [M]南京：江苏教育出版社，2008.

[2]于明和.如何加强和改善农村中小学德育工作.[J]吉林教育,2011（1）