

# 浅析“学”与“教”的幼儿游戏指导关系

◆许阳杨

(江苏省张家港市实验幼儿园)

**摘要:** 游戏是幼儿日常活动的主要内容,同时也是现阶段教师向幼儿施教的重要方式。因此,游戏指导的质量将会直接影响幼儿教育的最终效果。本文将主要对教师在指导幼儿游戏的过程中,如何协调“学”与“教”的关系进行分析,希望能给广大幼儿教师同行的后续指导带来一些启示与参考。

**关键词:** 幼儿游戏;“学”与“做”;指导策略

## 一、充分尊重幼儿是教师协调好“学”与“教”关系的前提

### (一) 对幼儿的想法予以充分尊重

幼儿是独立的个体,且在面对游戏活动时,会有较强的自主性。针对幼儿的这一特点,教师应当予以充分尊重,切莫因为幼儿的行为与教师“教”的预期不符而主观地去干预他们,甚至对其进行指责和批评。要知道,游戏反映的是幼儿的知识经验,而非教师的,因此,在幼儿游戏的过程中,教师应充分尊重幼儿的主体地位,只有这样,才能有效地引导他们去“学”。

### (二) 对游戏的氛围予以充分尊重

幼儿如果能主动、积极地参与游戏,那么整个游戏的氛围势必会非常轻松、愉快,这样一来,游戏的真正价值才能得以体现。在面对这种氛围时,教师应当好好维护与珍惜,避免强制性的干预甚至是破坏,不然,势必会严重削弱幼儿参与游戏的兴致。如,在面对幼儿用积木垒的房子时,教师应当从大门进入,而不是随意地从“墙”上跨越,更不能讥讽或者嘲笑幼儿的语言、表情、行为等等。

## 二、适宜介入游戏是教师协调好“学”与“教”关系的保障

### (一) 对幼儿的行为进行分析和观察

有相当一部分幼儿教师会认为组织游戏要比组织集体教学难,这主要是因为许多幼儿在游戏过程中所产生的行为比较让人难以理解,而且有时候即便教师能够理解幼儿的行为也很难对其内心需求进行分析,就更不用说对其一些“学”的行为进行观察和判定了。正因为此,很多教师在具体指导幼儿进行游戏的时候,常常无法充分发挥“教”的作用。针对上述状况,幼儿教师必须不断尝试通过仔细观察的方式对幼儿的行为进行判断,并据此选择介入幼儿游戏的时机和如何有效地对其进行指导。具体来说,教师可通过交流、旁观、旁听等方式来进行。

### (二) 灵活掌控介入幼儿游戏的范围

教师在指导幼儿游戏时,可以面向个体,也可以面向全体,即教师应当将个体指导和全体指导结合在一起,而要做到这一点,教师必须基于幼儿的实际游戏状况,因时制宜地进行介入指导,与此同时,教师还需对介入的节奏进行掌握。基于上述内容,教师要立足幼儿“学”的视角,尽可能地去体会和把控他们的需求与兴趣,并在这基础之上,为幼儿留出相对充裕的空间和时间供他们去思考和探索,以此进一步提高其游戏兴趣,培养其创造能力。

## 三、明确指导方法是教师协调好“学”与“教”关系的根本

### (一) 教师以自身为“教”的载体

教师以自身为“教”的载体,就必须对自己在“教”中的身份进行考虑。一般来说,在“教”的过程中,教师有旁观者和游戏者这两种身份。

#### (1) 旁观者

所谓旁观者,就是在幼儿游戏的过程中,教师始终位于游戏之外,不对幼儿的行为进行干预。在基于这种身份对幼儿指导时,教师应当做到充分尊重幼儿的兴趣取向,避免以自己的意志去替代幼儿的意志,只在适当的时候,通过言语或非言语的方式对幼儿

进行提醒即可。另外,在游戏过程中,师幼的关系应该是民主、平等的关系,而不是一方支配另一方,只有这样,才能取得教学相长的教学效果。

### (2) 游戏者

游戏者是指教师以幼儿伙伴的身份介入游戏,并通过运用合理的行为和语言,以及共同游戏和平行游戏的方式开展活动。其中,共同游戏是指教师和幼儿一起游戏,但是在游戏中,幼儿是主导者,是“学”的主人,而教师只是幼儿游戏过程中的合作者,主要是负责回答幼儿的问题或者视情况予以幼儿适宜的建议,借此潜移默化地对幼儿的游戏行为进行指导。这种指导方式最大的好处在于,教师与幼儿可以通过共同体验游戏的方式提高游戏的趣味性,同时还能在一定程度上提高游戏的质量,拉近师幼关系;平行游戏则主要是说,教师要尽可能地去接近幼儿,并同他们玩同一种游戏。在玩的过程中,师幼双方互不打扰。在这种指导方式的作用下,幼儿可以模仿教师的玩法“学”到更多新思路、新技能,这对其游戏水平的提升是大有裨益的。

### (二) 教师以材料为“教”的载体

幼儿发展与游戏材料之间的关系是双向的,即游戏材料的属性可以在很大程度上决定幼儿“学”的方式,与此同时,幼儿也会基于自身的需求选择相应的操作方式去应对游戏材料。由此不难发现,游戏材料的投放将会在很大程度上影响教师对幼儿和指导效果。因此,身为幼儿教师的我们,应当在后续加强对游戏材料投放的研究,以便能切实推动幼儿的学习和成长。

## 四、总结语

总而言之,教师要想有效地在日常的游戏活动中对幼儿进行指导,需要准确地对幼儿的行为意象进行观察,与此同时,还要充分尊重幼儿在游戏过程中的主体地位,积极引导幼儿基于自己的兴趣和意象去创新。在实际的游戏活动中,教师唯有协调好“教”与“学”的关系,才能使游戏的价值得以充分体现,继而才能切实推动幼儿的全面发展和健康成长。

### 参考文献:

- [1]徐静.选择合适时机对幼儿活动区游戏进行适当指导[J].学周刊,2018(36):164-165.
- [2]王春燕,戏娜,杜文婧.自主性游戏中教师指导的行动研究——以西安市H幼儿园为个案[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):119-123.

