

高中英语读写技能整合教学模式研究

◆游淑琴

(福建省漳州市南靖县第一中学)

摘要:全球化现象的出现让国家发展中不由自主的都要和别的国家产生联系。在交流过程中,语言就成了最大的障碍。因此,现在每一个人都开始重视语言的学习。在学校学习的阶段,英语作为我们学习的第二语言,因为英语在世界范围内的广泛应用能够解决与其他国家交流过程中大部分的问题。但是,学生在英语学成的过程中并不是那么顺利的。本文从高中英语入手,对于在英语学习过程中的读写技能教学策略进行阐述,希望本文的意见能够帮助同学们进行英语的学习。

关键词:高中英语;读写技能整合;教学模式

学习的过程中,读和写是一个重要的模块,也是教学过程中的重难点,我国英语学习经常出现哑巴英语的情况,也就是说同学们写的技能要高于说的技能。说是读的升华,也是对读更高的要求,因为说要求同学们脱离课本,在自己的脑海中迅速构建说的框架。所以,本文还是从说和读和写的角度来进行英语基础的学习策略分析。只有打好了基础,同学们在学习的过程中才能所向披靡,在基础良好的情况之下进行更高层次,更高难度的学习,帮助同学们英语技能水平的提高。

一、在阅读过程中积累写作词汇

在语文学学习时,同学们不管多么认真学习,还是会有生僻字,或许这就是学无止境的一种表现吧。在英语写作的过程中,有时候同学们很希望能够把语言变得优美,但是因为自己掌握的词汇量有限,让一切都变得特别的困难。所以,对同学们来说,打好单词基础是非常重要的。平时单独记忆单词是非常困难的,同学们还是需要在阅读过程中记忆单词。一篇文章总是会有一些高频词,同学们应该加强对这些高频词的记忆,因为那些常出现的词使用频率比较高的,在以后写作过程中也会属于常用词。长期下来,同学们积累的单词越来越多,写作时也会有更多的单词可以选择,不会在所有的情况下都是采用一个词来进行叙述。

例如,在学习 friendship 这一单元时,同学们所要学习的一篇描写 friendship 的文章。在文章中有很多描述性的词语 upset, grateful 等,这些单词本身并不难理解,同学们也都能够掌握。但是,同学们在写作过程中还是经常会忽略此类单词,用自己从小学就可以信手拈来的词汇,比如经常使用的 thanks, think, believe, beautiful, happy 等。同学们用这些常见的单词在写作时语言就匮乏了许多,没有新意。所以,同学们在阅读过程中,遇到与自己所掌握单词为同义词的单词时,要注意积累,这样可以保证自己写作时单词多样性。

二、在阅读过程中积累写作素材

同学们在写作时,最怕的就是无话可说,不知道有什么事可以描述。语言枯燥无味,晦涩难懂,都是因为同学们在语言素材积累匮乏所产生的,所以同学们在进行文章阅读时,要是时时抄下那些优秀的,优美的语句,然后进行背诵和记忆,在写作的过程中要自觉的寻找与文章主题相对应的语句,然后运用到自己的文章中去,这样一来自己的文章就会变得更加丰富多彩。从阅读课程开展情况来看,同学们在阅读的过程中,仅仅把阅读当成是一种阅读,而不是素材的积累过程。同学们不会自主做笔记,即使我要求同学们去摘抄优美的句子,同学们也是像应付公事般摘录下来,然后放在一边置之不理。在写作的过程中,也不知道运用。所以,作为老师应该提高同学们这种素材积累,素材运用的意识。

例如,在阅读过程中,我让同学们准备一个摘抄本,阅读结束还摘抄3句自己喜欢句子进行背诵。同学们在背诵熟悉以后,自己写作时就会自觉联想到脑海中背过的句子然后开始灵活运用。在英语写作时,同学们还是可以利用一些万能句式,像论证时,我们可以说: My reasons are as follows。在列举时,我们可以

用 on the one hand, on the other hand。这些在阅读过程中都是非常常见的,如果可以及时积累,写作时语言会更加丰富。

三、在阅读过程中学习文章结构

同学们在阅读的过程中会接触到很多优秀的文章,对于那些结构比较好的文章,完全可以学习它的逻辑框架。老师可以在带领同学们阅读过程中将文章的框架梳理出来,让同学们学习文章的写作方法,这样在自己写作的过程中就可以遵循他们的写作方法。模拟阅读文章来进行自己作品的创造,可以让自己的写作水平大大提升。例如,同学们自己写作过程中经常是逻辑混乱,没有章法。在做了大量的阅读文章以后就会发现英语的写作也是有技巧的。如 Festivals around the world 文章的结构和语文阅读文章一样遵循总分总。同学们总结阅读文章的框架,模仿它们进行自己的创作,整篇文章的叙述就清晰明了许多。

四、阅读写作结合教学

在英语阅读的过程中,会接触到一些与生活实际相关的阅读文章。在阅读此类文章以后,老师就可以让同学们进行下写作,让同学们从作者看问题的角度去寻找自己生活中某些事情的发展特点,然后进行写作。老师可以适当引导学生们进行模仿,但不是抄袭,要帮助引导同学们不要太过依赖于原文,要在阅读文章的基础上有自己的理解和发现,这样才能可能在阅读的过程中真正体会到作者的表达方法,真正在写作水平上有所提升。

在同学们写出一些优秀作文作品以后,老师可以让同学们在课上进行阅读,分享自己的作品,给其他同学讲自己的思路,写作方法以及视角,让同学们可以相互借鉴,并且提出自己的意见,帮助同学们不断的修正与更改。

总之,高中英语学习阶段对英语的学习质量有了更高的要求,学习的难度也上升到高层次。提高同学们英语学习水平,让同学们可以保持对英语学习的兴趣,是现阶段每一个老师需要做的工作。读和写是英语学习课程中主要的两个部分,我们要将这两个部分充分结合,相互利用,相互补充,在建立联系的基础上进行学习,让同学们的学习效率更高。

参考文献:

- [1]孙涛,杨臻黛.高中英语读写技能培养模式探索[J].新教育,2006(04):51-54.
- [2]徐宗宇,王晓晶.英语写作技巧分析[J].教育之友 2018(02):45-48.

