

# 构建生活课堂 提升核心素养

## ——高中思想政治课堂教学的点滴思考

◆张素巧

(福建省漳州市南靖县第一中学)

摘要:一直以来现实社会都是一个充满诱惑的社会,如何让学生在这样一个网络盛行的世界不迷失,是思想政治课程的主要课题。在这样的现实状况之下,思政教师应该以提高高中学生核心素养为己任,帮助学生树立社会主义核心价值观。让学生不在这花花世界迷失自我,丢失初心。

关键词:生活课堂;核心素养;高中;思想政治

核心素养就像一盏灯,指引着思想政治教育课程点改革,它要求学生树立自信心,理性思考,追随共产党的脚步;要求教师培养学生的社会责任感。而高中思想政治教育应该顺应社会需求,将核心素养放在第一要位,着重培养学生的法制意识和政治认同,利用生活课堂扭转学生的不良意识。

### 一、爱国精神

爱国主义不仅体现在为国争光更体现在对于我国执政党的认同感和归属感。试问有一群对统治政党都不相信轻易被外界忽悠的社会主义接班人,这个政府还如何稳定安全。政治认同是人们信任并支持执政党对于国家的管理。高中学生能够具有政治认同感,无条件相信执政党的所作所为是为了国家发展的中心思想,才不容易被其他政党或者其他国家恶意利用,给国家拖后腿,增加政府统治所需的人力物力成本。

自我国改革开放之后,来自各个方面的邪恶势力都向我国涌来,虎视眈眈的把注意力放到了尚未建立完整价值观的高中学生身上,因此思政教师应该坚持理论自信,为学生构建正确的社会主义核心价值观。相信马克思主义,坚持道路自信,坚定不移的走中国特色社会主义道路。目前的网络世界信息纷乱,中学生在上网过程中可能会出现迷失自我的现象,作为思政教师可以选择在课堂上结合时事热点进行有意义的辩论比赛,让学生在课堂中了解到最新热点,在辩论中明白正确的思想政治观念。

### 二、独立思考

当代青年应该要有独立思考的能力,才能在这繁杂的网络世界、物欲横流的现实世界存活下来。当代中学生应该爱国,却不能毫无理性精神,社会上的不良分子一个口号就猛冲向前,犹如网络上的键盘侠或者喷子一般被不法分子利用。应该强调科学,保持怀疑和批判精神,利用不同的角度辩证的看待相同一个问题,了解不同层面面对该问题会有怎么样的手段应对。独立思考不仅是实现个人价值的必要条件,更是实现和谐社会的首要条件。一如钓鱼岛事件,一群爱国群众遇见日货便毁坏,这便是缺乏独立思考能力的爱国主义,更难以实现和谐社会。近年的抵制韩货,拥有独立思考能力的爱国主义群众,开始不买韩货造成乐天超市开始对中国道歉来缓解中韩之间的紧张关系。这便是拥有独立思考能力和理性精神的爱国群众所做的事情,不费一兵一卒就可以达到自己的目的,这才是高中政治课程应该培养学生的能力。

在课堂上教师可以通过提出问题,让学生以辩论,讨论或者查询资料的方式方法,培养学生的理想精神和逻辑能力,启迪学

生要独立思考才能辩证的看待问题且不会被外界诱惑。

### 三、法治建设

我国是一个法治社会,法治意识不仅是公民必备的条件更应该是中学生必学的技能。在教育过程中,教师要贯彻法律是平等的精神,同时也要教育学生法律的权威至高无上不容侵犯。当一个国家的公民都臣服在法律之下,这个国家才会是安全且和谐的。法律不仅制约着公民的行为规范,同时也赋予公民权利。当前的人民群众对于法律的意识较为薄弱,对于自己的权利更是一知半解,因此思政教师就应该在中学课堂上教育学生自己的权利以及义务。

在儒家思想盛行的社会,人民普遍接受潜规则,但是一个公正廉明的国家是需要依法治国的。教师应该要贯彻党的法治建设目标,培养中学生的法制意识,弘扬法治精神,做到普法,用法。在课堂上教室可以利用网络技术让学生直击法庭,直接感受庭审过程,让学生对于司法程序更加了解。根据当前热点,让学生角色扮演法官审理案件。增设法律专栏,解读新修订的法律法规,宣讲讲法,丰富学生对于司法的认识。

### 四、公共参与感

诚如课堂教育需要学生有参与感一般,社会建设也应该重视公民的公共参与感。通过公共参与,不仅可以让国家领导阶层了解公民的需求,还可以让国家公民理解政府的所做所为,同时达到监督办事部门的效果。就目前而言,大部分公民还是将自己重心放在生活上面,对于公共参与毫无概念,甚至对于国家政策丝毫不关心。

为了让我们下一代能够有良好的发展,我们国家能够稳定,高中思政教师应该要重抓学生的公共参与观念,积极投入政治生活中,监督国家办事机关才能让我国更好的发展。可以让学生养成关注政府公众号动向,对于发现不好的处理方式选择投诉的方式来达到要求政府机关部门整改的目的。增强平等独立参与度意愿,扩大人民群众对于政策制订的影响,让学生与社会共同成长。

### 总结:

作为一个国家公民,在享受国家予以的安全安定的社会环境和公共设施的权利时,也应该履行自己的义务。作为教师就应该竭尽全力,来引导学生,作为思政教师就应该让学生理解政府了解法律,从而达到为国家输送社会和国家需要的合格的公民的目的。高中思政教师培养高中学生以上四点核心素养就可以算是履行自己职责,达到通过生态课堂来培养学生核心素养的目的。

### 参考文献:

- [1]陈增春,构建生活课堂 提升核心素养——高中思想政治课堂教学的点滴思考[J],学周刊,2017年22期。
- [2]盛振宇,在情景中提升学生的学科核心素养——以人教版高中政治必修四“价值与价值观”一课教学为例[J],江苏教育,2016年12期。

