

探析混合所有制二级学院建设的实践研究

◆唐翌曦 王学成

(天津交通职业学院 300110)

摘要:随着我国发展迈入新纪元,经济结构调整、产业升级,需要职业教育人才培养、技术服务与产业需求相匹配。创建校企“双法人”主体混合所有制二级学院等产教融合新形态,构建快速反映市场需求机制、有效运转校企一体化教学资源及教学运行的制度体系,是构建“共建、共育、共享、共赢”的合作新模式的有效路径,具有重大的探索和研究价值。

关键词:混合所有制;二级学院;校企合作

“混合所有制”最初出现是用于经济领域,主要是指一个经济体内同时存在多种产权性质不同的所有制经济形式。“混合所有制”最初被用于职业教育,是2014年《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》,国家相继颁布了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等推进扶持职业教育发展的政策。混合所有制二级学院的运行需要多元主体联动的办学治理体系、一体化运行组织管理架构、共同愿景的专业发展规划与校企共同制定的嫁接企业培训体系的专业人才培养方案,共同实施教育服务产品资源保障规划、共同推进的合作就业等,以保证创新高职院校二级学院市场化运行管理机制、提升专业绩效管理水平激发办学活力目标的目标实现。混合所有制二级学院致力于通过对二级学院制度诊断、完善制度管理办法、标准化的制度文本设计等,开展适应“双主体办学、共同管理、共建共赢”的合作管理模式。

一、问题的提出

目前,高等职业院校依靠产业、联合企共建二级学院,已开启校企合作的新纪元,成为校企联动的重要模式,为学校与产业对接搭建了平台,逐渐成为众多高职院校创新办学机制体制、共享优质资源、共建服务经济发展的专业、共育满足产业需求的人才,提升专业核心竞争力的突破口。在2018年度天津市高等职业院校提升办学能力建设项目中,天津交通职业学院在《产教融合体制机制改革项目》中确立了“资本要素多元融合、理事会治理体系、综合绩效考核”的混合所有制乘务学院建设项目。该项目基于国际交流学院现有的空中乘务专业,与北京广慧金通教育科技有限公司共建基于“双主体”责任落实的校企合作人才培养的治理体系及二级学院实施层面的工作质量标准、程序的界定,亟待系统性理论思考以指导工作。

提升职业能力、专业素养是职业教育人才培养模式中最为突出的特点。然而长期以来受学校实训条件、设备、师资等方面的制约,学生的实际操作能力相对社会的发展有所落后,因而进入岗位还需要一个较长的“磨合期”。“混合所有制二级学院”引入“企业工作场景、企业住校指导教师”,特别是引入企业文化、嫁接了企业培训体系和“出师”考核标准、实施企业导师绩效考核等,弥补了传统教学中的滞后性;来自一线的“教师”从职业素养、专业素质等方面为学生补齐了书本中欠缺的“实战类”教学内容,来自生产实践的“实境实训”与“理论知识”相辅相成,融为一体的教学激发了学生的创造力,从而提升了学生的综合能力。

二、研究综述

近年来,专家学者越来越多关注职业院校混合所有制的研究,但研究成果多数以职业院校混合所有制办学的内涵、意义、建设路径、办学的现状与困境,但大多是基于在混合所有制办学取得一定成效的职业学院,如广西理工职业技术学院、苏州工业园区职业技术学院、南京旅游职业学院、南通理工职业技术学院、武汉软件工程职业学院等对其成功办学情况的概述与分析;进而提出相应的建议和对策,但对职业院校混合所有制办学的操作性制度体系研究的较少。本课题将基于天津交通职业学院空中乘务专业办学实践,对其办学机制进行研究,规范、修改、完善现有机制等。

我国致力于人才强国战略这说明技能人才不可或缺,振兴产业、提速实体经济发展说明“中国制造”的标签要遍布世界,无论是人才强国还是中国制造,都无疑需要一批又一批具备时代特色、德技并修的技术技能型人才作为支撑。职业教育一直秉承为中国特色社会主义培养高素质、精技术的多样化人才的发展目标。近年来,党和国家高度重视职业教育的发展,出台了一系列指引职业教育发展的文件和方针政策。十九大精神和全国教育大会精神使得国办、教育部、财政部、发改委等先后出台了由于产教融合、职业教育的相关实施方案和指导意见等。2019年

是我国职业教育发展一个至关重要的转折点;1月24日,国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》(简称《职教20条》),与十九大以来我国颁布的有关职业教育的方针政策一脉相承,是建设现代化经济体系的重大举措、是贯彻落实党的十九大精神的重要措施,也是职业教育不断改革的重要举措。这对新时期职业教育改革与创新起着至关重要的作用。《国家职业教育改革实施方案》作为新时代职业教育的顶层设计,明确界定职业教育普通教育具有同等重要地位,属于两种不同的教育类型。可以说,《职教20条》的关键词是转型,从普通教育转向类型教育,重视“人生出彩”,即职业教育的办学特色。

三、研究内容

1. 核心概念的界定

混合所有制

混合所有制一般都需要两个或两个以上的办学主体,参照股份制形式,来组织和运行。个人认为混合所有制是股份制的一种过渡形态,企业主要以资金、实物出资或者以无形资产、提供服务等形式入股,与学院共同创办具有独立法人的实体办学机构,并且按照“投入”多少或协议约定方式,参与学院运行的决策、教育教学管理。

二级学院混合所有制

本研究中的“二级学院混合所有制”是指在大学院内,基于某个专业或专业群借助企业力量,签署校企深度合作协议,违纪学院办学体制改革与创新注入了新的活力,从而形成多元办学主体的格局。

制度体系

企业员工在正常的生产经营过程中遵守的规定和准则统称为制度体系。它既是企业赖以正常运营的体制基础和制度保障,也是企业员工的行为规范。混合所有制二级学院所需要的制度体系就是要形成一套完善的制度,从招生、教育教学到实习就业全过程明确校企双方责、权、利的整套制度,从而形成治理结构的整合优化。

2. 调研分析

经走访调研国内“混合所有制二级学院”试点单位,笔者发现专业竞争能力不仅反映职业教育服务于行业产业发展的能力,也考量了校企合作的程度和内容,直接影响学院的办学质量和校企合作的契合度。一方面,校企合作需要充分发挥双方的优势资源,利用企业先进的产业资源更新升级校内实训基地、为行业创新型项目培养人才,借助企业一线的经验提高师资队伍的研发创新能力,提高技术技能型人才培养质量,增强办学活力;另一方面,校企双方在联动机制中完善内涵建设,要明确各自的“责权利”,建立统一的绩效考核标准、激励机制等,从而调动教师和企业员工的积极性,双向激发活力与潜力,达到人才共培、成果共享、互利双赢的办学目标。为确保二级学院的可持续发展,必须有相应的管理制度体系做保障。

四、研究的主要观点与结论

1. 研究的主要观点

国家教育政策鼓励“混合所有制二级学院”建设,法律主体地位及指导性配套政策不明晰,高职院校必须架构可操作性制度体系,方可保障和监督校企合作教育的战略目标实施和实践效果;嫁接企业文化,构建制度体系封闭式管理循环,方可提高运行效率,防止运行管理“悬而未决”。

2. 研究的主要结论

在混合所有制二级学院构建的过程中,校企双方必须在合作框架协议的基础上,依据大学院的各项规章制度,健全完善混合所有制二级学院理事会工作章程、混合所有制二级学院管理办法、混合所有制二级学院招生就业工作管理办法、混合所有制二级学院教学管理办法、混合所有制二级学院学生管理规定以及混合所有制二级学院绩效考核办法等。

3. 研究的实证调查

在研究过程中,课题组经过校外第三方对专业的建设情况、学生对教学、就业及学校满意度等多方面进行调查研究,结果如下:

专业整体评述

2018届空中乘务专业学生对学校满意度和对教学满意度达到均为97%,高于本校工作效果平均值。就跟踪调查看,本届毕业生

离职率仅为35%，证明学生通过专业学习完全胜任工作，且对工作非常满意。

教学满意度

在校生对专业教学满意度为100%，为据学院第一。这充分说明校企“双主体”育人的过程，把企业标准的工作流程嫁接到学院规范的教学工作中，使得学生在学习过程中，熟知专业技能，使学生能娴熟地掌握工作中所需的各项能力。该专业学生对课程满意度为100%，为据学院第一。

就业指导服务满意度

本届学生对学校就业指导满意度调查中，空中乘务专业为92%，高于学院满意度4%，位居学院第一。这说明专业教师的指导加上企业驻校教师合理对学生进行有效指导，提高了就业服务指导的成效。

五、研究的建议对策

1. 出台扶持政策，引领顶层设计

虽然我国各地混合所有制二级学院逐渐增多，国家政策对此也有倾斜，但各地方还需加快步伐，出台相关配套政策、法律法规，行政职能部门应积极配合，增加混合所有制二级学院建设的内驱动力。

2. 完善混合所有制二级分院治理体系

在框架协议的基础上，要完善治理体系的建立，进一步明确双方产权，从而保证校方国有资产，又能激发企业投入的积极性和持久性。在人事聘任的过程中，校企双方教师同工同酬，引入企业绩效考核评价体系，激发教职工工作活力。

参考文献：

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案[z].国发(2019)4号.
- [2]国务院.关于加快发展现代职业教育的决定[z].国发(2019)19号.
- [3]张显辉.高等职业院校混合所有制二级学院理论与实践[J].《襄阳职业技术学院学报》,2018.11.
- [4]张啸宇.高职院校混合所有制改革动力机制研究[J].《教育发展研究》,2018.11.
- [5]银奕淇,欧迪巧.高等职业教育混合所有制改革的基本定位及其实践路径探讨[J].《职业教育》,2018.9.
- [6]陈丽婷.高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径研究[J].《中国高教研究》,2017.1.
- [7]刘丹.具有混合所有制特征的二级学院办学模式初探[J].《石家庄职业技术学院学报》,2017.8.

基金项目：本文系“天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报2018年科研立项课题”——《混合所有制二级学院的制度体系构建研究》，课题编号：XHXB2018B098。

作者简介：

唐翌曦，女，汉族，副教授，硕士研究生，研究方向：职业教育教学；

王学成，男，汉族，教授，大学本科，研究方向：职业教育教学。