

新时期高职生培育和践行社会主义核心价值观 三大着力点探索

◆陈 琰

(上海第二工业大学 201209)

摘要:新时期高职生是国家发展的排头兵和主力军,积极培育和践行社会主义核心价值观对高职院校思想政治教育工作具有重大的理论和现实指导意义。本文遵循思政教育普遍规律,从新媒体、课程思政育人体系和就业指导教育三个着力点入手对高职生培育和践行社会主义核心价值观进行思考与探索,从而推动思政教育工作,实现高校全面育人的培育目标。

关键词:新时期;高职生;社会主义核心价值观;着力点

2012年,中国共产党的十八大报告第一次以党的文件形式提出了“社会主义核心价值观”的概念,并最终确立了以三个倡导为内容的社会主义核心价值体系,自此社会主义核心价值观作为我国社会共同的价值准则和精神追求,引起了各类群体的高度重视与关注。而如何找准思想政治工作的着力点,加强大学生社会主义核心价值观教育,是新时期高校思政工作重点内容。近年来,随着我国经济的改革创新与高速发展,高职学生作为一支特殊群体,其人数与日俱增,理所当然的,对他们的思想政治教育工作也成为了新时代的一个巨大挑战。本文旨在从新媒体、课程思政育人体系和就业指导教育三个着力点入手对其进行内化与推进,找出解决问题的本质规律,设计有效性的建设方案。

一、拓展传播渠道,利用新媒体建立网络传播阵地,增强社会主义核心价值观的影响力

高职生应该紧跟时代潮流,利用新媒体平台拓展社会主义核心价值观培育和践行的空间,可利用微信、易班、微博、校园贴吧等高职生常用的交流软件,把学术者和政治家对于社会主义核心价值观三个层面理论要求的解读有意识的进行传播,无缝隙的渗透到高职生的校园生活、社会实践和学习中,从空间上形成一种全方位的包围性力量,稳定核心价值观的引导地位。利用新媒体建立网络传播阵地的优势有:一方面通过新媒体平台无限空间性,学生间的紧密互动交流,丰富教育内容的传播形式,拓展教育的传播领域,将核心价值观进一步内化于学生的思想意识中,从而提高学生对于核心价值观的认同度。另一方面,新媒体是将图、文、声、像凝成一体,而形成一种传播合力的高新技术,其具有及时性的突出特点。可将国家对于社会主义核心价值观的解读、新实践迅速传播给高职生,使高职生能够在第一时间掌握国家对于核心价值观的推行状况,占据主流思想形态。近几年对于最美护士、最美司机、劳模等的宣传就是利用新媒体建立网络传播阵地的成功实例,可让高职生从榜样和模范人物的实际经历中感受到核心价值观强大的精神力量。同时若在核心价值观传播过程中,有错误的舆论导向或是不良言行,国家可通过新媒体技术进行及时的纠正。同时新媒体具有全方面的网络互动性,学生通过新媒体可以采用多对多的主动互动,并且突破了分级化的局面,真正能够做到百花齐放的交流状态。

二、构建社会主义核心价值观教育的课程思政育人体系,帮助学生树立正确学业观

院校课程体系是否完整,课程目标是否能够完成,最终关系到毕业生的质量问题,其落脚点是学生,是育人过程。而传统的思政课程体系单一、课程内容抽象,脱离社会现实,距离学生的实际利益较远;教育方法成旧,多以强行灌输理论为主,课程缺乏趣味性和实用性。习近平总书记曾一再强调,教师要将思想政治理论课融入到各类课程课堂中去,形成一种相互呼应的协同效应。这种协同效应的实际展示过程就是课程思政,是围绕立德树人的一种综合教育理念。高职院校更应该积极倡导课程思政的教

育新理念,以课程思政育人体系作为培育和践行社会主义核心价值观的着力点,针对部分学生学业观消极的特点,克服思政课枯燥的教育方式,改善专业课程只教书,不育人的尴尬局面,将核心价值观作为思想引领,发掘各类课程的思政教育资源,在传授专业知识的过程中,使学生潜移默化的提高思想道德修养,加强政治觉悟,以此帮助高职生确立良好、科学的学习动机,树立正确的学业观,找到其成长成才的现实意义。高职的任何学科教师应从学生的需求出发,确立培养人的第一要位,找到不同课程的思政切入点,将学生的政治素养与专业知识高度融合与统一,应该将社会主义核心价值观作为教学目标,融入到专业课程大纲将三个层面的内容适时的贯穿于专业课、实践课中。另外,高职院校在将思政内容融入专业教学路径过程中,应该注重学生实践课程的创新,做到课程思政知行合一的教育理念,使学生形成爱学习、爱劳动,积极向上的精神素养,提高核心价值观的实践力度。

三、加强对高职生就业指导教育,保障培育和践行社会主义核心价值观现实途径

目前,高职毕业生在面对竞争日益激烈的职场环境,在就业和择业过程中往往存在很多问题,给他们的就业造成了很大的困扰。比如前期调研我们所了解到的学生中存在自我定位不准确,造成学生与职位不匹配的现象;再比如缺乏奉献精神,敬业精神不足、爱国意识淡薄、诚信缺失、弄虚作假等现象,这一系列问题都阻碍着社会主义核心价值观的道路。因此可以以高职生的就业指导教育作为高职生培育和践行社会主义核心价值观的着力点,保障其现实途径。首先,学生应学习自我定位,发挥扬长避短的求职技巧,纠正盲目的薪资追求态度,改变眼高手低的状态,从最基础做起,培养谦虚谨慎的个人素养;其次,建立完善的就业指导课程体系,可以设置简历撰写、面试礼仪、模拟面试、面试技巧等系列课程。同时可增强就业指导师的专家队伍建设,保障就业指导课程的教师资源。再次,加大职业素养的宣传,促使高职生坚定职业信念、增强敬业精神,强化诚信教育,引导学生在工作中严格要求自己,使自己的职业技能不断提高,在工作过程中找到工作乐趣,推进核心价值观的真正实践。最后,以诚信教育为重点,让学生在择业和就业过程中,做一个诚信的实践者,养成以诚信立身的优秀品德和价值目标,最终建立社会主义核心价值观培育和践行的纯净、稳定的就业环境。

参考文献:

- [1]朱颖原.社会主义核心价值观研究[D].山西大学.2013.
- [2]中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[N].人民日报,2013-12-24.
- [3]杨畅.高职学生践行社会主义核心价值观策略探析[J].热点,2016(11).
- [4]李娅.高职院校学生社会主义核心价值观培育和践行调查研究[J].扬州教育学院学报,2016(12).
- [5]刘蕴莲.论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育[J].思想理论教育导刊,2014(05).
- [6]李勇.新媒体环境下社会主义核心价值观传播体系的建构研究[J].电化教育研究,2015(02).
- [7]崔林.社会主义核心价值观视域下的大学生就业指导教育探析[J].新西部,2017(05).

作者简介:陈琰(1986年8月-),性别:女,土家族,籍贯:湖南省,研究生学历,讲师职称,从事的研究方向:思想政治教育。工作方向:思想政治教育所发刊物名称:科学与技术。