

应用人才培养模式下的高校英语教学改革分析

◆方丽丹

(四川长江职业学院 四川成都 610106)

摘要:现如今的高校教育发展,必须从长远的角度来完成,继续按照传统的、灌输式的教学方法来完成,不仅无法取得突出的成果,还会造成很多的缺失和疏漏现象。应用人才培养模式下的高校英语教学,是比较有效的措施、方法,其能够在很大程度上,提高教学的效率、质量,促使各方面的教育工作安排,进行良好的改进。值得注意的是,应用人才培养模式下的高校英语教学的操,要坚持在可靠性、可行性方面更好的巩固。文章就此展开讨论,并提出合理化建议。

关键词:应用人才;培养;高校;英语;教学

现如今的高校教育,必须从素质的角度来出发,并且在教学的方式上,要保持足够的有效性。应用人才培养模式下的高校英语教学,是目前比较值得推广的手段,而且能够在系列不足的处置过程中,从根源上妥善的解决,不会造成严重的挑战。应用人才培养模式下的高校英语教学过程,需要坚持站在学生的角度来出发,加强师生沟通,针对学生的能力,进行良好的培育。

一、应用人才培养模式下的高校英语教学问题

(一)教学态度不端正

现如今的应用人才培养模式下的高校英语教学,虽然持续了很长时间,但是部分区域在该项措施、方法的应用上,并没有从长远的角度来出发,反而是按照固定的思路来实施,表面上能够取得按部就班的效果,实际上根本达不到预期要求,而且在教学的综合成就上,并不能得到突出的成绩,后续教育工作的安排,难以取得良好的效果。结合以往的教学经验和当下的教学标准,认为教学态度不端正的问题,主要是表现在以下几个方面:第一,应用人才培养模式下的高校英语教学过程,部分教师,并没有与学生开展积极的沟通、交流,大部分情况下,依然采用传统的教学方法来实施,表面上能够取得一定的成绩,但是对于学生的长远发展,未产生良好的推动效果。第二,教学态度不端正的情况下,应用人才培养模式下的高校英语教学的各项任务,难以在前后衔接方面,按照科学的方式来转变,并且对于人才的培养过于单一,因此导致后续教学的执行,陷入到较大的困境。

(二)教学体系不健全

从客观的角度来分析,应用人才培养模式下的高校英语教学,已经处于非常重要的阶段,如果没有在自身的体系上良好的健全,则有很大的概率,导致未来的教学遭遇到较大的舆论压力。分析认为,应用人才培养模式下的高校英语教学的体系不健全,主要是集中在以下几项内容上:第一,应用人才培养模式下的高校英语教学,没有对学生的特长、兴趣开展良好的培育。例如,部分院校在日常的教育工作中,完全是通过强制性的措施、方法来完成,不仅没有得到学生的欢迎,还出现了较多的师生矛盾、冲突现象,这就很容易导致应用人才培养模式下的高校英语教学,得不到应有的成绩。第二,教学体系不健全的状况下,人才培育理念和方向,都会出现较为严重的偏差,并且在学生的实力增长上,不满足就业的要求,甚至是出现了理论、实践的脱节现象。所以,我们在应用人才培养模式下的高校英语教学的过程中,需要在自身的体系上不断健全。

二、应用人才培养模式下的高校英语教学的改革对策

(一)端正教学态度

从主观的角度来分析,应用人才培养模式下的高校英语教学工作,必须在不同的角度来良好的完善,尤其是对自身的教学态度,一定要做出良好的端正,这样才能在系列不足的解决上,不断的取得更好的效果。第一,应用人才培养模式下的高校英语教学的初期阶段,需要教师参与相关的培训,要让教师按照新的理念、新的方法开展教学,减少经验模式下的强制性灌输策略,最大限度的帮助学生,在自身的成长、进步上,得到较多的参考和指导,在相互沟通、相互协调上,获得较大的进步。第二,应用人才培养模式下的高校英语教学的模式,一定要对学生的兴

趣、特长良好的培养。在高校教学过程中,不同学生的观点表现出很大的差异性,需要对学生的优势、劣势有一个充分的了解,而且在利用优势、弥补劣势上投入更多的努力,帮助学生在英语的学习过程中,获得阶段性的进步,这样才能在未来的发展上,不断的获得更高的成就。

(二)完善教学体系

就应用人才培养模式下的高校英语教学本身而言,虽然在可靠性、可行性方面较高,但是自身的教学体系,还是需要不断的完善,该方面的内容,能够对未来的人才培育,产生特别大的影响,不能表现出任何的放松,否则肯定会导致接下来的教育工作,出现较多的漏洞。第一,应用人才培养模式下的高校英语教学的开展过程中,需要在相关的技术措施上良好的引入。例如,信息化教学、多媒体教学,都可以推动应用人才培养模式下的高校英语教学的综合进步,而且在各项不足的弥补上,能够按照正确的思路和方法来完成,综合性的教育内容安排,能够取得较好的成绩。第二,教学体系的完善,还必须加强学生的科学评价,观察他们在知识的学习和掌握上,是否能够从正确的路线来出发,针对错误的学习思想、学习理念,开展及时的纠正。第三,应用人才培养模式下的高校英语教学的实践锻炼,必须不断的丰富,尤其是对生活、就业当中的应用方式,开展不断的融合。

(三)加强教学管理

通过对上述几项措施良好的应用,应用人才培养模式下的高校英语教学的很多问题,都能够在解决的过程中,按照针对性的方式来完善,而且没有造成严重的不足。未来,应继续在教学管理上不断的强化,要坚持对多方面的内容,开展合理化的转变。首先,应用人才培养模式下的高校英语教学的开展,要求在初期、中期、后期,进行阶段性的成绩统计分析,观察学生成绩浮动、下滑的主要原因,而且在具体的应对过程中,要通过科学的方案来转变,这样才能在学生的能力改善上,不断的取得更好的效果。其次,教学管理的加强,要循序渐进的开展。例如,当教学成绩不理想的情况下,不仅要学生身上寻找原因,更加需要从教师身上了解原因,这样能够对未来的教育发展,提供更多的保障,而且在教学的可靠性、可行性方面,能够得到大幅度的提升。第三,应用人才培养模式下的高校英语教学的管理工作,必须遵循国家的相关规范、标准,不能采取极端的措施来完成,这样很容易导致应用人才培养模式下的高校英语教学,走向偏差的路线。

总结:

我国在应用人才培养模式下的高校英语教学方面,能够选用科学的理念、方法来完成,很多教育工作任务,都可以取得非常好的效果,而且没有造成严重的缺失、疏漏现象。未来,应继续对应用人才培养模式下的高校英语教学,开展深入的研究,坚持对教学的可靠性、可行性做出大幅度的提升,为国家的人才培育,努力做出更加卓越的贡献,推动教学行业的深入变革。

参考文献:

- [1]张璇.“读后续写”在高校“基础英语”教学中的实践探索[J].六盘水师范学院学报,2019(02):116-120[2019-05-13].
- [2]孙维林.刍议地方应用型高校商务英语专业课程体系建设——以南京晓庄学院为例[J].大学教育,2019(05):24-26.
- [3]蒋芬,王伟.地方师范院校英语专业卓越师范生教育教学研究能力的培养研究探索[J].高教学刊,2019(09):19-21.
- [4]张睿思.中西文化差异下的英语课堂教学改革与实践——评《跨文化能力内涵与培养——以高校外语专业大学生为例》[J].中国教育月刊,2019(04):124.