

谈中职中级电工的培训技巧

◆李树宏

(云南省玉溪第二职业高级中学)

摘要:当前,伴随着我国社会的持续发展,使得社会对电气专业技能人才的需求量不断增加,需求也在不断增加。当前社会要求电气技能人才不但要具备相应的基础知识,而且还需要具备较为丰富的实践阅历。本文在介绍中等职业电工现有教学情况的基础上,阐述了理论实践的综合教学模式,并简要介绍了其在中间的应用,并对相应的问题进行了探究。我国中等职业学院实施教学的目的是为了能够提升学生的专业技能以及实际操作的技能,为中职学生未来的工作发展奠定了一定的根基。

关键词:中职;中级电工;培训技巧

0.前言

电工技术是中等职业院校开展教学活动中的重要课题。中等职业教育的目的是为了提升学生的专业水平,将理论知识实践教学相结合。因此,为了能够培养我国中等职业学院的电子电气技术教学水平和学生创新能力的培养,中国中等职业学院必须加强对存在问题的研究和探讨,找出造成这些问题的原因,加强理论教育和时间教学的整合,把握学科的困难和困难,根据社会发展的需要加强实践教学,合理配置课堂资源,加强教师专业素质的培养,加强教师的合作。该提高中等职业教学教学效果的理论和实践技能,培养学生创新能力,有望培养更多的人才,以满足我国社会发展的不断需求。

1.目前中职院校电工专业在教学过程中存在的问题

1.1 成绩评估方式不合理

目前,我国中职院校的电工学科可以分为两个部分:第一部分是理论学习,第二部分是技能训练。在过去传统的教学中,各中职院校往往通过考试成绩来衡量学生在校内学习的效果,以及教师的教学成果,这也对我国的中等职业教育产生了较为深远的影响。如今,我国中等职业学院始终运用闭卷考试的形式评估学生的学习成绩,往往采用实验报告以及实际操作的流程评估学生的实际操作能力。这类评估的方式的不足之处在于学校过于注重理论考试成绩,而忽略了对学生的实际动手能力的培养,导致他们无法提升自我价值、提高自身能力。而且目前大部分过于把精力投入到学生的学习成绩的提高上,严重阻碍了对学生创新思维能力的提高。

1.2 传统电教学方法较为单一,内容过于枯燥

在中等职业院校开展教学活动的过程中,其教学目的是为了能够在扩张学生的理论知识面的同时培养他们的实际操作能力。然而,从当下电气工程实验的发展状况来看,大多数中等职业电子专业开设的都是基础性的实验课程。技能类实验也作为验证实验进行,而不是设计技能实验,并且通常根据标准实验程序进行,而不是实验设计或实验操作所独有的。测试方法有助于激发学生学习和实验常识,然而却严重阻碍了对其创新能力的提升。目前,电工专业的实践课程的教学内容十分枯燥,教学方法也较为单一,无法激发学生的学习兴趣,严重阻碍了对学生思维能力的培养。

2.中职中级电工培训的路径

伴随着我国经济社会的持续发展,中等职业院校也在不断发生变化。中职院校培养学生的模式也由理论基础发展到了着重培养他们的实际操作能力以及创新思维能力。因此,中等职业院校要与时俱进,改革教学方法,才能帮助教师解决在教学过程中出现的一系列问题。具体措施如下:

2.1 将理论与实践相结合,实现教学一体化

作为中职院校开展教学活动中的重要科目,电工包含的范围较广,并且其实际操作的课程较多。因此可以安排相对较多的实验课来提升学生的创新思维,培养他们的实际动手能力。中等职业院校的教师要结合实际,根据学生对基础知识的实际掌握程度,以学生为主体开展教学,加强对学生基础性知识的巩固,以此不断提升学生的实际操作能力,培养他们的自主创新能力。中职教师在培养学生技能的过程中,要对学生进行适当的引导,鼓励学生积极参与到实际操作与设计的环节中,不断提升学生的实际操作能力以及创新的能力。

2.2 将基础与专项进行有效,改革教学理念

目前我国大部分中职院校的电工学科都是以基础学科为主。学生对基础性的知识的积累程度直接影响到了他们对知识的掌握程度,也给学生创新能力的提高带来一定的促进作用。况且电工学科涉及到的知识点较多,因此在实际教学中,教师要转变传统的教学理念,采用正确的方法引导学生学习,提升他们对电工学科的知识认知性。与此同时在实际教学的过程中,教师要结合实际,科学改进教学方法,将理论与实践相结合,才能使得学生的思维创新能力得到有效提高,培养学生具备良好的学习习惯,不断健全他们的知识结构体系,为学生将来的学习以及工作奠定一定的根基。

2.3 强化实践教学,促进学生创新能力的不断提高

由于我国中职院校受到传统教学模式的影响较深,使得大部分学校目前仍然理论将教学作为主导,通过闭卷考试的形式来评估学生的学习成绩以及教师的教学成果。伴随着新课标的改革,新课改要求下制定了新的教育目标,我国中等职业院校也面临着改革,目前中职院校教师的教学内容已经不能够适应教学目标的制定要求。因此,中职院校的教师需要转变传统的教学模式,运用新的教学方法开展教学,在教学的过程中要注重对学生实践能力的培养以及实际操作能力的提升,要将他们作为主体地位,加强对学生创新能力的培养。

2.4 科学设置教学课程,提高学生的创新思维能力

伴随着我国经济社会的不断发展。使得我国社会对人才的需求越来越多。目前,我国中等职业院校的教学目标也是发生了一定的转变,逐渐由理论教学转变成为实践教学。因此在实际教学中,教师要将学生作为主体,强化对学生实际操作能力以及创新思维能力的培养,科学设置教学课程,以此来提升学生的思维创新能力。教师可以通过以下几个方面对学生进行培养:首先。教师应该在实际教学中,注重对学生创新思维能力的提升,培养学生自主学习的能力以及分析解决问题的技能。其次在课堂实际教学中,教师要充分结合实际,根据教材内容的满意度科学设置有层次性的问题,让学生展开讨论,通过探究的过程,培养学生的实际动手能力。

2.5 提高专业培训加强对教师专业水平的提升,从而提高学生的创新能力

目前我国大部分中职院校的教师总体素质偏低。究其原因,是院校内的大多数教师都是从职业学校毕业后直接留在学校内担任教师工作,这在某种程度上使得这些教师在进行教学的环节中过于注重理论性知识的培养,而忽视了对学生实际动手能力的培养。再加上大部分教师由于缺乏实际操作能力,对实际操作能力的认知性欠缺,导致他们无法在进行教学的环节中有效将理论与实践相结合。使得在培养学生的过程中缺乏实际操作能力,他们在课堂上往往无法解决在操作环节中出现问题的一系列问题。因此在实际教学的环节中,各大大中职院校要加强对教师专业技能的培养,只有不断提高中职教师的实践动手能力,才能让他们在今后的教学过程中可以正确引导学生将理论与实践相结合,并且能够帮助学生解决他们在实践过程中遇到的一系列问题。

3.结语

综上所述,中职院校在开展电工专业实际教学的过程中,需要加强对教师专业技能以及综合素质的培养,以此提升学生的专业技能,拓展他们的知识面。中职教师要结合实际,依据学生对知识的掌握程度,科学设置课程,运用适当的教学方法,引导学生进行学习,培养学生的实际操作能力。其次,教师要适当引导学生将理论知识与实际操作相结合,以此来提升学生的实际动手能力以及思维创新能力,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础,培养出更多的技能型人才已满足当前社会对人才的不断需求。

参考文献:

- [1]罗雪红. 中职电工电子教学中创新能力的培养探究[J]. 好家长, 2017(46).
- [2]张显强. 中职电子电工教学中创新能力的培养探究[J]. 电子制作, 2017(4).