

# 新形势下中职语文教学方法的改革与创新探讨

◆罗永艳

(重庆市轻工业学校 400709)

**摘要:**中等职业教育阶段是对学生能力进行全方位锻炼的时期,语文作为中等职业教学阶段的主要学科,校方及教师应当对语文教学的方式和方法给予更多关注。在科技经济高速发展的新形势下,教育领域受到新的冲击,因此为适应新形式,要对教学方式及教学理念进行创新,中等职业教育阶段的语文学科也不能落后。本文首先对当前中职语文教学现状进行分析,然后提出相关策略,提供参考。

**关键词:**中职语文;教学方式;教学理念

中等职业学校作为为社会输出高素质、高职业水平人才的重要平台,而语文在中等职业教育阶段中又处在较为重要的地位,它是中职院校能够培养高素质人才的基础。对于语文学科来说,教学方式起着至关重要的作用。有效的方法可以激起学生学习语文的兴趣,因此,为了满足当前社会对语文教学方式提出的新要求,唯有对目前教学方式进行革新。

## 一、教学方式革新的重要性

在进行语文教学的过程中,能够掌握高效的教学方法对完成教学任务和目标有着至关重要的作用。因中职院校以引导学生就业为教学目标,所以大多中职院校往往对语文学科疏于重视,并且通常采用传统的教学方式,使得学生教学过程中情绪不高,教学氛围也较为沉闷。并且随着社会的发展,社会对中职院校学生的能力也有着更高的要求,不仅需要学生熟练掌握自身职业技能,还需学生具有优秀的个人素养。所以为了满足上述条件,中等职业院校必须对语文学科的教学方式进行革新。

## 二、中职语文教学现状

### (一)教师与学生缺乏交流

随着社会的飞速发展,社会对于教学的要求产生了诸多改变,教学的主体逐步从教师转为学生,一改原本的教师向学生灌输知识的传统模式。因此为了迎合新的教育模式,教师需要对原有教学方式进行调整,要结合学生当前学习状况,做出针对性的改变。例如,制定新的教学方式,养成新的教学习惯等。然而,诸多中职语文学科的教师并未意识到当前变化,仍以传统的教学模式进行授课,因此造成学生和教师在授课过程中缺少针对教学内容的互动,从而令学生产生消极的学习态度,降低语文教学的效率。

### (二)学生文化素质较低

中等职业院校与其他类型学校不同,入学门槛较为低下,每年都会接收各式各样的新生,从而造成学生文化水平良莠不齐,有的学生语言表达能力较为欠缺,因此缺乏关于语文学科的学习兴趣,部分学生更是放弃了对语文学科的学习。该状况使语文教学过程面对重重阻碍,并且无法有效提高学生自身文化素养,因此在课堂上往往呈现语文教学过程中,学生不集中注意力,私下进行其他个人活动,更有甚者会阻碍教学进程,使教师难以展开教学内容。

### (三)语文教学内容偏少

语文教学是对学生文化素质进行长期培养的一个过程,不存在现学现用等现象,因此需要教师把握好学生学习的方向,使其通过长期学习过程可以逐步积累语文知识,因此教师在教学过程中,应将教学内容呈现出多种表现形式,从而刺激学生对语文学科的兴趣,进而方便学生接受新知识,提高学生学习效率。如若教师不能在课前准备好关于课堂内容的拓展资料,只根据教科书进行授课,枯燥的课本内容不仅无法让学生高效吸收,还易使学生产生抵触心理。

### (四)语文教材内容实用性较差

针对中等职业院校的学生的教学内容应具有更强的专业性,因为中职学生学习的目标是为了在未来能够顺利就业,所以仅凭借教材中枯燥无味的知识无法满足这一要求,因此需要教师在教学中,不能仅仅传授理论知识,还需有目的性的提高学生的学习能力及实践能力。

## 三、关于创新中职语文教学方法的策略

### (一)营造趣味性教学氛围

在语文教学中,教师需要尽可能的吸引学生的注意力。如何

吸引学生的注意力是一个颇有难度的问题。针对该问题,笔者有如下建议:教师可以通过丰富的教学手段,营造出更为有趣的教学氛围,将教材中的内容置于合理的情境中,并采取较为形象的手法进行表达,从而调动学生对语文学科的积极性,提高学生在学习热情和自主性。因此只有营造趣味性教学氛围,才能高效提升学生学习效率。在营造氛围的过程时,教师可以结合生活经验或有关教学内容的课外资料,进行氛围的营造。随后吸引学生注意力,调动学生好奇心,在对教材内容中的知识点进行详解,往往会获得意料之外的效果。

### (二)教学方法要具有层次性

当前社会中,中职学校招生范围逐步增大,因此对学生成绩方面的要求也越发下降,最显著的影响就是中职学生文化素质良莠不齐。在这样的背景下,如若教师不改变自身教学方法,那么自然会打击部分学生学习语文的积极性,从而无法全身心的投入到语文学科的学习中。因此,教师应针对知识基础和学习态度的不同学生进行分组,并根据小组内学生对语文学科的学习状况采取具有针对性的、不同的教学方法。采用层次分明的教学法,能够根据学生个体之间的区别因材施教,是提高语文教学效率及有效性的良好策略。教师在进行层次性教学的过程中,务必要对学生给予更多关注,注意学生内心变化,以防学生内心出现不平衡的状况,并在学生产生不良情绪时,及时进行处理,在平时也注意与学生多沟通,广泛吸收学生针对课堂提出的有效建议及相关想法。

### (三)采用互动教学法

在新课程改革标准中,明确指出在教学过程中要将学生置于主体地位,并在教学过程中,注重激发学生潜能,增加学生和教师的互动,从而使教学过程更和谐。在中等职业院校教育中,语文作为核心科目之一,教师更应该主动与学生进行交流。在过去的教学方式中,教师一直处在教学过程中的主体地位,给学生融入课堂的过程,造成了一系列困难,并对学生的学习积极性有着严重影响,导致教学效率低下。为了解决上述问题,在语文教学过程中,教师应加强与学生之间的沟通与交流,对学生进行引导,使学生能够主动与教师积极互动,让学生在互动过程中逐步理解教学知识要点,此外,在互动过程中,教师还可以脱离教材内容,与学生进行多方位,多角度的沟通。该教学方法能够一定程度的提高学生学习的积极性,还能显著提高教学效果。

### (四)分析学生专业特点

在进行语文教学过程前,教师可以针对学生专业特点进行分析,联系学生专业特点与语文教学特点,使语文教学能够更好的为其专业知识服务,将语文知识与专业知识相结合,并积极鼓励学生参与专业性较强的实践活动,让学生获得更多探究性学习的机会。因此教师需要将教学方法上进行革新,将语文教学的方式与学生专业教学方式相融合。例如在对旅游管理专业进行教学时,可要求学生为图中景物或者建筑编写相关的解说词,这样既可以锻炼学生专业技能,又能够使强化自身文学素养,一举两得,成功达成将语文学科用于服务专业学习的最终目的。

**结语:**综上所述,在科技及社会高速发展的背景下,为了满足社会更高的需求,教育事业也必须做出创新,中职语文学科的教学方法也不例外,必须树立将学生作为教育主体地位的核心教学思想,对教学方法进行持续更新,改变传统教学模式,激发学生自主性,使学生在语文学科学习的过程中,能够自主发现问题,进而进行自我引导,以做到激发学生个人潜力以及有效提高语文学科教学效率的目标。以期达到能够为当今社会持续稳定地输出符合严格要求的高素质人才的目的。

## 参考文献:

- [1]冯小雨.中职语文教学方法的改革及创新研究教育[J/OL].中国培训:1[2018-07-24].
- [2]朴素.试论新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J].民营科技,2016(11):253.

**作者简介:**罗永艳(1982.1-),女,汉族,籍贯:重庆合川,本科,讲师,研究方向:班主任工作和语文教学。