

“一带一路”倡议下高职院校留学生培养分析

——以武汉铁路职业技术学院为例

◆邱懿漫

(武汉铁路职业技术学院 湖北武汉 430205)

摘要: 一带一路不仅对社会建设和经济发展有着十分重要的影响,对职高教育也有着深刻的影响。在一带一路的影响下,我国高职院校迎来了机遇与挑战并存的快速发展阶段,加强与国际的合作交流,不断优化教育结构,提高教育水平成为了高职院校发展壮大的重要方针。我本文主要研究的是“一带一路”倡议下高职院校留学生培养。

关键词: “一带一路”倡议; 高职院校; 机遇与挑战; 留学生培养策略

“一带一路”倡议进一步打开了国门,加强了国家各行各业与国际之间的联系合作,高职院校也不例外。在一带一路的影响下,高职院校与国际其它院校的交流机会越来越多,留学生的培养成为了高职院校面临的一大机遇和挑战。

1、“一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式面对的机遇

在“一带一路”倡议的引导下,高职院校和国际高校间的文化交流在不断增加,高职院校的国际吸引力也在不断加强,将高职院校的职业教育 and 一带一路倡议进行有机的融合,可以有效推动我国高职教育的国际化发展,对提高我国高职学校的国际知名度,对增加国际影响力有着十分重要的作用。

由武汉铁路职业技术学院(以下简称“武汉铁院”)联合泰国班派工业社区教育学院共建的中泰高铁鲁班学院,于3日在泰国班派正式成立。这标志着,我国职业教育走出国门服务“一带一路”建设,迈出新步伐。高铁鲁班学院主要职能包括:开展学历教育,制定高铁技术专业人才培养方案,实施“1+1”“1+2”等模式培养泰国高铁技术技能人才;开展泰国职业院校教师培训和铁路员工培训。成立高铁鲁班学院,得到中泰双方政府部门高度重视。武汉铁院、班派工业社区教育学院共同负责高铁专业技术技能人才培养全过程管理。目前,学院的中方院长和泰方院长已确定。为积极响应国家“一带一路”倡议、中国高铁“走出去”,武汉铁院从2015年8月开始启动中泰联合培养高铁专业人才项目,2016至2019年稳步推进,并推动中泰共建高铁鲁班学院。

截至目前,武汉铁院已培养来自泰国20个府的33所职业院校的103名铁路专业留学生,他们成为中国为泰国培养的第一批高铁技术技能人才,为中泰铁路的开通运营做好了人才储备。

2、“一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式遇到的挑战分析

2.1 高职院校的基础能力比较薄弱,限制了办学水平的提高

就目前的实际情况来看,高职院校主要用于培养技术型人才,相对于本科院校来说,国家以及教育界对高职院校的重视和投入比较少,高职院校的教育经费相对较低,院校的办学调降相比本科也比较差,很多硬件设施都无法满足与国际教育接轨的基本要求,基础能力十分薄弱。再加上高职院校的入学标准比本科院校要低,相对的学生综合能力和素质也比较低,在教学的过程中主要以快销式教学为主,让学生能够快速掌握相应的职业技能和知识,更快的投入到祖国的建设中去,这样一来就导致高职院校无论是师资力量还是学生素质都普遍比较低,教学软实力基础比较薄弱。硬件设施和软件基础都有所欠缺,使高职院校在开展国际接轨办学的过程中论难重重,高职院校的教学水平很难得到提高。

2.2 激烈的国际竞争会极大地限制人才培养的质量

“一带一路”倡议一方面加强了高职院校与国际学校之间的交流,另一方面也使大量国际人才和国际院校有了进入到我国市场中的机会,大大增加了高职院校学生在人才市场上的竞争压力,院校与院校之间的教学竞争压力也在呈倍数增长。但是我国高职院校本身无论是教学理念还是硬件设施方面都无法与国际院校抗衡,激烈的生源竞争和异地的文化差异给我国高职院校的留学生培养带来了很大的困难。

2.3 面对更全面的人才需求,加大了高职院校的师资培养难度

随着“一带一路”倡议的实施,市场对人才的需求范围在不

断扩大,要求也在不断提高,这对高职院校的培养教育提出了更高的要求。师资水平和力量对高职院校的教学水平有着决定性的作用,但是就目前的实际情况来看,我国大部分高职院校的师资水平很难达到市场的基本需求。师资力量本身比较薄弱,市场要求在不断提高,再加上高职院校对师资培养方面的不重视,资金投入的不到位,给高职院校的师资培养带来了极大的难度。

3、“一带一路”倡议下,我国高职院校留学生人才培养模式的相关举措

3.1 高职院校要树立国际化办学理念

随着“一带一路”倡议的实施,我国高职院校职业教育的国际化发展进程在不断加快,要想跟上大环境下的教育发展进程,增强学校的国际竞争力,就必须先改变办学理念,树立起国际化的边学理念,促进高职院校的教育转型。在教学过程中运用国际化的思维,采用先进的教学手段,将国际化的思维和内容融入到加血过程中来。同时要对学校的教学条件进行优化升级,使教学硬件能够满足接轨国际办学的基本要求,为高职教育优化升级提供基础的保障。

3.2 高职院校要全面提高教学质量

教学质量的提高不仅是高职院校教学角质的体现,对高职院校的留学生培养工作也有着十分重要的影响。首先,高职院校要充分运用已有的教学经验,发挥对当地市场需求较为熟悉的优势,在教学过程中深挖实践技能和教学理念,对职业教育活动进行完善和创新。其次,在留学生培养教育的过程中,不仅要关注对职业技能的培养,还要关注对留学生的文化修养的培养,将我国的风土人情、文化传统融入到教学过程中去,使留学生在学习到职业技能的同时能够更加了解我国的文化,这样不仅培养出来的留学生更加符合当地市场需求,也能促进我国文化在国际上的传播与发展。

3.3 建立健全管理制度,增强对留学生的管理水平

在开展留学生培养和教学的过程中,做好留学生的管理工作是十分重要的。留学生管理里工作是一项复杂且细致的工作,在教育管理过程中不仅涉及到留学生的日常学习和生活,还涉及到宗教信仰、外事管理、出入境管理等多方面的问题,因此高职院校在培养留学生的过程中建立起健全完善的管理制度是十分重要的。这些制度体系首先要做到的是遵守有关的法律法规,其次要将与留学生以及国际院校的交流融入到管理制度中。当然,留学生的管理工作是一项涉及多部门、多层面的工作,只有各部门之间相互协调,密切配合才能够切实有效的提高高职院校的留学生管理水平。

3.4 高职院校需要全面制定国际化师资力量

“一带一路”倡议为我国高职院校带来了大量的留学生生源,也在不断促进着高职院校教育向着多元化、国际化的方向发展。在这个过程中,国际化的师资力量成为了高职院校提高生源竞争力的关键和核心。在对师资力量进行国际化的培养过程中,首先要做的是提高目前在岗的教师的教学水平,打开教师的教学思维,以国际化的教学理念开展教学工作;其次要注重引进相关的国际化人才,无论是外教还是留学教师,对国际化师资力量的培养和形成都有着十分重要的影响,对高职院校的留学生培养工作效果有着决定性的作用。

结束语

“一带一路”倡议使我国的高职教育走上了国际舞台,要想做好高职院校的留学生培养工作不仅需要学校拥有配套的硬件设施,更需要师资力量、学生素养等软实力的支持,只有这样才能保证高职院校的留学生培养工作取得应有的效果。

参考文献:

- [1]蔡慧.“一带一路”倡议下高职院校留学生培养初探[J]. 职业技术, 2017(9): 19-21.
- [2]冯競儀. 高职院校开展留学生教育工作的实践做法与教育管理思路分析[J]. 课程教育研究, 2017(35): 14-15.