

信息技术应课程在高职中的作用

◆金志雄 龙 燕

(四川长江职业学院 四川成都)

计算机技术作为其他各行的基本工具,具有不可替代性,在高职院校开设《信息技术应用》课程的目的在于通过本门课程,学生掌握基本的计算机基础知识,包括计算机的体系结构,操作系统的使用,基本的网络技术以及办公自动化软件,学生通过本门课程可以具备对计算机基本软硬件进行识别,能够处理基本的办公文件,具备职场基本的职业能力,并且对常见的网络故障有解决能力。经过多年的教学,与多位一线老师沟通,一致认为在非计算机专业中普及开展计算机教学非常有必要,对现在高职院校不再开始《信息技术应用》,经过分析是由于以下几个原因:

第一、目前进入高校的学生都是从小学开始就在学习计算机应用技术,认为进入高校就没有必要。

由于经济水平的提升和计算机的普及,90%以上的学生在大学以前确实已经接触到计算机,对用中小学也开始了相关课程。但是,通过一线教师了解的情况确实不容乐观,学生使用电脑的基本用处除了看片就是游戏,很少使用到以后职场需要的技能,比如打字,能打字不代表会打字,基本的打字方法不对,对计算机的键盘除了常规的字母和数字键,功能键一窍不通。再比如操作系统,文件夹,文件不分,没有基本使用电脑存储文件的习惯,没有目录概念,没有文件分类存储概念。Office 使用情况更糟糕,除了使用非常慢的方式录入数据意外,进行处理能力基本为零,即使中职对口进入高校的学生也是这样的水平。对于这种计算机水平的学生,大学不在学习计算机相关操作,进入职场将是灾难,甚至在大学期间,对于教师要求的电子作业都不能很好提交。

第二、课程学习以后,认为学生没有提高。

由于学生结构的特殊性,以及智能手机的应用,学生通过《信息技术应用》课程学习以后,计算机技能没有得到显著提高,所以《信息技术应用》课程可以不再作为公共基础课。这也是一种误区,首先,课程学习以后,班级里面有部分学生学习情况不理想,不能说明该课程没有作用。其次,学生学习效果不明显,不是一门课程的问题,是现在所有课程遇到的问题,我们需要的改良课程结构,优化课程内容。最后,计算机基础知识是常识,这门课程的最低目标是学生掌握里面的基本常识,这点目标是达到的,对于技能应用方面的目标需要在课程内容 设置方面进行优化,提高掌握职业技能学生的比例,而不是不再学习。

《信息技术应用》在高职院校作为公共基础课是非常有必要的,主要原因如下:

第一、《信息技术应用》课程是其他专业的工具课程,重要性不言而喻。

认为非计算机专业学生不需要学习计算机课程,这是一个误区。以汽车工程系为例:一是学习汽车制造的学生,学习 3D Max、Photoshop、AutoCad 等,并将其应用于汽车零部件的制模与设计,能大大提高工作准确度和工作效率;二是学习汽车营销的学生,能够熟练掌握 Access 等数据库管理软件、掌握 ERP 等生产管理软件,在工作中将会事半功倍;三是在工作中熟练运用 Word、Excel 等办公软件,这是汽车企业管理者必备的技能。再比如护理专业,通常认为跟计算机不沾边,事实情况却是,护理专业毕业的学生进行医疗单位以后,必不可少的需要对病例进行录入,打印,对各种学习文件进行整理等操作,这些都需要很好的计算机操作能力,为其以后的职业提供必要的支持。

通过对其他专业课程及后续职业规划来看,《信息技术应用》课程对课程体系和职业体系具有支撑功能,比如师范类的支撑认证需要考计算机,建筑类的职称进阶也需要计算机相关认证,在大学学习《信息技术应用》是最好的时间,也是最好的机会。

第二、学生实习就业的单位,对学生计算机水平都有一定的要求。

通过对就业单位,网站调查等方式统计,目前多数岗位在招聘需求时都有要求是熟练使用计算机,在学生写简历时,也必有一项是计算机操作水平,可见,在信息社会,计算机作为工具是必不可少的,不能正确的使用计算机技术,在职业中是一个较大

的短板。这个只有通过系统课程才能让学生具备这方面的能力,

下图是某个公司对招聘的经理助理岗位,每一个项工作的完成都需要具备较好的计算机能力。

职位描述:

岗位职责: 1、协助总经理做好综合、协调各部门工作和处理日常事务; 2、及时收集和了解各部门的工作动态,协助总经理协调各部门之间有关的业务工作; 3、协助总经理收集各部门重要报表,并核对各项重要数据,根据核对结果对各部门进行绩效考核,并根据绩效考核结果实施对员工的奖惩工作 4、负责召集公司办公会议和其他有关会议,做好会议记录,并检查督促会议决议的贯彻实施; 5、协助总经理与合作商建立良好的合作关系,并负责做好公司重要来宾的接待安排及重要会议的组织和会务工作; 6、协助总经理洽谈业务事宜,安排其他部门工作,管理等。 7、完成公司领导交办的其他工作任务 职位要求: 1、具有教育行业部门的系统管理经验,销售主管或者市场主管出身优先; 2、要求工作25及以上工作经验; 3、专科以上学历。

第三、非计算机专业开设计算机基础课程是完善学生知识结构,促进全面发展的有效途径。

素质优良、技专质高、结构合理的复合型技能人才是区域经济发展对人才队伍建设提出的新要求。以信息技术发展为主要特征的“互联网+”时代,计算机专业基础知识更多是作为生存与发展的工具存在。因此,中高职院校的学生,无论是否为计算机专业,从全面发展角度出发,为更好对接企业用人需求,学好计算机专业基础课程都是非常必要的。

第四、《信息技术应用》课程是高校必开的公共基础课程。

以我校周边的华新现代职业学院,四川城市职业学院,四川邮电职业学院,西南财经大学天府学院均将《计算机基础》或《信息技术应用》课程作为大一学生公共必修课程,某些高校还开设了《office 高级应用》为相关专业服务。下图是眉山职业技术学院关于计算机基础课程的研讨,通过研讨确定该专业计算基础的具体授课方式和内容,大二增设《办公自动化》课程。



第五、是考证和转身的必要要求。

课程融合,除了专业认证以外,企业很看重计算机一级和二级证书,通过系部和授课老师的努力,目前每年我校一级过级人数达到了 500 人以上,二级过级人数达到 200 人次以上,这个数据在前五年一级是 100 以内,二级是个位数,这些数据提高,除了电子信息系把培训工作做好以外,跟《信息技术应用》课程的开始有很大关系。

另外学历提升是很多学生的目标,而所有专业专升本都是有计算机基础考试的内容,这个需要在课程中有所体现,不然学生存在课程上的短板,学生及时侥幸通过考试,进入本科院校,在课程上也是存在短板,不利于我校名声的提高。

综上所述,高职院校开设《信息技术应用》课程,并将作为所有专业公共基础课是有必要的,并且有必要加大对该门课程的改革力度,提高重视,使得学生掌握好计算机工具,为学业,为职业服务。

参考文献:

- [1]高职院校数学课程实施翻转课堂教学模式的若干思考[J]. 葛淑梅. 焦作大学学报. 2017(03)
- [2]信息技术与课堂教学深度融合调查与研究[J]. 赵元强. 华夏教师. 2018(01)
- [3]谈信息技术与课堂教学的整合[J]. 刘玉峰. 科学大众. 2008(10)
- [4]信息技术与课堂教学深度融合的策略研究[J]. 宋庭龙. 教育现代化. 2017(33)
- [5]试论信息技术与课堂教学深度融合的必要性[J]. 杨进喜. 学周刊. 2019(15)