基于核心素养下的小学数学计算教学分析

◆姚　军

（安徽省黄山市歙县深渡中心学校　安徽黄山　245200）

摘要：随着教育行业的不断完善和发展，核心素养渐渐被人们认识到，那么什么叫做核心素养？所谓的核心素养是小学生所具备的，能够完全的适应社会发展的品格以及能够有利于对于学生之后的发展的能力，学生的思维的完善化，提高小学生的创造力，进而提高小学生的核心素养能力，促进小学生的全面发展

关键词：小学数学、核心素养、计算教学

前言：在小学数学教学中，计算教学还是很重要的一部分，没有计算教学，学生就无法进行数学学习，可以说计算教学是学习小学数学的基础，小学生通过学习计算，提高计算能力，进而能够利用解决生活中会遇到的问题，同时计算教学还能够极大的拓展学生的视野，能够帮助小学生有发散式的思维，培养小学生的创新能力。因此教师在进行计算教学的时候，不但要教授相关性的知识点教学，还要让小学生能够利用计算的技能来解决生活中会需要的整体化问题，培养小学生全面发展能力，从而促进学生核心素养的发展。

一、核心素养下小学数学计算教学的教学目标

对于小学生来说，运算能力就是基础，良好的运算能力能够帮助小学生解决相关的数学问题，并且能够让小学生利用最简单的运算方式来解决相关性的问题，提高学生的学习素质。因此教师在进行教学的时候一定要将提高小学生的运算能力当做教学的核心内容。

针对小学生来说，要想运算能力得到提高，就需要运算的定律的支撑，需要在计算的过程中不断的进行学习，不断的完善生活中需要的问题，提高知识的储备能力，强化数学思维。但是我们都知道思维不是立刻就能够学习到的事情，需要我们利用不断的积累。因此，教师应该引导小学生进行关于数学问题的分析，强化小学生的思维，让他们能够把数学思维应用到数学计算中，提高小学生的思维能力。

针对小学数学中，不仅需要学习的是相关性的理论知识，更应该学习的是一种利用知识的能力，学会如何利用这个知识点解决生活中的问题，因此教师在教学的过程中，一定要加强对于知识的应用能力的教学，从而促进小学生的核心素养的发展。

二、核心素养下开展小学数学计算教学的方法

（一）创设教学情境，引导学生独立思考

在传统的小学数学教学中，教师一直用着传统的教学方式，一直是授课的形式，而学生一直是知识的接受者，这样的情况导致小学生没有自主性，不能够有独立的思考空间，很难提前对于学习的兴趣，教师应该不断的尝试着让小学生自己接触新鲜事物，提高学习的兴趣，提高小学生的自主学习能力。

例如，在针对人教版教材小学数学五年级中的乘法教学中，教师可以创设一些教学的场景，以此来帮助小学生提高学习数学的兴趣。一条小河里面，有很多小鱼在自由自在的生活着，有一个，有 12 个人一起来钓鱼，他们用了一下午的时间收获满满，他们在清点鱼的总量上面，发现平均每人钓了 10 条鱼，那么请问他们一共钓了多少鱼？例如，节假日父亲带着小孩去放风筝，每一个风筝是 3.5 元，父亲买了 3 个，一共花多钱？

这样让小学生结合教材来解决一些问题，用这些问题来激发小学生的兴趣，让这些孩子们能够带着问题来看教材，最终得到正确的答案，掌握两位乘两位数的算法以及小数乘法，这样来提高小学生的核心素养。

（二）结合实际生活，促使学生运用知识

在传统的小学的数学教学中，教师如果一味的进行理论知识的教学会导致小学生失去对于小学数学的兴趣，教师应该不断的关注小学生的数学计算技能的学习，让小学生能够充分的应用这些知识，以此提高学生的核心素养能力。引导小学生利用所学知识来解决实际生活问题。针对人教版教材小学数学五年级中的除法教学中，教师在讲解这些知识中，组织小学生能够在实际生活中解决这些问题。

例如小张放学之后帮助家里买菜，来到菜市场花费了 15.5 元，买了 5 斤白菜，那么一斤的白菜多少钱？利用这个的场景，贴近小学生的日常生活中，这样能够吸引学生的注意力，让小学生积极主动的解答这些问题，加深对于知识点的理解，提高小学生对于这些知识的应用，从而加强小学生的核心素养的发展。

（三）开展小组合作，培养学生团队精神

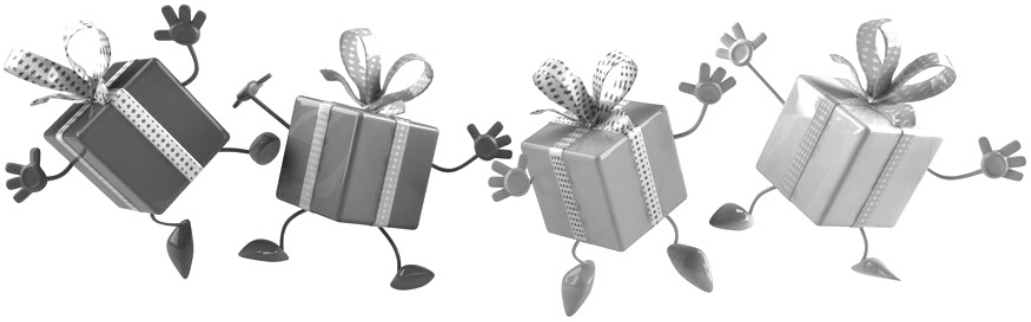
在小学数学计算的教学中，教师在培养小学生的核心素养需要认识到小学生的主体地位，主持小学生的自主性的学习，但是小学生在学习的过程中会遇到各种各样的问题，影响小学生的学习效率，为了能够提高小学生的学习效率，教师开展了团队合作的方式，引导小学生以小组的形式进行学习培养学生团队精神，在独立思考的前提下相互交流进而发挥团队的力量，解决这些问题。

例如，在学习长方体和正方体的教学中，教师可以让小学生在开始学习这门课之前让小学生收集在日常生活中有这种形状的产品。引导小学生用小组的形式来开展自主学习，让小学生能够意识到团队的意义，提高小学生的自主学习能力。

结语：核心素养是之后小学生走向社会很重要的一个能力，是在生活和学习中都不能够缺少的一部分，对于小学生的发展有重要的意义，很多教师只是注重小学生对于知识点的学习，但是忽视了对于品质的培养，这样会对于小学生未来的发展造成不利的影响。因此教师在教学的过程中一定要注重对于小学生未来的发展，而不是着眼于当下，同时教师也应该注重小学生的各项能力的发展来提高小学生的思维能力，利用实际生活来培养小学生运用知识的能力，促进小学生的整体发展。

参考文献：

[1]张雪清．基于核心素养的数学计算教学设计[J].基础教育研究,2016.

[2]聂颖．基于核心素养环境的小学数学教学情境创设[J].江西教育,2017.

[3]张珍仙．“核心素养”下的小学计算教学[J].数学教学通讯,2017.