网络语言对小学语文教学的影响及对策研究

◆肖莲香

（湖南省常德市澧县实验小学）

摘要：伴随互联网技术的普及，网络语言在互联网交流中广泛流通，用于表达网民的思想意识。网络语言同现实中的语言有很大的不同，属于新媒体的交流形式。目前，网络语言已逐渐渗透到小学生中间，由于小学生对新鲜事物的接受程度比较高，网络语言对小学生语文学习产生一定的影响。本文从分析网络语言的概念入手，对如何有效减少其对小学语文教学的策略进行详细分析[1]。

关键词：网络语言；小学语文；产生影响；策略分析

中国的语言文化博大精深，在人们的日常交流中发挥着重要作用。网络语言伴随互联网的普及逐渐产生，其风靡之后也如同汉语言一样成为一种交流方式。互联网技术已经涉及到社会各个行业和领域，网络语言也因其新颖与独特性被广泛运用，尤其是小学生正是学习语言的关键时期，网络语言已经很大程度上影响到他们对语文的学习。

1、网络语言的定义与特点

网络语言氛围广义和狭义两种类型，广义指的是在网络交流中涉及到的所有语言。而狭义的概念正是我们需要研究的内容。网络语言的大都采用文字的谐音、缩写或者符号的形式，其主要特点包含以下方面：（1）形象性。网络语言多数和现实生活连接在一起，加以联想对其核心意义进行归纳总结，也具备了传统语言方式所没有的特点。（2）简明性。传统语言方式更注重文化内容和严谨性，网络语言往往打破这种模式，用最为简洁的方式去表达，部分采用了文字的缩写或者英文形式。（3）创新性。网络语言不受传统模式的束缚，具备很大的创新性和新鲜感，通常是通过一定的情境模式产生。

2、网络语言对小学语文教学产生的影响

2.1 破坏语文教学的规范性

小学阶段的语文学习正是学生学习的基础阶段，大部分学生对语言的掌握程度不够熟练，而网络语言很大程度上干扰小学生对语言文字的运用，长期接触不规范的网络语言，会影响学生对语言学习的严谨程度，导致他们不能用规范心态进行语文学习，对小学语文教师的教学工作产生阻力。

2.2 影响学生语言审美水平

网络语言在一定程度上具有粗鲁的特点，在很大程度上影响到学生对规范语言的审美能力，学生对网络语言盲目的追捧，经常利用它们来表达自己震惊、愤怒的情绪，认为这是一种时尚的表达形式。久而久之，在潜移默化中使学生产生一种语言习惯，导致他们不能很好理解语言文字的含义，在思维上产生懈怠，进而影响到语文素养的培养[2]。

2.3 影响学生生活语言的环境

小学语文的学习，主要运用在生活实践语言沟通中，网络语言一方面以其创新和幽默受到青少年的喜爱，为汉语言的发展注入新的活动。但一些新的网络语言，比如网络成语的普及，对传统的成语形成很大冲击，网络成语有一部分相对比较低级，让学生一味追求幽默、新颖而忽视汉语言文学的专业性，如果小学语文教学中不能对其真正进行引导，会导致网络语言成为学生的生活语言习惯，直接影响学生对语文的学习成效。

3、减少网络语言对小学语文教学影响的策略

3.1 培养学生规范使用语言的意识

针对目前网络语言日渐兴起的现状，国家教育部与语言文字委员会下发了规范网络语言的《通知》，要求语文教育工作者要充分认识语言文学规范的重要程度，对小学生进行正确引导。

（1）小学语文教师首先要正确对待。教师要正确认识网络语言，保持客观的态度，即不可全部抵制，也不能完全纵容。教师要正确对待学生追捧网路语言的心态，站在学生角度思考问题，学会与时俱进，合理利用网络语言去引导学生对语文的学习。同时，更不能盲目妥协，规范化的教育工作不能放弃。教师要从各种各样的网络语言中提取有利部分用在教育工作中，才能在规范的同时合理应对。

（2）合理对学生实施引导工作。小学语文教师首先要以身作则，在语言与文字方面尽可能规范，给孩子正确的引导；其次，对学生文字书写严格要求，重点突出文字的基础规范要求，做到形、音、字三者结合。最后在日常学习过程中，让孩子养成良好的文字、语言习惯，要求在作业和作文等正式书面文字中不能出现网络语言，对学生使用粗鄙的网络语言给予坚决抵制。

3.2 提高学生语言审美能力

网络语言多种多样，如果学生能从自身审美的角度去加以辨别，就能有效杜绝网络语言中的不良成分。

（1）将语言审美贯穿在语文教学工作中。在日常语文教学工作中，教师要培养学生认识美、欣赏美的能力，中国汉语言文学博大精深，在经历数千年发展之后，具有很大的文学价值。教师在加强自身文学修养的同时，多给学生示范，在教学过程中进行文字美的感受。小学语文教师在低龄段教学中，重点教育学生学习文字的外在美，伴随年级的提高，逐渐引导学生感受文字的蕴含，培养学生的鉴赏能力[3]。

（2）引导学生体会课本文章的文学价值。目前，小学阶段各种版本的语文教材，选用的文章都是反复推敲的佳作。教师要充分挖掘文章中的优美词语、文章写作手法，引导学生在过程中体会其中的文学含义与主题思想，培养学生的审美体验。其次，重视学生的朗读能力，尤其是古文诗词，以其严谨的逻辑性、深厚的文化底蕴去引导学生，在反复诵读中增加对文字规范使用的记忆，有效抵制网络语言中的粗鄙成分。

4、结语

小学语文教育工作者，要在日常教学工作中，通过多种渠道，引导学生合理正确的使用网络语言，积极培养学生的语文素养，锻炼学生语言组织能力的表达能力，创造绿色的网络文化，合理运用新兴的网络语言，让学生在健康、文明、规范的环境中学习语文知识。

参考文献：

[1]王艳丽．网络语言对小学语文教学的影响及对策研究[J]．课外语文，2014（6）:12-12.

[2]许柏．网络语言对中小学语文教学的冲击以及对策[J]．新校园旬刊，2014（1）:228-229.

[3]李科．网络语言对小学语文教学的影响及应对策略研究[J]．才智，2018（15）:109.