

农村初中青年教师成长过程的研究

◆ 张 天

(广东省河源市连平县溪山中学)

摘要:“强国必先强教”,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》如是说,建设高素质的教师队伍是提高教育质量的核心问题,是教学水平质量提高的关键。尤其是在农村教育欠发达的地区,提高青年教师的教学水平和能力建设一支素质高、业务能力强的青年教师队伍,是能够有效促进农村地区教育发展的根本大计。本文就着重分析了农村初中青年教师成长的过程中遇到的问题,为加强农村初中教学教师队伍建设,提高农村教学资源配置提出一些有效措施。

关键词:农村初中;青年教师;成长过程

引言:青年教师是指年龄在35岁以下,教龄在15年以下的教师,他们普遍具有知识结构新,专业基础好,思想活跃,创新思维强,接受新事物快,富有朝气,精力充沛,充满活力,是学校的新生力量。但是大部分青年教师缺乏教学经验,教学经验和教学课堂的能力还有待提高。因此,对广大青年教师加大关注、着重培训,以促进青年教师的成长非常有必要。青年教师成长是指青年教师职后的发展,其中以青年教师从事教育教学的专业水平和能力为重点,包括职业道德修养、学识水平与人文知识、思想理论水平等方面的综合素质的提高。

一、农村初中青年教师在成长中遇到的问题

(一)青年教师缺乏必要的教学经验

农村地区缺乏师资力量,大部分教师在进入学校时都是刚刚毕业参加工作并没有太多的执教经验。因此,在课堂教学中,往往会出现备课不充分、板书设计不合理、不注意学生的学习习惯和学习氛围等问题。比如很多青年教师在备课过程当中非常容易忽视教学的重点和难点,不能够很好地钻研教材,提取教材中的知识,导致在课堂教学中很难把握学生学习的知识,不能够运用规范的学科语言讲解知识,容易受到教材和参考资料的束缚。再加上教师讲课不够条理,板书设计不足,难以很好地把握课堂教学的进度和节奏,使得课堂教学的质量长期处于一个较低水平。

(二)青年教师缺乏灵活的教学技能运用,对课堂的把握不足

很多青年教师在课堂教学中,课堂语言随意、语速过快、层次不明、讲述难分主次,把握不好“精讲多练”的尺度,往往会忽视学生在课堂上的主体地位。讲课速度过快,使学生来不及思考和体会;讲课内容也不能够依照学生学习的情况来安排,学生在上课过程中应接不暇,不能够很好地理解课堂学的知识,也难以把握课堂学习的线索,容易分不清知识的轻重、主次。

(三)很多教师对自己的要求较低,不注意形体语言

很多青年教师从教时间较短,往往会忽视在教态方面对自己的要求。有一部分教师在课堂上较为投入,专注于讲授、示范,往往忽视了自身的姿态、表情、情绪对学生和课堂气氛的影响。教师上课过于严肃或者情绪不稳定会影响学生课堂上的学习积极性,使得课堂气氛较为沉闷紧张,学生的学习会受到一定的影响。

二、有效促进农村初中青年教师成长的措施

(一)积极开展青年教师的观摩学习交流活动

青年教师的成长离不开教师之间相互的交流学习和借鉴。由于农村教学条件有限,学校要不断开展教研活动,关注和重视青年教师的成长过程,不断推动青年教师学习理论,积极观摩学习。

学校可以组织开展青年教师的驱动型学习、结对式研修、对话式观摩。在驱动型学习的过程中,学校和教师要相互配合,制定个人专业成长计划,激发积极主动的心态,寻找初中青年教师的定位与发展目标。充分利用现有的条件,根据初中不同学科教师的能力和任务,定期对教师的学习成果进行考核。

在例如在对话式观摩的环节中,学校可以完善教师的评价机制,从中选出在教学工作中表现优秀的教师,创设多种途径和条

件,为其他今年教师提供不同的学习观摩机会。

(二)积极推动和鼓励青年教师的课堂教学实践活动

青年教师在专业的学习以及与其他教师的学习观摩中已经积累了一定的教学经验、教学理论,但是只有这些还不足够,教师更需要注重的是理论与实践的结合。青年教师要以课堂教学为核心,充分发挥学生在课堂上的主体地位。

在课程设置方面,青年教师可以采用小组备课的方式,提高教学课堂的设计能力,灵活应用分工合作的方式,集思广益,深入研究教材,建立教学资源库、试题库等等,不断的学习和借鉴优秀教师的教案编写,并且采用“分点评议”模式,按教、学、环境等各个类别设置观察点,将听课、评课活动作为进行微格研究、提升教师专业化水平的有效载体。

在提升对课堂的把握方面,青年教师可以通过课前说课、课后反思两种方式进行提升,通过教学小组的集体探究和评估,青年教师能够更好地把握教学的内容与要求,更好地开展教学反思与案例开发研讨,在教学素质、教学技巧、课堂管理、专业知识等方面进行反思和提高。

(三)学校要健全青年教师的管理机制

青年教师刚刚参与工作,工作积极性较高,学校仍然要采取一定的管理办法、激励机制,推动青年教师不断的完善自我,提高自我。

学校应当树立先进典型,以榜样激励青年教师号召青年教师向优秀教师看齐,采取合理的表彰奖励措施,对在教学活动中表现优异的教师给予物质上和精神上的鼓励,并在提拔、表彰、职称晋升等各个方面给予优先,以物质和精神奖励表达对青年教师的认可和激励。

结束语:百年大业,教育为本。只有不断地提高教师自身的素质,才能够促进教育事业的不断发展。学校和教师要重视农村初中青年教师的成长过程,及时发现和解决其中存在的问题,促进农村教育事业切实发展。

参考文献:

- [1]张万荣.关于农村初中教师专业化发展的策略分析[J].学周刊,2018(26):29-30.
- [2]范士升,姜培权.农村初中青年教师培养的有效途径[J].内蒙古教育,2017(12):24-25.
- [3]李斌.农村初中青年教师的管理和培养[J].西部素质教育,2017,3(04):261.

