

浅谈如何提高小学中年级“学困生”的计算能力

◆姚秀丽

(广西省河池市天峨县八腊瑶族乡中心校 广西河池 547302)

摘要: 计算能力是学生必备的一项基本能力,也是学好数学的关键。但是纵观实际,我们发现如今学困生的计算能力普遍较差,严重降低了学困生的学习兴趣,影响了学困生的学习成绩。因此,本文主要分析和探讨了如何提高小学中年级“学困生”的计算能力。

关键词: 小学中年级;学困生;计算能力

计算在小学数学教材中所占的比重很大,计算能力的高低与学生学习的质量是密切相关的。计算教学贯穿于小学数学的始终,不仅学习时间最长,分量也最重。培养、提高学困生的计算能力是小学数学教学面临的重要任务,也是提高小学数学教学质量的基石。

1. 熟练掌握计算原理

要想正确高效的进行运算,就必须深入理解、熟练掌握计算原理。说白了就是学生的头脑必须清楚,对于该掌握的计算法则一定要牢牢记住,打好坚实的计算基础。在做计算题时切忌慌忙无神,而是必须静下心来、沉下心,严格依据题目要求,积极转动大脑,看看此题该用什么运算定律、运算性质。尤其对于小学中年级学生来说,对他们基础知识的要求更高。对于小学中年级“学困生”来说,教师切忌操之过急、急功近利,而是应该加强引导,引导他们认真整理所学基础知识,在此基础上,不断提升他们的计算能力。例如:教师可以给出以下两组计算题,第一组: $(11+25)+75=?$ $11+(25+75)=?$ 第二组: $16+55+45=?$ $16+(55+45)=?$ 让学困生明白要想正确快速的计算,就必须熟练掌握加法运算定律。

2. 激发计算的兴趣

俗话说兴趣是学生学习的最好动力。一旦学困生对数学计算有了兴趣,他们才会积极参与到计算中去,真正学好数学。相比优等生来说,学困生的思维发展较为缓慢,不管是学困生的理解能力,还是学困生的认知能力,都相对较弱。因此,在实际教学过程中,就需要因材施教,使学困生保持高度的计算热情,树立学困生计算的自信心。例如:教师可以给学困生安排一些比较简单的问题,目的是让他们从内心真正感觉到计算并没有多难,给自己一种积极的心理暗示;善于发现学困生的优势,多多表扬,充分尊重和认可他们;具体评价学困生时切忌一棒子打死,对于学困生犯的错误,切忌严厉斥责,而是应该多提供给学困生试错改错的机会,给他们一个适当的好成绩等等。

3. 时刻关注、培养习惯

一般学习成绩优异的学生都备受欢迎。而学困生就没那么幸运了,因为他们的学习成绩相对落后,再加上周围环境的不和谐等因素,所以他们通常不受人待见。对此,教师就需要充分尊重、信任学困生,并且还要给予学困生足够的关心、爱护,让他们真切感受到温暖,时间长了,他们慢慢就不会再那么自卑,反而会树立良好的心态,越来越自信,感受到浓浓的关爱。此时,不用老师督促,学困生也会有意识地改正自身的不良行为、习惯,如此,不仅会在无形中提升学困生的计算能力,还会有效缓解教师的教学压力。例如:《小数乘小数》的教学重点是让学生掌握小数乘小数的计算方法,教学难点是小数乘法中积的小数位数和小数点位置的确定,对于学困生来说,难度相对较大,他们可能一时根本无法有效理解所学内容,甚至还会越来越没自信,对此,老师就需要多多关注学困生,多多鼓励学困生,说白了就是树立学困生计算的自信心,让学困生越挫越勇。

4. 加强辅导

纵观实际,我们发现学生个体之间存在很大差异,这就意味

着教学方法也需因学生的不同而有所差异。其一是有效利用课堂时间加强辅导。说白了就是在课堂中尽量多给予学困生回答问题、板演的机会,这样非常有助于老师及时发现学困生如今身上存在的问题,并帮他们及时改正,让其真正理解、掌握所学内容;其二是有效利用课余时间加强辅导。纵观实际,我们发现一般在开展计算课时,一般都是在复习、巩固环节把口算题写在黑板上,紧接着引导学生口答,这样设计非常不利于学困生参与计算积极性的调动,更别说是加强、巩固学困生的计算技能了,在此情况下,老师可以要求学生把得数写在纸上,在下课后把学生完成的题数统计下,严格依据答题情况,认真分析学困生的练习掌握情况,在此基础上,展开一对一地辅导,目的是帮助学困生快速记忆算法口诀,增强他们的计算能力。

5. 加强口算

口算是笔算的重要基础。口算能力增强了,笔算能力提升自然水到渠成。教师可以每天抽一些时间组织学困生进行口算练习。需要注意的是在具体开展口算训练时切忌随意盲目,而是必须遵循一定原则,如:由浅入深、由易到难、由慢到快、由少到多等等,说白了就是在最开始时切忌操之过急,过度追求量,过度追求对,在很大程度上忽略进度,脚踏实地,一步步提升才是最好的策略。另外,还要引导学生认真观察题型,快速找出题型的基本特征,学会举一反三。并且良好学习习惯的养成也是非常重要的,既要会看,会算,又要会检查。例如:教师可以出示以下计算题: $15 \times 16 = 16 \times (\quad)$; $(60 \times 25) \times (\quad) = 60 \times ((\quad) \times 8)$; $3 \times 4 \times 8 \times 5 = (3 \times 4) \times ((\quad) \times (\quad))$, 要求学生认真观察题型,具体说出运用了何种乘法运算定律。

结束语:

综上所述,提高小学中年级“学困生”的计算能力,增强学困生的数学学习效果并不是一蹴而就的,它是一项长期系统的工程。教师不仅要加强培养学困生的各方面能力,如:口算能力、笔算能力等等,还要有效激发学困生对计算的热情,培养学困生良好的学习习惯,让学困生备受温暖和关爱。

参考文献:

- [1]朱敏华. 让学困生走出“困”境——提高学困生计算能力的有效尝试[J]. 数学学习与研究, 2012(18): 141-141.
- [2]杨见有. 给学生建造提升计算能力的“金字塔”——浅谈如何提高小学数学中低年级的计算能力[J]. 新课程学习(上), 2014(3).

