

新时期小学德育教学的有效性教学策略

◆郑雪松

(广东省惠州市博罗县观音阁镇砂岭小学)

摘要:当代社会对小学学生的素质提出了较高的要求,只有这样才能适应新时期的发展需求。这需要小学生进行全面且综合的发展,但是就目前来说当前小学生的德育教育还存在着很多的问题需要改进。本文将就目前新时期小学德育教育所遇到的一些问题提出解决的办法。

关键词:小学;德育教学;有效性;教学策略

小学阶段的学生心智尚未成熟,对于事物的理解并不全面,很容易受到外界事物的影响。而伴随着网络技术的快速发展,学生很容易沉迷网络游戏,如果不对小学生进行德育教育,小学生容易出现迷失自我等各种问题。因此小学教师要注重学生的德育教育,引导学生树立正确的人生观和价值观。

一、当前存在的各种问题

(一)德育教学只讲形式

随着社会竞争压力增大,各个学校也面临着升学的压力。这造成学校方面把学生的学习成绩放在首位,对于德育教育只是空有口号,没有多少实践教学。例如在教学中,学校把大部分的时间都给了文化课,留给德育教育的时间却很少,甚至教师一心只有专业从来不关心学生的思想层面。小学教师没有明确的德育教学目标,认为教好学生的文化课就好了。

(二)德育教育方式落后

德育教育是近些年才受到社会和教育部门的关注。由于是新兴的教学关注点,教师对德育教育方面没有经验,有些教师甚至没有德育观念,对待学生的方式也十分粗鲁。有时甚至会出现体罚学生的方式,让学生人人自危,或者依样画葫芦学会了欺软怕硬。

(三)教学观念落后

就目前而言,各个学校一般注重的是学生的文化课成绩,德育教育长期处于被校方忽视的状态。德育教育在学生的健康成长具有举足轻重的作用,但是却因为教师的教学观念落后,使德育教育难以实施,主要表现在以下几个方面:

1.空有口号。虽然教育部要求每个学校要大力开展德育教育,然而出于自身利益的考虑,大多学校都很少开关心德育教育。即使说了也只是表面做做样子,真正实施的很少。

2.小学德育教学过程中存在目标空大的问题。目前的德育教学水平是评价学校教学水平的硬指标。因此许多学校为了提高自身教学水平把德育目标设置过于大,但是德育教学却停在表面没有改变形式,这种德育教学的效果十分不理想,甚至达不到真正的教育目的。

3.教学方法陈旧。小学阶段各年级的德育教学活动几乎一致,不关注教学内容,教师在课堂上读读有关书本,学生被动地听,这种“一堂言”的教学方法,学生只能记住几个有记忆点的问题,并不理解德育教育的重要性,这样的效果令人担忧。

4.没有对教师进行专业的德育教育。大多学校不重视德育,试问教师都没有系统地学习过德育,该如何指望让教师在日常教育中渗透德育教育观念。只有教师有了德育观念,作为学生的表率以身作则才能让学生自己德育教育的重要性。

二、解决方法

(一)制定合理的教学目标

目前小学生的三观尚未形成,对很多是非的问题也是似懂非懂,因此学校在制定教学目标的时候切记不要好高骛远,这样才不会给任课老师带来压力。对于小学老师来说,要根据学生的认知和感兴趣的情况来制定合理的课程目标。只有以学生为本,才能更好的实现高效的德育教育。教师可以通过平时上课之余和学生之间的交谈了解学生的情况,渗透德育教育。

(二)采用多样的教育方式

大部分文化课都是用传统的课堂教学,若德育教育也是这样,会让学生觉得这个课堂十分沉闷,没有了上课的欲望。特别是上课群体是一群玩比天大的小学生。因此德育教育可以采用多

样化的教学技术,让学生在玩中学,学中玩。可以选择德育小故事的角色扮演,让学生在角色扮演者体会各个角色的不易。学会换位思考,学会尊老爱幼。也可以选择观看动画片或者视频,让学生从中取得灵感,表达自己的想法。在课堂上也可以开展“我有怨言我会说”的发表会,学生将自己遇到的困难,受到的委屈,通过这场发表会说出来。例如同学之间出现的争执,就可以通过旁观者(其他同学)的讨论,决定问题的过错方是谁,错的理由是什么,让学生自己认识错误,了解错误,以自度人。例如学生和家长之间的问题,教师可以录下来,让学生家长了解,自己孩子是什么原因和自己闹得别扭。这样能更好的促进学生和家长之间的关系。

(三)改变教学观念

学校应该要改变教学观念,德育教育很重要,但是德育观念不是靠校方的强制学习,教师的强制授课就能够做到的。德育教育主要是在让学生的思想和行为上面的改变,做得了满分的学生,不一定德育品质就优秀。而品质优秀的学生也不一定能够门门考第一。学校要做的就是让所有学生的德育品格都能有提升,这样就足够了。因此,需要学校和教师对学生的心理过程有一定的了解。对于学生遇到的一些问题和困难或私下解决,或引诱学生抒发出来。一般将问题说出来就能找到比较好的解决方案,人多也可以集思广益,让大家都有参与感。

总结:

德育教学的效率不高,很大的原因就是没有找到自己的劣处。只有找到自身出现的问题,才能更好的解决。学校和教师认识到自己对德育教育的观念,方法,目标的误区,才能从以上三个方面进行纠正,从而提高德育教学的效率。德育教学虽然不能用试卷等文字考试方式进行评比,但教师可以通过学生日常相处和平时的课间观察,对学生德育情况有大致的了解。而在新时期,社会对于德育也十分看重,因此德智全面发展的学生才会更加有前途。智,需要老师和学生的努力,而德,也需要教师的引导。

参考文献:

- [1]李自能.提高小学德育工作有效性的策略研究[J].学周刊a版,2015(6):47-47
- [2]吕继东.提高小学德育工作实效性的对策研究[J].赤子(上中旬),2015(6):156.
- [3]张国豪.论如何提高新时期小学德育工作的实效性[J].教育教学论.

