

浅谈如何提高小学语文课堂教学质量的策略

◆张小玲

(广东省开平市水口镇龙塘小学)

摘要: 学校教育的生命在于教育教学的质量, 小学阶段是学生身体成长和学习启蒙的时期, 因此教师要保证孩子在校接受到良好的小学教育, 在人生的起跑线上让他们站稳脚跟。学生获取文化知识和综合素质的培养, 都必须从教学质量的提高做起。本文就此展开分析探讨。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 质量; 提高

一、课前充分预习, 做好备课工作

通过对课文提前的预习, 为课堂做出充分的准备。学习能力强的还可以自主划分出课文的段落, 或是寻找课文中重难点内容, 如字词句等。上课时教师可让学生将预习内容在课堂展示, 并给予充分的肯定和鼓励, 以激发学生以后的预习积极性。通过预习习惯的养成, 达到课堂效率的提高。预习内容可从生字、读课文、生词等入手。预习生字时可通过字典查阅不认识的生字和生词, 对字进行注音, 再进行理解生词的含义, 并将词的意思记录在教材的字词旁边, 便于理解和记忆。除字典之外, 还可以通过网上资料的查找, 或是父母的讲解, 课外书的参考, 进行对未知内容的认知, 形成自主探索的学习和积累。例如, 在学习《北京的春节》前, 教师可在课文朗读前, 给大家唱首歌曲《小拜年》或是询问学生有谁会唱的, 当同学们还沉浸在欢乐的春节气氛中, 教师可接着说: 提起春节, 咱们有说不完的话题, 今天我们跟随着作者老舍爷爷, 走进老北京, 过一个京味十足的春节, 感受老北京独特的民族风俗和魅力十足的年文化。然后让学生认真的朗读课文, 结合对文章多次的朗读, 找出文中存在疑问的内容, 便于课堂集中精力更好的对难点知识的理解和掌握。然后提问学生: 你们喜欢春节吗? 为什么? 北京的春节又是怎样的呢? 然后教师给学生讲解除夕的晚上是热闹的, 贴年画, 穿新装, 红红的对联, 日夜不绝的鞭炮。而大年初一比较悠闲的, 人们可以逛庙会, 骑毛驴, 看美景, 还可以买自己喜欢的玩具。所以说大年初一的景象和除夕截然不同。北京的春节在老舍先生笔下就像一幅幅画面展现在我们的眼前, 让我们再一次走到课文中去, 去感受热闹、喜庆的春节吧! 于是学生们又进入对课文的深层次阅读中, 并带着这些期待去在文中寻找相关的春节不同时期的不同特点。

二、运用多媒体教学, 激发学生学习兴趣

在现代科学技术不断发展的形势下, 小学语文教学已不能仅停留在以往陈旧的教学模式上。教师在教学活动中要合理利用现代教学工具和技术手段, 实现更丰富形象的教学环境。怎样利用先进的教学方法进行对小学语文课堂的优化和改善, 成为语文教师们值得精心设计的重要课题。语文教材中, 都精挑细选出优秀的名家名作, 或是富有新意视角独特的范文, 加上教材上的形式多样, 书中往往有着个性鲜明, 事物丰满的构造和形象。还包许多真挚动人的情感。语文课堂想要提高教学效率和质量, 单凭教师良好的教学口才也是不够的, 完全可以利用现代技术运用辅助教学工具来实现教学的生动形象的感染力。如多媒体技术的运用, 能帮教师省去过多的课堂板书, 将省下时间进行对学生思维的启发, 集中更多精力帮学生答疑解惑。

如在学习《桂林山水》时, 文中描写的都是美轮美奂, 诗情画意的景色, 如果仅凭教师口头讲述无法实现最佳的情境效果, 但通过多媒体技术, 播放桂林山水的幻灯片给学生看, 在清晰优美, 诗意秀丽的山水意境中, 让学生身临其境感受桂林景色的奇美, 燃起学生对世间绝美山河的热爱之情, 同时在让学生朗读此课文时, 配上相应的音乐, 在寓乐于景的课文朗读声中, 获得桂林山水甲天下的充分感受和领悟。在这样有景有乐的全新感受中, 让学生仿佛看到了现场栩栩如生的桂森景色, 在这样的课文学习中, 学生们心情愉悦且激动的进行情景交融的享受和学习, 激发出对语文学习的浓厚兴趣, 也更利于对文中所写内容的记忆和理解, 达到提高教学质量的目的。

三、联系学生生活, 提高语文应用能力

正所谓知识来源于生活, 在教学过程中, 教师要注重与学生的实际生活相联系, 让他们能够提取生活的经验进而进行自主的学习。同时对外界事物与学生周围环境, 教师进行适时巧妙的引导学生展开主动的学习, 也是教师深层教育目标和职责。通过结合生活实际, 让学生在课堂或课外获取实用的生活常识和知识。让学生能够在不断的学习中获得更好的生活能力。教育学家杜威曾说过, 学校教育需要呈现学生实际的生活状态中进行知识的传授, 也就是说学生需要在生机勃勃的现实生活情境里, 如像在运动场上、家庭环境中, 或是邻里之间的亲情氛围中, 展开知识的理解认知。从学生生活中喜闻乐见的事物中, 激起学生的学习热情, 完成对未知知识的探索。如教师可将文章《端午粽》学习时, 在课堂开展一场别开生面的传统文化的课题活动, 活动之初通过课件或是多媒体播放端午节的来历典故, 吸引学生的课堂注意力。然后利用课堂十分钟左右时间进行对各地粽子口味和形状及做法的不同进行学生间的讨论, 调动课堂一成不变的刻板气氛, 加深他们对生活的感悟, 也能将这样与生活相关的场景在学生面前展现, 以激发他们内心独特的感受和领会。

总而言之, 在课堂有限的教学时间, 教师除了要传授给学生丰富的文化知识外, 还要致力于培养学生的语文学习兴趣, 将传统教学方法进行不断地创新和改变, 以激发学生的积极性为出发点, 促使学生投入课堂自主积极的学习, 从而事半功倍地教会学生掌握学习的方法。在达到理想的课堂教学质量效果中, 提高学生整体综合素质, 为我国培育更多的优秀人才资源。

四、结束语

总之, 在有限的课堂教学时间里, 教师不仅仅是要授予学生知识, 还要培养他们的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 促使学生主动学习, 教会学生学习的方法, 提高学生自身素质, 从而达到提高课堂教学质量的目的。

参考文献:

- [1]邓转明.如何提高小学语文课堂教学质量[J].赤子: 中旬, 2014(3).
- [2]张海英, 陈明平.小学语文有效课堂的策略探索[J].新课程研究: 下旬刊, 2010(12).
- [3]莫媛.小学语文课堂教学如何“活”起来[J].广西师范学院学报: 哲学社会科学版, 2010(S1).
- [4]戴小勇.浅谈如何提高小学语文课堂教学质量[J].软件: 教育现代化: 电子版, 2015(15).
- [5]马丽华.新课改理念下的小学语文课堂教学艺术[J].考试周刊, 2009(6).

