

如何上好初中体育课

◆岳新高

(新疆兵团第七师124团中学 833200)

摘要: 体育教学过程中教师要不断提高自身素质;带着爱心去上课;关注学生的兴趣;注意教育方法;宽以待人、严于律己。

关键词: 初中体育课;素质;爱心;兴趣;宽容

体育教学有区别于其他学科教学的显著特点。在教学的全过程中,教与练习必须密切结合,教师与学生接触频繁,且须配合默契。那么如何上好初中体育课,我认为有以下几点:

一、体育教师要不断提高自身素质

体育教师是体育活动的组织者,对学生的发展起主导作用。新课程标准对学校体育提出的要求,即是对体育教师的要求,无论是体育教育观念的更新,还是体育教学内容、教学方法的改革,都取决于教师的素质。所以,作为体育教师,首先要树立高度的事业心、责任感。其次要端正教学思想,从适应社会需要,培养人才的素质出发,树立以育人为目标的现代教育观、人才观、质量观,树立学校体育为健身、益智、育德、促美的观点。第三,体育教师要有渊博的知识和多处技能。为此,教师除对所任学科知识的融汇贯通之外,还要对相关学科有一定的造诣。同时还要具备较好的语言表达能力和课堂应变能力等。这样,教师在执行体育教学任务时就会得心应手,提高教学效果。为了做到这些,平时我严格要求自己,并且抽出时间不断给自己充电:阅读报刊杂志;利用网络查阅相关资料;强化自身基础知识、基础技能的学习与锻炼等。

二、带着爱心去上课

我国近代教育家夏丏尊说:“教育之不能没有爱,犹如池塘之不能没有水。”爱的情感是体育教师首先必须具备的情感品质。它表现在两个方面:

(一)对体育教育事业深切的热爱。体育教学是一项艰辛的劳动,教师在付出复杂的脑力劳动的同时还要付出繁重的体力劳动。教师只有对教育事业深切的热爱、执着的追求,才能具备吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品质,全身心地投入到教育、教学中去,克服重重困难,很好地完成教学任务。

(二)对学生真挚的热爱。教师关心热爱学生,可以产生巨大的感染力,不仅增强学生的学习兴趣,提高学习效果,也是建立融洽的师生关系的根本保证,是做好教育工作的巨大动力。这种爱体现在平时一点一滴的小事上,比如,上课时我一直都是面对太阳面对风而站;天气较热时,我就减少学生活动量,并提醒他们多喝水,注意防暑;天气较冷时,我注意观察学生衣着的厚薄,出汗后是否会感冒;遇到学生头疼,我询问情况,给学生按摩头部减轻症状并让学生休息。这些看起来微不足道的小事,如果处理得当,就能使学生感到温暖,从而调动学生学习的积极性。

三、关注学生的兴趣,用心组织教学内容

体育兴趣对学生学习体育具有积极作用。因此我在上体育课的时候,应用各种手段来激发,培养学生的体育兴趣,以便更好的完成教学任务。比如平时课余时间,和学生们谈话间,我挖掘了一些学生们感兴趣的项目,有的学生喜欢比赛,像各种球赛,跳绳比赛,跑步比赛;有的学生喜欢游戏形式的活动,像“报数成团”、“猫捉老鼠”、“贴膏药”等,这些看似与教学内容无关的项目,其实每项都渗透着运动知识,因此,从学生们的兴趣点入手,我在课堂设计中,也加入了一些趣味比赛、游戏等。如在课前十分钟的准备活动中可采用徒手操、韵律操或者是学生平常喜欢玩的游戏等形式来调动学生的情绪。同时,在教学过程中,教师应注意加强体育基本知识教学,开阔学生视野,教会学生运用知识技能的方法及科学的健身方法,增强学生自我锻炼的能力。

四、要注意教育方法

当学生出现失误或对教师不尊重的时候,教师应宽容,应冷静,要用爱心去感化他们,使他们主动克服缺点和错误。宽容是缩短师生心理距离、消除师生间隔阂的良药。体育教学活动复杂多变,学生又活泼好动,比较难于组织,学生经常违犯纪律,要求体育教师要豁达大度,对学生有宽容之情,采取恰当的方法解决问题,给其改正错误的机会,使其有勇气纠正错误。对待学生的错误应采取冷静的态度,不应横加指责,要站在学生的立场上设身处地地替他们想一想,采取恰当、有效的方法帮助学生改正。这种豁达大度的宽容之情使学生感到教师富有人情味,对教师产生一种既崇敬又敢于接近,友好相处的心理相容的亲近感,使学生从内心深处反省自己的行为,唤起学习激情。

有一次在练习排球垫球两至三人对垫时,有个女生边练习边聊天。我瞪了她一眼,她毫无反应,我就走过去接过球同她一起练习。看着她那漫不经心的样子,我一用力,球打在了她身上,她大发脾气,我当时真想过去训她一顿。可稍一沉思,觉得不妥,就让她其他学生继续练习,然后把她叫到一边,告诉她刚才被球打着的原因,接着又和她一起练习。下课后,那位同学诚恳地给我道了歉,我也检查了自己做得不够的地方,事情就这样过去了,师生间感情也更融洽了。当然,宽容不是无限度的,要根据具体情况而定。

五、宽以待人的同时,更要严于律己

课堂上,如果教师懒懒散散,行为举止不恰当,学生就会有令不行、有禁不止,如果教师严于律己,要求学生做到的,自己首先做到,学生就会模仿老师,严格要求自己。教师的表率行为,具有很强的感召力。因此上课时,我非常注意自己的言行,能示范的尽量做示范,能参加的练习尽量参加,所以在我的课上基本没有躲懒的现象,学生的练习积极性很高。

作者简介:岳新高(1965.12-),男,本科,中小学一级教师,现职务:校长。

