

新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法

◆肖强

(湖南省邵阳市双清区华竹中心完小)

摘要:在小学数学教学中开展生活化教学,很好的提高了教学的效率与学生的数学核心素养,在教学改革的理念下,为了更好的发挥出生活化教学的价值,需要合理的优化改进生活化教学策略。下文就新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法进行研究分析。

关键词:新课改;小学数学;生活化教学;优化改进

引言:

生活化教学可以很好的激发小学生的数学学习兴趣,在兴趣的引导下,小学生的数学学习质量与效率,都可以得到很好的提升。为了充分的发挥出生活化教学的优势,需要保障生活化教学的贴切性、针对性和趣味性。

一、小学数学生活化教学的原则分析

(一)贴切性原则

在小学数学生活化教学方案执行时,为了保障教学的质量,需要对教学方案进行一定的优化改进。在教学方案优化改进的时候,教师应当遵循贴切性原则。因为生活化教学的核心就是教学内容与实际生活的结合,从而更好的提高小学生的数学综合学习质量。而贴切性原则可以保障教学方案紧紧围绕着小学生的实际学习情况,不会出现超纲教学的情况,同样也不会出现教学方案与学生实际生活脱离的问题。这样在开展数学生活化教学的时候,则可以保障教学的质量与效果^[1]。

(二)针对性原则

在小学数学教学的过程中针对性原则,是一个通用性的教学设计原则,针对性则表示教师根据实际的教学情况设计的一种针对性的教学方案,以更好的提高小学生的数学学习质量。

在小学数学生活化教学的时候,针对性的原则主要是可以确保教学内容与学生的实际生活进行精准的对接,这样在生活化教学的时候,教学的连贯性与统一性则可以得到很好的保障。在针对性原则的指导下,教师还可以根据学生学习的不懂点与教学的重点,进行着重的引导教学,确保生活化教学的综合质量^[2]。

(三)趣味性原则

在小学数学教学的过程中趣味性原则是非常重要的一项原则,主要是因为传统的数学教学模式过于单一枯燥,直接影响到学生学习的兴趣与动力,无法发挥出小学生的数学思维创新能力和主动学习能力,进而影响到小学生数学综合学习能力的提高。而趣味性原则更好的突出了学生的思维创新能力和自主学习能力,在趣味性的教学环境下,学生的数学学习兴趣与学习热情得到了更好的激发,有效的提高了小学数学的教学效率。

在生活化教学的时候,若是生硬的将数学教学内容与学生的实际生活进行结合,不仅不能很好的提高学生的数学学习质量,反而会影响正常的教学进度与学生的数学学习兴趣。而且趣味性教学方案的开展,可以很好的避免此类问题的出现,有效的提高了小学生的数学核心素养。

二、小学数学生活化教学的应用分析

(一)三角形的生活化教学

在生活化教学方案执行的时候,重要的是挖掘实际生活事例的数学特征,从而进行归纳总计,从而转移到抽象的数学定义当中,让学生通过学生理解,有效的掌握记忆相关的数学概念^[3]。

在苏教版《三角形》教学的时候,为了更好的引导学生学习掌握相关的数学内容,教师可以从生活视角出发,给学生们提出一些关于“三角形”的数学问题,让学生思考想象三角形的数学特点。在学生思考的过程中,教师可以利用多媒体设备播放一些H5的图文信息,主要是对自己提出的问题进行直观的表述。具体的数学问题如下。

“大桥上那些东西组成了三角形?”

“教室的那些东西外形类似三角形?”

“学生们思考一下,家中有那些物件的形状类似三角形?”

“三角形有那些具体的特征?”

“三角形与正方形、长方形,有那些不同的特征?”

“同学们可不可以利用直尺绘画出一个三角形?”

通过H5图文动画的演示,以及相关生活化问题的引导,学生已经对三角形的数学定义有了初步的了解。并且在绘画的过程中掌握了一些三角形的特征,以及三角形与正方形、长方形的差异。

在学生掌握了相关的内容之后,就可以引导出三角形的数学定义:三条线段首尾相接围成的图形称为三角形。在探究三角形的数学特征的时候,教师可以引导学生进行动手实践,给学生们发放一些不同长度的短棒,让学生任意选择三条不同长度的短棒,进行首尾相连观察是否可以连接为一个三角形,通过实践学生们发现有的组合可以组成三角形,而有的组合就无法形成三角形^[4]。教师可以引导学生将不同组合的短棒长度记录下来,归纳到表格当中,通过观察分析就可以得出三角形的数学特点:三角形任意两边长度的和大于第三边。

在研究出三角形的长度特征之后,教师可以向学生们提出下一个问题:“三角形的内角度数之和是多少?如何进行计算呢?”,在该问题的引导下学生们就开展激烈的讨论。然后教师可以指导学生们在纸板上画出一个三角形,然后将三角形的三个内角剪下来,然后对三个内角进行拼接。最后就是获得动手实践的结果,三角形三个内角的拼接度数刚好是180度,为了验证三角形内角度数之和的真实性,教师可以指导学生重复几次上述的动手实践活动。通过学生们进行动手实践,可以发现所有三角形的内角拼接都是180度,因此可以得出三角形内角的特征:三角形的内角和等于180度。

三、结束语

综上所述,在小学数学教学的时候,为了更好的发挥出生活化教学的优势。在数学教学方案设计的时候,需要依据针对性原则、趣味性原则和贴切性原则,从而更好的激发出学生的数学学习兴趣与动力。在实际教学的过程中充分的突出学生的学习主动性,以生活事例为导向引导学生动手实践,学习了解相关的数学知识。

参考文献:

- [1]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019,03:64.
- [2]胡明喜.提高小学数学课堂教学有效性的策略探究[J].亚太教育,2019,03:17.
- [3]李海霞.小学数学生活化教学的研究[J].学周刊,2018,03:36-37.
- [4]林玉娜.小学数学生活化教学策略探索[J].西部素质教育,2018,406:239-240.

