

巧用信息技术优化农村小学数学课堂教学

◆张金秋

(湖南省怀化市溆浦县三江镇学校)

摘要:教育乃立国之本,现代信息技术的发展来源于高科技人才的科学素养的提高。而当科学技术发展到一定水平的时候,就该反过来为教育服务,促进教育的发展。在学校教育中运用信息技术,不仅是社会的要求,更是世界教育的要求。教育资源的分配不均衡,让农村教育水平远远落后于城市。当城市教育中已经普遍使用信息技术进行教学时,农村教育运用现代化教育设施的地区还是凤毛麟角。

关键词:信息技术;农村小学;数学课堂

信息技术教学手段的高效性,可以让那个学生在同等的时间内获取更多的信息,这就使得教师教学效率得以提高,学生学习积极性加强。信息化教学可以使课本中抽象的知识化得具体,静图转化为动图,将课本中死板的图形变为多媒体上活生生的图片,更能吸引学生的注意力,提高课堂参与度。在课堂教学中恰当运用信息技术,不仅可以让学生事半功倍,也是对传统教学手段的改革。新兴教学手段的出现足够吊起学生的学习兴趣,同时新兴事物总是会在与人类的相互作用中发生有趣的反应。恰当运用信息技术手段可以帮助学生发散思维,拓宽学生思考问题的角度。在数学教学中运用信息技术手段,是抽象的数学知识更具体,提高学生的想象能力和抽象思维能力。

(一)数学教学中信息技术手段运用的必要性

数学知识的抽象性总是让学生在学过程中觉得无聊,教师一不注意,学生便开小差。即使在数学课本上已经有了大量的图片,但是这些手段都只短暂的吸引学生的注意。在农村小学里缺乏教学资源是常事,教学素材也都是来自乡土资源。而乡土资源的局限性使得农村学生学习的知识是落后于时代发展的脚步的。如果在农村小学教育中利用信息技术手段,便是为农村还在插上了梦想的翅膀,丰富了学生的学习素材,教学资源丰富,学生的学习方式便会发生变化,使学生从被动接受到主动学习,学生也会投入更多的时间和精力在数学学习中。新课改中要求在课堂学习中要发挥学生的主体作用,而教师只是学生学习的引导者、班级活动的组织者罢了。研究课堂教学方法的改革是新课改提出的要求,对于教育的发展也具有重要的作用。在农村数学教学中运用信息化教学便是农村教学质量提高的重要手段之一,对于教育的改革也具有重大意义。

(二)信息技术在数学教学中的具体运用

1、教师方便教学

小学生处于一个积极好动的时期,教师的教学过程如果可以以及学生的这个特点来设计,符合学生的身心发展规律,那么就会吸引学生的注意力到课堂中来。在抽象的数学课程教学中,如果教师不讲究策略,为了吸引学生的注意力,过度运用信息技术,也会使学生学到的内容脱离生活实际,也就是偏离了正常的轨道——数学知识的生活化。只有在数学教学中适当运用信息技术手段,才能达到渲染数学氛围、创造问题情境,给学生以声临其境之感,便于学生直观感知到抽象的数学知识。因此,适当的运用才能达到提高教学效率的目的。

比如,教师在教授学生“找规律”一课时,教师可以设计一幅简易的动画:在菜市场的水果摊的情境下,水果摊上摆放的有苹果、香蕉、菠萝和橙子四种水果。教师提问:同学们,能不能帮老师数一数这幅动画里有多少种水果呢,每种水果分别有几个呢?等到学生回答正确后,教师再提问:那么他们的摆放的位置是怎样的呢?这时教师要注意以闪闪的动画标出不同水果所在的位置以及区分标示出他们的摆放规律。在动画效果的帮助下,很多学生都能回答出教师的提问。在学生找到规律后,教师再对“规律”进行总结,加深学生对于事物排列规律的感知度。

2、学生便于理解抽象知识

小学生集中注意力的时间短,抽象思维能力还没有发展到一个非常成熟的阶段,因此教师在教学中应当尽量将抽象的数学知识具体化,这样的教学效果会比干巴巴的语言教学法要好。教师

恰当运用信息技术,通过多媒体设备为学生创设问题情境,通过故事情节吸引学生的注意力,生动形象的动画既加深了学生对于知识的理解,有以其趣味性提高学生对于课堂知识的关注度。调动学生的积极性,让学生的不经意的就参与到了课堂的教学活动。

比如在教授学生进行数据统计的整理的章节时,教师可以布置任务:小明同学需要统计在早晨8点钟,5分钟内通过一个十字路口的机动车的数量和种类,并且要做出一个条形统计图,请小朋友们帮帮他。由于小学生年龄小,不可能真的带着一个班的小朋友去十字路口统计,而且这也不利于学生的安全。所以教师就可以根据树上的插图将其变成动图,动图里显示出各种机动车通过十字路口的场景。让学生的处在一个模拟的环境进行学习,既将课本的死板图片变成了动画,又让学生有了身临其境的感受。让学生在课堂上的体会到了学习的快乐,还大大的提高学生的注意力,引发学生积极思考。

3、促进学生思考

传统的数学教学就是老师讲授,学生听课做笔记,而咋信息技术运用的教学中,将课堂的主动权还给了学生,变成教师运用多媒体进行引导,学生自己独立思考。教师通过多媒体将丰富的思考材料留给学生,给学生留下思考空间,在学生的思维火花碰撞后,学生的思考能力就得到了提升。学生思维的积极开展同时也会提高课堂的教学效果。

4、师生感情交流

在多媒体运用中,师生之间的地位由原来的传播与接收变成平等对话。师生之间的关系变得融洽,学生便会积极主动的寻求老师的帮助,而在老师的帮助下学生能力得到提高,学习就变成一件快乐的事情。

(三)总结

教师巧用信息技术优化数学课堂教学,不仅对于提升教学质量有帮助,还对学生的能力提高和未来发展有着极其重要的意义。但是教师也要在信息技术的帮助下优化自己的教学方式,探索最优的教学手段,不能形成离不开信息技术的恶习,要充分发挥好信息技术的优点。

参考文献:

- [1]张静.信息技术与数学课堂教学[J].中学生数理化,2010(11).
- [2]邱英杰.怎样培养学生的有意注意[J].中国校外教育,2012(6):101.
- [3]邱艳红.巧用信息技术优化农村小学数学课堂教学[J].中国教育技术装备,2013(04):129-130.

