

让星光照耀心灵

◆谭迪怡

(广东省珠海市香洲区实验学校 519000)

摘要:每个特殊行为的背后总是有原因的,我们不能只看到行为的本身,而要找出这个行为背后的真正的目的。与有特殊行为的学生相处是一门永无止境的艺术,而教师的智慧和爱是打开这门艺术的金钥匙。

关键词:教育;特殊行为;关注;存在感

“老师,他又给我起外号了,叫我榴莲!”
“老师,他刚偷我的橡皮擦。”
“老师,刚体育课他不好好排队,故意推到前边的同学。”
……

每天只要我走进教室,孩子们总是七嘴八舌地投诉起他。他是何许人也?他就是我们班鼎鼎有名的小睿睿。他是个长相特别出众的小男孩,黑黑的大眼睛,睫毛长。他个子虽然不大,但是拳头和脾气可厉害了,班级大多数人都被他欺负过。在课堂上,只要有说话的机会,他就一定会说出特别的话,引起大家哄堂大笑。当大家安静看书时,总会听到他时不时发出怪声音来吸引大家的眼光。

由于他的蛮横无理和不遵守纪律,在班级里几乎没有人愿意跟他交朋友,没人愿意跟他同桌,为此他很不开心,但也无可奈何。每次与小睿睿的妈妈谈起孩子的情况,妈妈总是深深地叹一口气:“老师,他怀疑他有多动症!每次我跟他交谈,他也很懊恼自己的表现,但是他说他控制不了自己啊!我真的不知道怎么办了。”为此,妈妈还带他去医院,可是经过医生的检查,却得到“没毛病”的诊断。

我的存在,你看到了吗

小睿睿是家里的独子,但是父母生意繁忙,从小跟着爷爷奶奶长大。爷爷奶奶宠溺至极,对其百依百顺,他是家里的小皇帝。3岁时,父母接回身边读幼儿园,但是他过于以自我为中心,为所欲为,克制力差,攻击性行为的发生率极高,常常和别人打架。幼儿园时被其他孩子家长联合投诉,妈妈为此还为其换了个幼儿园。小睿睿在小区也是非常存在感的一个人,经常带领着小区的孩子抓猫惹狗,常常因为谁是老大而争吵打架,小区里的孩子也常常对他敬而远之。

特殊的行为背后总是有原因的,只有解锁了这个原因,我们才能真正靠近他,才能去帮助他。经过多次与小睿睿家长访谈,发现小睿睿的父母真正陪伴他的时间少之又少。父母虽然经常借着谈客户的机会顺带他出去玩,但全程真正花在儿子身上的时间不多。因此,我们的小睿睿总是一个人在外面撒野或者发出大动静以此来吸引父母的眼光。为了得到父母的关注,他想尽办法去疯跑撒野,上蹿下跳;为了得到老师和同学们的关注,他故意丢同学的铅笔,故意拍打别人,甚至冒着被老师批评地风险来扰乱课堂秩序。他渴望得别人的关注,却迷失在追求“被关注”的路上。

小睿睿的问题主要是由父母缺少关注导致的。我与他的爸爸妈妈经过多次沟通,做出以下建议:

一.和孩子一起建立日常惯例表,这个惯例表尽可能的和孩子一起商量制定,多接纳孩子的意见,让孩子在日常惯例表中找到自己在家庭的归属感。

二.每日安排特别的亲子时光。在这个亲子时光里可以与孩子共读一本书,也可以与孩子玩玩小游戏,尽可能与孩子多一点肢体接触,比如拥抱,亲亲脸蛋等,让孩子尽可能多的感受到父母的无条件的爱。

三.采用正强化并辅助以适当惩罚的方法来促使他纠正不良行为。对于他提出来的合理要求予以满足,但需附有一定的条件,对于无理的要求则坚决拒绝。和他约定好,如果一天没有接到同学投诉,就可以得到一颗红花,刚开始一周,他若得到两颗红花,便可以满足一个合理的小要求,从第四周开始,他要连续三天得到红花,才能满足他的小愿望。与此同时,如果他故意欺负别人收到同学的投诉,则取消每周六的亲子户外活动。

四.充分利用榜样的示范作用。为了配合家庭教育工作,我让语文课代表(睿睿最喜欢的一位女孩子)和他坐在一起。有了榜样的示范监督,小睿睿一节课下来也能安静倾听二十来分钟,与同学们相处也日益和善起来。

五.为他提供一个冷静角。当他的情绪失控时,让他在冷静

角自由地宣泄。待他冷静后,我会针对他在班级没有朋友这一苦恼,教他一些交友小秘诀,让他明白对于小事情不能过于斤斤计较,否则会没人愿意跟他玩。

同时我在等待一个契机,等待一个让全班同学欣然接纳他的契机。

他变了

那天数学课下课班长悄悄走进我的办公室。“老师,数学课时妮妮呕吐了。全班都捂住鼻子和嘴巴觉得气味太难闻。”

“嗯哼,然后呢?”

“然后,韩老师问谁愿意帮忙打扫一下卫生?你猜谁举手了?”

“谁呀?”

“——是小睿睿。他一点都不怕臭,跑去厕所拿拖把忙里忙外,把教室清扫得干干净净。”

听完班长的话,我暗中欣喜,这不就是我一直在等待的契机吗?那周的班会课,我开展了一次互相评价活动。

“同学们,每个人的成长都离不开别人的帮助。正是因为有了身边同学对我们的支持和帮助,我们才能越来越好。请同学们回忆一下,是谁在你最无助时对你伸出援手?是谁在你生病请假时帮你收拾书包带回作业?是谁在你摔跤时,扶着你前进……是他!是你的同学。”

说罢,我播放了用孩子们从一年级到现在参加各种活动的照片制作成的视频,配上优美的音乐,看着照片上的一张张笑脸,孩子们发时不时发出会心的笑声。

“孩子们,我们一起携手走过了两年,。这两年我们之间发生过许许多多的事,你还记得曾经帮助过你的那个他吗?把你的感动说出来吧!”

在我的渲染铺垫下,孩子们纷纷举手。真心感谢那些曾经帮助过他们的同学们。这时,妮妮举手了。“我要感谢小睿睿。感谢他今天帮助我清理呕吐物,化解了我的尴尬!”被表扬的小睿睿虽然害羞,但嘴角仍然洋溢着掩饰不住的笑意。

“我也要表扬小睿睿。上次我来迟了没吃早餐,是他为我留一个面包。”

“对,上次考试我没带尺子,他还借我尺子了”

“还有,昨天午读他还借我一本书。幸亏有他的书,我才没被大队干部记名字。”

……

孩子们七嘴八舌地表扬着他,我看到他挠着脑袋,咧开嘴笑,我想此刻的他内心一定无比的自豪。不知谁带头鼓起了掌,此时的班级响起热烈的掌声,仿佛以前与小睿睿的不快都消失在这掌声之中。此刻的班级弥漫着温情。

“是的,这两个星期我们都明显感受到了小睿睿的变化。他上课能约束自己了,不再发出动静扰乱课堂秩序;他能与同学们和谐相处了,不再随便大发脾气欺负小朋友了;每天早晨,我们也能在窗边看到他擦拭窗台的身影;同学需要帮助时,他总会无私地伸出援手。这就是进步!同学们,让我们以热烈的掌声再一次欢迎小睿睿回归我们这个班集体!”说罢,我走到他跟前,拥抱了他一下。他楞了一下然后咧开嘴露出无比无比自豪的笑容,我内心无比的欣慰。是的,他终于在这个班集体找到了自己的归属感和存在感,同学们终于能欣然地接受他,并将他视为班集体的一员。

第二天早晨,我在办公桌上看到他的留言条:老师,我喜欢咱们11班这个集体,我以后一定会表现的更好,让咱们班每个星期都能拿文明绿牌。老师,谢谢你一直惦记着我!我一定会好好学习的,不会再惹你生气了。

教育是一门爱的艺术,只有你用真心去浇灌,孩子的心才能开出美丽的花朵。特殊行为的背后总是有原因的,愿我们每位老师和家长都能找到特殊行为背后的真正原因,春风化雨,润物细无声般地转化它。愿爱的教育犹如夜晚的星光,照亮每位孩子幼小的心灵。

参考文献:

- [1]吴增强《班主任辅导心理务实(小学)》华东师范大学
- [2]陈海滨 徐丽华《优秀班主任60个管理创意》华东师范大学