

如何搞好家园共育, 实现家园合作共赢

◆尚红梅

(中国水电十一局有限公司幼儿园 河南省三门峡市 472000)

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴, 幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极帮助家长提高教育能力”。因此, 充分发挥家庭的教育作用, 提高家长的教育能力, 拓宽家园互动渠道, 积极探索建构有利于幼儿园、幼儿发展的家教工作模式, 积极开发和利用幼儿园、家庭优质教育资源, 拓展三位一体的教育空间, 实现多途径、多形式的家园互动, 形成教育的合力和幼儿园家长工作的特色对幼儿的成长教育起着至关重要的作用。

著名的教育家陈鹤琴先生曾说过:“幼儿园教育是一种很复杂的事情, 不是家庭一方面可以单独胜任的, 也不是幼儿园一方面可以单独胜任的, 必须要家庭两方面结合方能取得充分的功效”我园始终以“在环境中主动学习, 在环境中和谐成长”为办园宗旨, 创设家园和谐、轻松的互相尊重、互相理解、共同发展的教育氛围, 开通多种渠道去实施家园互动、协调家园双方教育, 共同担负着对孩子的教育职责。

幼儿园的服务对象主要是幼儿和家长。幼儿作为行为能力和自我生活能力较弱的群体, 3—6岁是人的生活习惯形成的关键时期, 在这一时期加以训练将会收到事半功倍的成效。拥有良好的生活习惯, 对孩子来说终生受益。幼儿在幼儿园集体生活中不仅需要教师从一点一滴的生活方面精心照顾, 更需要培养他们逐步养成良好的生活和卫生习惯。当然这并不是幼儿园单方面的工作, 更需要幼儿家长的配合并在家庭中不断驯化, 也就是需要幼儿园与家长共同配合来完成。

家长工作是幼儿园工作的一个重要组成部分, 多年来, 我们积极探索与家长合作共育幼儿的最佳途径和方法。也在这方面做了一些工作, 如定期召开家长会、开展家长公开课, 举办家庭教育知识讲座、开展“亲子游戏活动”, 各班开辟“家园联系园地”等, 但我认为这些还远远不够。

当前家园合作共育中存在着主要问题: 家园双方沟通质量不高, 流于形式; 家园双方合作共育能力有效提升不够; 幼儿园引导组织家长参与幼儿园教育活动时, 忽视了幼儿的原有经验和感受。家园合作共育工作应在双方平等尊重、责任分担及互惠的原则上, 建立有效的互动沟通方式, 家园双方共同努力提升合作共育能力, 追求合作共育效益最大化, 促进幼儿、家庭、幼儿园三方共赢。突出表现在: 一是家长沟通合作的意识不够强, 一部分家长忙于工作, 对幼儿园关注度不够; 二是幼儿园各项工作的透明度不够, 三是现阶段幼儿园教师队伍年轻化, 在与家长的沟通方面经验不足。

针对以上情况, 分析原因, 一方面来自于家长的重视程度, 另一方面说明我们幼儿园在家长工作方面的主动性、透明性等方面还存在一定的问题和差距。我认为, 搞好家园共育, 可以探索更为广泛的途径:

1、实行家长开放日, 让家长走进幼儿园, 实地体验幼儿在园的一日生活, 更真实地看到和了解幼儿在园的各个环节, 切实增强幼儿园工作的透明度。前提条件是幼儿园必须做好充分的准备, 规范管理。

2、积极开展家访和电话询访, 主动出击, 加强家园沟通, 特别是针对一些生病、情绪不稳定的幼儿, 要体现班级教师对幼儿的关注、关心, 为促进家园合作奠定基础。

3、经常组织开展一些家长入园、入班的活动, 如亲子同乐游戏活动、教师公开课、家长进课堂等, 不断拉近教师与幼儿家长之间的距离, 更有利于搞好家园合作。

进一步的措施:

1、幼儿园接收幼儿的年龄在2岁半——6岁之间, 特别是9月份开学, 托、小班的幼儿只有3岁左右, 孩子在幼儿园生活的怎么样? 是新入园家长非常关注的问题, 特别是每年新开班的一个月, 托、小班幼儿哭闹不休, 家长放心不下。近几年来, 我们尝试利用开学前一周的时间, 家长带自己的孩子分批入班, 熟悉幼儿园的班级环境、熟悉同班的小朋友、熟悉老师, 老师们组织

开展一些好玩的游戏与幼儿互动, 这样孩子对老师不会感到太陌生, 班级老师也能够初步了解孩子的性格差异, 减轻了开学第一周托、小班幼儿、老师乱作一团的情形。

2、实行家长开放日、家长进课堂, 并增加开放日的次数和家长参与人数, 让更多的家长更多地观察、体验自己的孩子在幼儿园的生活和学习情况, 增强家长对幼儿园工作的了解和信赖程度。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不能完成培养人这样一个极其细微的任务。”可见, 人的教育, 特别是幼儿教育“需要家园双方共同致力于提高保教活动质量, 为幼儿提供更加适宜的、个性化的保育和教育”。因此, 家园合作共育各项活动的开展要围绕共同致力于促进幼儿各方面的发展进行。家园双方追求合作共育效益的最大化的过程中, 幼儿是家园合作共育的最大受益者。在方向一致、内容协调、方式互补的家园合作共育活动中, 幼儿始终处在一个统一的教育过程中, 从而大大减少了成长中的负面影响。同时, 家长参与教育活动在一定程度上也缓解了师幼比例过大带来的压力, 增加了个别教育机会, 这必然会使幼儿的自信心、个性、社会性得到更好的发展。

现代家庭大多是一个孩子, 孩子在家中倍受关爱与呵护, 一些孩子变得任性、自私, 在与其它小朋友相处中经常出现过激、小合群的行为。矫正孩子的不良行为, 光靠老师不行, 家长的配合也显得非常重要。近两年, 我们组织开展各类区域活动, 孩子们三五人一组进入区域活动, 老师们适时的引导和介入, 使孩子们在区域中获得乐趣, 培养了合作意识。幼儿园还经常利用春、秋季开展一些有益于幼儿发展的活动, 拉近了家长与老师之间、家长与孩子之间的亲和力。除此之外, 我们还会经常组织开展家长讲座, 邀请教育名家与家长面对面交流, 引领家长转变教育观念, 正确教育幼儿, 并利用家长会的机会对家长提出要求, 家长们的积极配合, 更有效的培养了幼儿独立的品格、合作的意识和谦让的品质, 有利促进了幼儿社会性的不断完善。

“家园共育”是一个长期的过程。需要老师们的真心的付出, 更需要家长们的密切配合。只有让家长真正认识到家园共育活动的价值并明确自己在其中的重要作用, 家长资源才能真正发挥其巨大作用, 与幼儿园形成教育合力, 才能最大限度地促进每个幼儿的发展。在以后的工作中, 幼儿园应充分发挥幼儿教师的创造性, 真正做到家园双方步调一致, 优势互补, 形成合力, 促进幼儿健康、全面、和谐的发展, 促进幼儿、家庭、幼儿园三方互惠共赢。

