

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

◆舒福芬

(重庆市江津区实验小学 402284)

摘要:德育教育是素质教育改革背景下一项非常重要的工作,小学班主任通过开展德育教育,班主任能够掌握学生生活与学习状态,并调整班级管理策略与教学方法,有助于为学生提供理想的发展空间,从而提高学生的知识文化水平与思想道德。根据小学生的年龄特征,小学班主任应该在德育教育中重视实施激励策略,并且要在激励的过程中要特别注意与学生的生活实际密切相关,要与学生心连心,坚持因材施教原则,关注培养学生自律能力为主,还要注意把握适度性原则,这样才能获得更好的教育效果,促使小学生更好的成长进步。

关键词:小学班主任;德育教育;激励策略;有效实施

引言

小学阶段是学生形成正确价值观念的启蒙阶段,小学阶段的教育对学生的行为举止与学习习惯有着重要的作用。在新时代,小学班主任不仅要教给学生文化知识,还应当加强学生的思想品德教育,通过对学生进行德育教育,使学生能够发挥主体作用,提高自身的道德素养。小学德育教育应当贯穿于学生学习与生活的各个环节,班主任通过教学授课以及班级管理的融合,进行有效的思想道德教育。在小学班主任德育教育中实施激励策略,有助于启迪学生,能够使树立正确的人生观与价值观,形成良好的道德素质。

一、德育激励要与学生生活实际相结合

德育体现在生活实际中,并与小学生的健康成长息息相关,所以班主任在开展小学生德育教育工作时,需要从实际生活出发渗透德育教育,同时实施激励策略。在班级管理工作中,对于能够组织并团结同学、积极参与班级和学校集体活动、积极维持班级公共卫生以及个人卫生等学生,要采取相对应的奖励以及口头表扬,不但能够对表现优秀的学生以心理上的满足,也是鼓励其不断前进的动力,更通过对优秀学生的表扬去触动班级的其他学生,争取让每一个学生都有良好的道德素质水平,并利于生活、学习、行为习惯的良好养成。班主任应该将德育教育的有关内容融入到实践的教学中,融入到老师的班级管理工作当中,全面提高学生的思想道德素质^[1]。比如说,在现实生活当中,老师应该鼓励学生帮助家长做一些力所能及的家务,将这种行为当作一份家庭作业,对于那些遵守了老师的要求的学生要予以非常明确的肯定和表扬。

二、实施与学生心连心的激励策略

小学生的年纪还很小,社会经验不多,心灵单纯,在这个人生起步的关键阶段,小学班主任在对他们德育引导的时候应该努力引发其内心共鸣,如果能够触动学生们幼小的心灵,使其深受刺激或感动,这样可对他们产生不可磨灭的引导,成为他们人生成长的标杆^[2]。比如,小学班主任可以借助多媒体为学生播放一些感人的事迹,有的身残志坚但不断奋斗进步,有的家境贫寒仍努力求学,有的用小小的肩膀扛起了家庭责任。还可以对班级内的类似故事进行运用,在对某个同学进行激励的时候,其他学生也会有所感悟,从而可以提高德育教育的质量。

三、坚持因材施教原则进行德育激励

学生是存在差异的个体,小学阶段学生心理生理上尚不成熟,每位学生的关注点以及兴趣爱好都有较大的差异。随着教学改革的不断创新,小学班主任德育教育也应当结合新课程改革要求,与时俱进,做到以学生为主体展开多元化的德育教育,根据学生个体间的差异进行差异化激励。班主任对于有较好行为习惯的学生可以布置一些难度较大的组织管理活动,使这部分学生能够通过自己的劳动为班级做出贡献。对于一些日常行为习惯较差的学生,班主任可以制定一些简单易实现的目标,例如要求这部分学生能够在课堂上积极踊跃的发言,认真做笔记等。当学生完成班主任布置的任务时,班主任应当对学生进行及时的肯定与表扬,让行为散漫的学生也感觉到自己被尊重与关爱,并通过小小善举来养成正确的思想道德观念。通过差异性激励,满足不同

层次学生的心理需求,真正地将班主任的德育教育工作全面渗透于学生的生活与学习中。

四、德育激励要以培养学生自律能力为主

班主任进行德育教育的目的是培养学生形成正确的道德观念,能够成为对社会有用的个体。在小学阶段,班主任应当以培养学生自立能力为主,开展德育教育,通过加强学生自律能力培养,使学生通过实践深入的了解德育教育的重要性,并在责任心的引导下,严于律己。自律能力的形成较为缓慢,班主任可以为学生制定周期性任务,可以实施小班主任活动,将班内成员划分成若干小组,小组内选出一名成员当作班主任,再选出两名成员当班干部,其余成员为学生,通过小组内的扮演活动,有助于学生养成自我反思意识,并提高自律能力。班主任定期为学生布置思想品德学习任务,并要求学生进行周期性汇报,通过有效的总结和激励,不断培养学生的坚持精神^[3]。

五、德育激励策略要把握适度性原则

开展小学德育教育工作,班主任应当赏罚分明,在实施激励策略时,正确使用奖励与惩罚方法,才能够提高德育工作的高效性与严肃性。在小学德育教育工作中,班主任应当准确把握激励尺度,不当过分处罚,使学生产生自卑心理与消极心态,但是也应该重视处罚的轻重,应避免过轻而使产生毫无痛痒的感觉。进行奖励也是如此,不应过多奖励,否则会使学生产生骄傲自满的情绪,也不应当奖励过少,会使得学生感觉班主任不关注自己的进步而产生情感距离^[4]。在实施激励策略时,班主任应当重视一视同仁,准确把握学生的心理状态,能够根据学生的认知进行有效激励,做到既不过分表扬,也不过分贬低。

结语

综上所述,小学班主任德育教育工作应当以学生为中心,围绕学生进行相关工作方式方法的探索。班主任应当将思想道德教育融入日常教学过程中,并且要合理开展与生活实际相连的激励策略,引导学生自觉规范自己言行,使学生能够形成正确的人生观与价值观,在日常的学习与生活中也能够树立良好的品质。

参考文献:

- [1]姚中华.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2015(04):80.
- [2]林秋晓.小学班主任德育教育中贯彻激励策略的方法[J].读与写(上,下旬),2016(09):52.
- [3]汪福荣.小学班主任德育教育中有效实施激励策略的途径分析[J].小作家选刊,2016(11):125.
- [4]赖则秀.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国农村教育,2017(02):73.

