

小学语文的趣味性教学探讨

◆斯 琴

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗赛汉塔拉镇第二小学 内蒙古锡林郭勒盟 011200)

摘要:新课标认为,所谓的趣味教学指的是借助游戏的方式学习知识。但在小学语文教学实践中,一些学生对语文不感兴趣,更有些学生还有厌学情绪。所以,怎样提升学生的语文学习兴趣,是学好小学语文的关键。在本文中,笔者结合自己多年的教学经验,总结了几点提升语文教学趣味性的方法。

关键词:小学语文;教学;趣味性

新课标认为,所谓的趣味教学指的是借助游戏的方式学习知识。但在小学语文教学实践中,一些学生对语文不感兴趣,更有些学生还有厌学情绪。所以,怎样提升学生的语文学习兴趣,是学好小学语文的关键。如下,笔者结合自己多年的教学经验,总结了几点提升语文教学趣味性的方法。

一、创建趣味情境,提升教学过程的趣味性

小学生年龄不大,思维纯洁,心智尚未成熟,所以,他们在看待、思考问题时,带有很强的局限性,所以,相对而言,小学生的可塑性更强。因此,教师在自己的教学实践中,不仅要强化学生的理论知识和学习能力,更应结合教学主题,营造相应的教学氛围,以更好地提升学生的语文学习的趣味性,激起学生的学习积极性。例如,在学习某些以爱国为主题的课文时,教师要将课文进行适当拓展,让小学生感受到更多爱国人士的飒爽英姿,营造爱国为主的教学氛围,与此同时,对学生开展爱国主义教育,支持学生弘扬爱国精神这一传统美德,让学生的心灵得到洗礼。现在,在小学语文教学实践中多媒体技术应用已经非常广泛,多媒体是营造教学氛围的重要方法,教师在创建相关的教学情境时,可以借助声像、图文、视频等方式将与课文有关的资料展示给学生,让学生更直观生动的感知课文知识,激起学生的学习兴趣。例如,在学习《望天门山》时,教师可以借助多媒体将一些和课文相关的素材展示给学生,让学生“身临其境”感受新的意境,同时,还可以用排练舞台剧的方式,将课文内容演示出来,以此拓展学生的想象力。这一教学模式,年龄尚小的小学生更易接受,同时,还可以大大提升学生的学习积极性,让学生在情境熏染中,轻松获取语文知识。

二、增强语文教学的形象化和趣味性

小学生的思维特征是从具体形象思维渐渐发展成抽象逻辑思维,所以说,抽象思维离不开生活的直接经验和学生的感性经验,仍具有很强的具体形象性。小学教师要紧紧结合这一点,在语文教学实践中使用形象教学法,以提升语文教学的趣味性。从本质上讲,形象教学是较为直观的教学模式,例如:图片、实物等。借助形象教学法,将原本非常抽象的事物展示给学生,这对小学生来讲,吸引力非常强,这一教学方法会加深学生对事物的印象,学生理解起这些抽象事物来显得更轻松,比如说,我们在《坐井观天》一课时,为了能让小学生更加透彻地理解课文内容,教师在自己的教学实践中,可使用绘画的方法,一下子拉近了学生和课文之间的距离,让学生将课文中所描述的东西画出来,画画的过程也是学生深入理解课文内容的过程,在这一过程中,学生的学习热情被充分激发出来,进而保证了小学语文教学效率和教学质量的有效提升。

三、将日常生活引进教学课堂,以提高课堂教学的趣味性

在很多小学生眼中,学习语文的过程就是死记硬背的过程,该过程非常枯燥乏味。但是,实际上语文教学内容大多源自日常生活实践,丰富的日常生活才是最具有活力的语文教材,现在的小学生语文课本,绝大多数内容和学生的日常生活实践息息相关,教师在自己的教学实践中,要将这一点充分利用好,将日常生活引进教学课堂,让小学生切身体会到语文的关联性和重要性,相应的,生活实践可帮助学生更深入地理解课文内容。可以说是一箭多雕。比如说,在学习一些和名胜古迹相关的课文时,教师先让去过的学生说一下自己的亲身感受,然后再鼓励学生说一下自己最想去的地方,并阐述想去的理由,如此一来就拉近了课堂和名

胜古迹之间的距离,这样的教学过程,可以让学生明白生活才是最好的教师。教师可以紧抓此类机会,激励学生体验生活,在日常生活实践中提高自己的文学素养,增强学生的语言基本能力。

四、组织相关活动,提升语文教学趣味性

传统的“老师唱独角戏”教学模式,至今仍有很多教师在使用,这一教学模式中,学生处于绝对被动的状态。新课改要求一定要发挥学生学习的主动性,强调学生才是学习过程的主人。小学生之所以可以全身心地投入到某项活动中探索新知识,最主要的原因是他们对该活动有着浓厚的兴趣。在语文教学实践中,教师可以借助组织知识竞赛、词语接龙等活动,让学生在每一教学过程中加深对课文知识的理解,另外还可以拓展学生的思维和知识面,帮助学生学到更多的课外知识。比如说,教师可以选一些情感丰富的课文内容,让学生用角色扮演的方式陈述课文,在这一过程中,学生会对自己扮演的角色倾注自己的情感,深入掌握相关故事情节,深入理解课文内容,实现学习过程的趣味化,另外,还可以帮助学生培养文学情感。同时,教师还可将这一教学活动延伸至课外活动中,并借助课外延伸强化语文教学的趣味性,提升学生的实践能力和语文综合素质。借助组织学生喜欢的教学活动,让学生更愿意学、更主动学、学得更好,这便是新课改对语文教学的最高期望。

五、重视细节,让学生在细节中体会语文教学的趣味性

编入小学语文课本中的文章,都是专家精挑细选的,只要认真揣摩、用心品味,就能在课文中发现亮点,让学生感受到课文美妙有趣的地方。在语文教学实践中,教师可将上述亮点视为教学重点,让学生更愿意学习,然后分析文中情境,欣赏课文的文学价值,切身体会作者的独特韵味,加深学生对课文主旨思想的认知和理解,在学习课文时,教师可以先让学生寻找课文中优美的句子,同时,让学生说一说选择这些句子的原因。然后,结合学生的回答,教师进行分析总结,帮学生理解文中的字、词、句。对于回答问题较好的学生,教师要给予适当奖励,如在他们的回答问题过程中遇到问题要科学指导。教师讲解课文的细节,学生不仅可以深入感知作者的思想,同时,还强化了语文教学的趣味性。

六、总结

总前文所述,在语文教学实践中,引用趣味教学,可以大大激发学生的学习兴趣,充分提高学生学习的积极主动性,不仅可以帮助提升学生的智力,还可以推动学生的个性发展,以更好地实现小学语文的教学目标。

参考文献:

- [1]牛国梅.小学语文课堂趣味教学的实践研究[J].新课程(小学),2015,08.
- [2]季红.浅谈趣味教学法在语法教学中的运用[J].黑龙江科技信息,2017,10.

作者简介:斯琴(1971.03.10-),女,民族:蒙古,籍贯:内蒙古锡林郭勒盟,学历:本科,毕业于内蒙古师范大学,现有职称:一级教师,研究方向:小学语文教育教学。

