

核心素养视角下小学英语教学策略

◆宋佳

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇中心学校)

摘要:在当前的小学英语教学中,培养学生们的核心素养成为我们英语教师所要去重视的问题,我们不仅仅要培养学生们的知识掌握水平,还要去不断地强化学生们的英语应用能力、思维能力、文化品格以及学生们的学习能力,这样的教学思想下才是更好地强化我们小学英语教学水平的关键。本文以此为出发点,对小学英语教学中的核心素养教学进行了举例阐述,希望能够为广大教师同仁提供参考。

关键词:小学英语;英语核心素养;英语教学

学生们的核心素养培养是我们当前从事教育行业所不能忽视的问题,这对学生们的终身发展起到了一定的促进作用。怎样更好地实施我们的小学英语核心素养教学是每个新时代下英语教师所要去思考的问题。笔者结合自己的教学经验,对当前小学生的英语核心素养的培养进行了分析,希望能够借此促进学生们的全面发展。

一、科学创设教学目标,培养学生能力发展

小学英语的教学中,我们要为学生们设定更加科学合理的学习目标。让学生们在英语知识的学习中,以每个教学的目标为基础,逐渐低提升自己的学习效果。这样的教学也是促进课堂教学质量提升的重要途径。我在日常的小学英语核心素养教学中,积极为学生们设置符合学生们特点的教学目标,让其在英语知识的学习中更好地完成教学的计划,同时也对其综合发展起到了一定的促进作用。

比如,人教版小学英语三年级上册《We love animals》本知识的讲解中我们要让学生们掌握一些动物的单词,并且学会应用“what's this?”、“It's a/an…”的方式进行回答。在学生的核心素养的培养中,我为学生们设定了教学的目标。

目标一:让学生们能够掌握 duck、dog、cat、pig 等词语,并且能够熟练地说出来这些单词。

目标二:让学生们通过学习和交流联系来熟练掌握“what's this?”、“It's a/an…”的表达方式。

目标三:试着让学生们去观察动物的特点,并且尽量试着能够用英语来表达出来,这样对其观察能力、语言应用与创造能力等都有较好地培养,同时也培养了学生们爱护动物的品格。

这样的教学目标的确定为教师的课堂教学起到了一定的指导作用,教学目标的确立在一定程度上为教师教学活动设计奠定了基础。

2.创造良好教学情境,提升学生学习能力

良好的教学情境可以更好地提升学生们学习的动力,让其在英语知识的学习中有效地培养自己的自主学习能力。并且,其还可以让学生们在学习中不断地强化了对语言的感知和理解的能力。这是我们当前课堂教学中重要的教学创新方式。我在日常的小学生英语核心素养培养中,根据课本上的教学内容,有效地融入了情境教学法,为学生们提供了更好的学习环境。

比如,在讲解人教版小学四年级英语“Unit 5 How much is it?”的知识时。这一单元的知识需要学生们掌握衣服相关的英语应用知识。例如衣服的颜色、衣服的价格等等信息,都需要学生们去不断地掌握并且需要学生们去应用。为了更好地培养学生们的学习效率,让其能够全情地投入到课堂的学习中,我应用了情景教学法 and 小组合作法的结合。这样的教学方式可以让学生们更好地调动自己的学习动力,让其可以更好地提升自己的学习能力。

教师:同学们,我们来做个情景模拟好不好?

学生:好!

教师:我们分为三个人一组,两个人扮演服装售货员,一个人扮演顾客。大家要进行一次购买衣服的情景模拟。在情景的模拟过程中,“顾客”要用“What's this?”来进行提问。

这样的情境教学让学生们都提升了自己的兴趣,让其更好地投入到练习中,学生们在对话的过程中通过对单词的反复运用和句子的揣摩,这使其在强化了自己的学习效果的同时也提升了学生们的学习能力。为其核心素养的培养奠定了基础。

3.开展英语绘本阅读,提升学生英语素养

我们在学生的英语核心素养教学中,学生们的阅读教学非常重要,但是学生们在英语绘本的阅读中我们要去合理地选择读本的内容,要与学生们学习内容相结合,并且要与学生们的思维能力发展相匹配。这就需要我们为其选择正确适合的英语绘本。

比如:我为学生们选择了《The Lion & the Mouse》这本有趣的图书让学生们去进行阅读。在学生们阅读前我对其进行了有效地引导。我利用交互白板来导入图书中的有趣的图片,吸引了学生们的注意力,并且将图书中的比较难的句子和单词对其进行了有效地引导。如“The lion holds the mouse in his paws.”这句中,我对学生们进行了 hold、paw 这两个单词的教学,让学生们理解了是狮子用自己的爪子抓住了小老鼠的意思。这样的引导让学生们更好地认识到了书本中的有趣的故事内容,对学生们的学习起到了更好地促进作用。

学生们的阅读教学对其核心素养的培养有着重要的意义,是我们教学中不可或缺的内容,我们要重视这一教学方式,从而得到更加理想的教学效果。

综上所述,小学英语核心素养的培养是一个循序渐进的过程,需要的是我们小学英语教师在日常的课堂教学中不断地总结相关的经验和创新教学的思维,这样才能够提升了学生们的综合素养,为其终身学习与长远发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]冀小婷.英语学科核心素养培养的实现途径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016,17(3):48-51.
- [2]朱双丽.小学英语核心素养研究现状及解决策略[J].教育实践与研究(A),2017,05:7-9.

