

网络视角下的小学班主任德育工作初探

◆苏景煌

(广东省河源市和平县林寨镇中心小学)

摘要:近几年,随着社会经济和社会环境的发展和进步,大家对人才的综合素养要求越来越高,因此我国的教育部门对素质教育越来越重视,德育教育在小学教学体系中已经成为教育核心,是老师开展教育工作的主要任务。因为,信息网络技术的出现和普及,对小学德育教学提出了更高的要求,怎样在网络环境下在小学有效开展德育教育工作,是当前小学班主任需要重点研究的课题。

关键词:网络视角;小学阶段;班主任;德育教育;探析

随着网络的发展,让信息的传播更具智能化、数据化以及高速化,它不仅给我们的生活和学习带来了便利,同时,也给我们带来了许多不利影响。通过网络传播给我们的信息量大、内容丰富,但是,其中存在的问题就是这些信息在没有经过严格筛选的情况下传达给学生,这样我国的小学生很容易受到不良网络信息的影响,不利于他们心里的健康发展,这给小学班主任的德育教育工作带来很多困难和挑战^[1]。网络就像是一把双刃剑,班主任在开展德育教育工作时,应该将其有利的一面充分发挥出来,对其有害的方面要进行合理的规避,对网络环境的德育教育方式不断的进行探索和研究,对于教育的发展起到促进作用。

一、对网络交流工具进行充分利用,加强班主任和学生之间的交流

在网络环境下,人们的交流方式已经突破了空间和时间的限制,可以随时随地进行自由交流,网络的这一特性可以有效解决我国德育教育形式和内容滞后于时代的问题,而网络具有互动性和开放性特点,可以加强学生间和师生间的沟通交流,是班主任对学生的学习和生活进行深入了解的有效途径。又因为网络具有匿名性和虚拟性,受广大学生所喜爱,成为他们进行思想交流、情感表达的全新空间。例如,班主任在进行德育教育的过程中,可以将学生的课堂主体作用和网络优势充分发挥出来,如创建网上论坛,促进师生间、同学间的交流,让大家可以在论坛上充分表达自己对于某件事物的看法和观点,如果在生活中和学习中遇到某种问题也可以发到论坛上进行讨论,通过对问题的深入分析和研究,达到“求同存异”的效果;大家还可以在将班级或者学校管理工作中的缺失或者其他问题带到论坛中进行讨论,提出自己的建议^[2]。促进师生间敞开心扉、讲真话,同时,还可以让班主任及时发现学生的思想动态,并对其进行有针对性的纠正和引导。

二、学校要对德育教育引起重视,组建强有力的班主任队伍

(一)选配好班主任

在小学阶段班主任不仅担负着学科教学任务,还担负着班级管理的工作。因此,选配班主任应该遵循管理能力强和教学能力强这两种基本且重要的因素。班主任具有较为突出的教学能力,会让学生从心里感到尊敬,更容易被学生接受。管理能力包含沟通能力、协调能力以及组织能力等,这些都是确保班主任能够做好本职工作的基础条件。而具有较强的责任心、事业心以及热爱班主任这份工作是班主任开展德育教育的核心因素。总之,学校

应该根据全校老师的教育能力和管理能力以及综合素养这几方面,来选出具有较强能力的班主任队伍。

(二)培训班主任

班主任的各项能力并不是生来就有的,他们各项能力的提高需要一个培训和锻炼的过程。而对班主任进行培训就需要学校进行组织和规划。其组织性是可以不拘一格。例如,利用网络的便利条件为班主任创建一个工作研讨平台,让班主任可以在这里进行学习和交流,让他们将日常工作中遇到的问题和心得体会,放到这里和大家一起讨论和分享。正所谓:“将一个苹果进行交换,得到的也仅是一个苹果;但如果将一种思想进行交换,得到的将是多种思想。”当然,学校还可以通过“走出去,请进来”的方式对班主任进行培训^[3]。还可以为班主任定制班级管理以及教学相关的阅读刊物,通过书本向他们进行经验传授。正所谓:“磨刀不误砍柴工”,对班主任队伍进行培训,有利于促进小学德育教育工作的开展,实现事半功倍的教育效果。

三、对教学方式创新,引导学生形成正确的“网络价值观”

小学生由于受到年龄和阅历的限制,他们非常缺乏逻辑思维能力和社会经验,同时,这一阶段的孩子正处于好奇心强,且学习能力强的时期,因此,老师应该对传统的教学方式创新和完善,加强与学生之间的信息交流和沟通,对他们进行间接或直接的德育教育。例如,现在手机、电脑等娱乐设备和网吧等娱乐场所已经在我国得到普及,由于这一社会氛围的影响,导致小学生过度沉迷于网络游戏。但是网络和游戏中还存在不少色情、暴力等不良内容,由于他们的年纪普遍不大,严重缺乏自控能力,没有大人的正确引导,他们很容易沉迷在虚幻中。因此老师在开展德育教育工作时将这些内容的相关事件引入到的与教育活动中,将正确观点传达给学生或者让他们通过自身的思考,学会如何正确利用网络资源,如何在网络环境下形成正确的网络价值观。

结束语:

综上所述,将网络信息资源和网络技术应用到小学德育教育过程中,能够对小学德育教育工作的开展起到有效的促进作用,班主任还可以利用网络平台对自身的教学方式创新,积极利用网络资源和特性搭建交流平台,增强师生和同学间的沟通,便于班主任对学生进行深入了解,进而有针对性的展开德育教育,促进小学德育教育的发展,增强整体教学效果。

参考文献:

- [1]朱建涛.网络环境下的学校德育工作初探[J].中小学电教(下半月),2016(8):160-160.
- [2]王润红.网络环境下人文德育教育实践初探[J].数字教育,2016,2(2):76-80.
- [3]张静.初探新时期学校德育工作的有效途径[J].科学咨询(科技·管理),2016(7):86-87.
- [4]胡乐华.初探网络时代小学德育工作新模式[J].发明与创新:小学生(C),2017:21.

