

# 小学语文情感教学对班级管理的影响

◆孙和明

(益阳市赫山区衡龙桥镇学校)

**摘要:**情感教育是学生教育的一项重要组成内容,其对学生的情感引导、情感发育等均有非常重要的作用和意义。同时情感教育也是帮助教师塑造良好班级环境、完成班级学生管理的一项重要措施,教师在学生的科目教育中务必要注重对学生道德情感教育的渗透,使学生能够获得正确健康的情感引导,进而在班级整体中塑造良好的情感环境,为教师的班级管理提供更加有效的依据。基于此,本文将以小学语文中的情感教学为例,分析小学语文情感教学对班级管理的影响并总结情感教育在班级管理实施中的建议措施。

**关键词:**小学语文;情感教学;班级管理

在新课程标准推广实施的当下,情感教育已经成为当前小学语文教育的一项重要组成内容,是帮助教师实现小学语文教学目标的一项重要措施,对培养学生健全独立的人格、高尚的情操及道德等均有非常重要的作用。本文将以小学语文中的情感教学为例,分析小学语文情感教学对班级管理的影响并总结情感教育在班级管理实施中的建议措施。

## 一、小学语文情感教学对班级管理的影响

### 1.1 小学语文情感教学对学生竞争水平的影响

小学语文情感教学措施的应用目的在于通过种种情感教育措施,有效激发学生对语文知识的学习兴趣、调动学生对语文知识的学习能力。在此过程中,教师非常注重学生的主体地位且尊重不同学生存在的差异性。然而情感教学作为一种教学策略,教师在面对成绩较差的学生时如果对其采取不闻不问的态度,则小学生天生的敏感性必然会对教师的情感产生怀疑,进而自怨自艾甚至自暴自弃。同时小学生不具备有效的是非辨别能力、价值评价能力,其对其他的小学生所获得的情感关注必然产生嫉妒甚至痛恨的情绪,对学生在课堂教学过程中的竞争水平产生不利影响。

### 1.2 小学语文情感教学对学生学习负担的影响

对小学生来说,小学语文教师在教学过程中应用情感教学措施,其既是一种鼓励,也是一种压力。小学生能够充分体验到教学过程中良好的情感,然而小学生本身学习能力不强的情况下其必然会对教师的情感关注产生较差的体验,甚至会认为教师是故意关注学生而想让其出丑,其也必然会产生较大的学习负担;针对学习能力较强的学生来说,情感教学使学生体验到了被关注的感觉,但同时也很容易导致学生产生骄傲、放纵等情绪,对学生带来了更大的学习负担。

### 1.3 小学语文情感教学对学生同伴关系的影响

小学生在班级中的学习环境,其既具有个体的独立性,同时不同学生之间也存在一定的共性。简单来说,小学生在语文学习过程中既存在合作,也存在竞争。而在小学语文情感教学的过程中,教师对于学生的情感关注也难免有多有少,如此很容易发生学生之间争宠、吵架的现象。但同时小学语文情感教学对培养学生的健康情感有积极作用,教师可以充分利用这一点对小学生之间的矛盾进行有效化解,帮助小学生培养健康友爱的同伴关系。

### 1.4 小学语文情感教学对学生师生关系的影响

小学语文情感教学措施的实施,有效改变了以往传统语文教学过程中教师更加注重学生学习成绩的现象,当前小学语文课堂教学过程中教师需要更加注重学生的情感体验,注重课堂教学过程中学生与学生、教师与学生之间的良好互动,以此帮助学生塑造积极正确的体感价值观念。因此小学语文情感教学能够有效帮助教师改善师生关系,对打破传统语文教学中的情感桎梏,帮助教师与学生在课堂交流中取得更加深刻的情感体验有积极作用。

## 二、情感教育在班级管理中的实施措施

### 2.1 树立科学的情感教育意识

小学语文教师在情感教育的过程中,既要认识到情感教育对学生的压力,也要意识到情感教育对学生的动力。因此小学语文教师在情感教育的过程中务必要树立科学的情感教育意识,充分的尊重小学生的身心发展需求和认知思维规律,真正的关心学生学习与生活中的实际需要,以自身为榜样引导学生掌握正确的情感观念,进而将正确的情感观念普及推广到班级中的每一个学生身上。教师还应该注重情感教育中的规则和要求,切忌学生由于思维不成熟而导致情感成长中出现错误观念,始终以真诚、尊重的态度帮助学生获得好的情感体验,同时也以严肃、认真的态度帮助学生划分出情感的相处边界,以此帮助学生塑造科学的情感意识,更加有效的完成班级人员管理。

### 2.2 挖掘丰富的情感教育载体

教师应充分挖掘小学语文教学中的情感教育载体,例如课堂教学载体、实践活动载体、班级生活载体等等。首先教师可以通过开放第二课堂或者班级讲座,提升学生对于情绪感知的认识水平,丰富学生的情感体验并增强学生的情感能力;其次教师可以通过演讲比赛、朗诵比赛、课本表演等方式锻造学生的集体荣誉感,使学生理解团结友爱、互帮互助的重要性,以实践活动为载体锻炼学生情感认知朝向正确的方向发展;最后教师应关注学生在班级生活中的地位和作用,要求学生必须纠正班级生活中的错误行为,引导学生学会怀互助、包容体谅,引导学生逐步建立班级责任感、荣誉感和归属感,为学生创造更加友爱的班级生活氛围,以此更加科学的完成班级管理措施。

## 三、结语

综上所述,本文针对小学语文情感教学对班级管理的影响进行了分析,同时以此为据总结了情感教育在班级管理中的应用措施。小学语文教师应当重视情感教育的重要作用,正视情感教育对班级管理的正面影响和负面影响,结合小学生的实际思维特点,以情育人、以情管人,促使情感教育在班级管理中能够发挥更加有效、更加全面的作用,促使小学生的情感道德能够始终朝向正面方向积极发展。

## 参考文献:

- [1]李向东.情感教育在班级建设中的意义和实施策略[J].新课程·小学,2017(9):19-20.
- [2]母桂菊.情感教育在小学班级管理中的运用探究[J].课外语文,2016(12):22-24.
- [3]吴彦颖.在小学语文教学中规范班级管理[J].中国校外教育,2015(24):60-60.

