

# 幼儿园教育小学化的原因分析及危害

◆童秀霞

(浙江省绍兴市柯桥区六一幼儿园)

**摘要:**近年来,受诸多因素影响,我国幼儿园教育逐渐“小学化”发展,这严重影响了我国幼儿园教育工作的有效实施,“拔苗助长”式的急功近利性功利教育违背了幼儿的身心发展,不利于幼儿的健康成长。因此广大教育工作者必须正确认识目前我国幼儿园教育工作小学化出现的原因,在认识其危害的前提下及可能的采取措施杜绝幼儿园教育小学化发展,以给幼儿园教育自由发展的蓝天,让每一位幼儿能够在蓝天中无拘无束的飞翔。

**关键词:**幼儿园教育;小学化;原因;危害;对策

受多方面影响,我国幼儿园在实际开展中办学行为不规范,出现了“小学化”倾向的教育模式,导致我国幼儿园教育工作存在重重问题,不利于幼儿的成长与发展。作为新时期的幼儿教育工作者,幼儿教师必须以正确的姿态看待幼儿园教育小学化,分析其原因,把握其危害,在此基础上找寻杜绝方式,以让幼儿园教育发展“杜绝小学化”,让每一位幼儿得以在正确的幼儿教育全面发展、健康成长。

## 一、幼儿园教育“小学化”内涵分析

要想杜绝幼儿园教育“小学化”的发展,明确其危害及原因,首先幼儿教育工作者要明确什么是幼儿教育小学化?其含义又是什么?

幼儿教育小学化是指在开展幼儿园教育工作中,幼儿园为被幼儿身心发展规律和幼儿教育规律,将幼儿园拟做小学,将幼儿教育放置在小学教育环境中开展小学化的管理工作、设置小学化的教育内容、开设小学化的教学目标、执行小学作息时间等行为,这些行为是幼儿园“小学化”倾向的重要表现形式,对幼儿的成长与发展十分不利。

## 二、幼儿园教育“小学化”危害分析

上述也提到,幼儿园教育“小学化”发展对幼儿成长非常不利,主要有以下几方面危害。首先幼儿教育“小学化”发展不利于幼儿生理机能的正常发育,在幼儿成长阶段,孩子的身体机能神经技能和小学生相比截然不同,容易受到伤害。他们不能够长时间的集中注意力,在“小学化”的教学模式下束缚了学生的思维发展,造成对孩子神经系统的伤害。其次,幼儿教育“小学化”不利于幼儿心理健康的发展,容易给幼儿以强大的压力,让孩子对课程学习产生浓厚的厌倦心理。此外,幼儿教育“小学化”不利于孩子正确行为习惯的养成,容易忽略对孩子综合能力的培养,虽然能够让孩子在短按时间内成为什么都懂的“小神童”,但在长远角度上不利于孩子的学习与成长。

## 三、幼儿园教育“小学化”原因分析

幼儿教师必须正确把握幼儿园教育小学化出现的原因,只有找到突破口,才能够有效解决幼儿园教育的“小学化”发展。

之所以幼儿园教育会在实际发展中出现“小学化”的发展倾

向,主要有以下几个原因。首先大部分幼儿园的办园思想不正确,一些民办幼儿园他们过分注重盈利而不是教育,为满足家长“望子成龙,望女成凤”之心,开展各种小学化课程、活动的创设。其次一些家长的儿童观、教育观不正确,他们不了解幼儿特点以及教育规律,只想着让孩子迅速的掌握技能,提前学习,殊不知给孩子以较大的学习压力,导致孩子“学无所成”。此外,一些幼儿教育工作者在实际开展教育活动中不能够正确把握幼儿发展规律,进而导致幼儿教育“小学化”发展,这也是影响幼儿教育的一大重要因素。

## 四、幼儿园教育“小学化”对策分析

基于上述所说,要想解决我国现下幼儿园教育工作中存在的“小学化”发展倾向,仍需诸多幼儿教育工作者不断探索。首先幼儿园必须树立正确的办学理念,要严格执行我国幼儿园的教育理念,坚决贯彻《幼儿园教育指导纲要》开展幼儿园教育活动,做到既不缩短课时、也不抢先学习。要从办学的根本程度上“杜绝小学化”,以确保幼儿园园内教育工作能够沿着正确的方向进行。其次,幼儿园必须加强对教师队伍的建设,要通过开展丰富的培训活来提高幼儿教师的教学水平和教学素养,以确保幼儿教师能够在实际行动中开展符合幼儿身心健康成长需要的教学活动,成为落实《幼儿园教育指导纲要》的第一人。同时,幼儿教师要尽可能的在开展实际活动中和家长达成合作关系。要变化家长的教育理念,尽可能的在沟通与交流中引导家长认识到幼儿园教育“小学化”的危害,以让家长 and 教师能够携手杜绝“小学化”,让家长能够养成正确的教育观念。当然,幼儿园教育工作在实际开展中要坚决开展三个活动,包括生活活动、游戏活动、教学活动,要注意对幼儿的点拨与启蒙,而不是教学,更要在幼儿教育工作中给每一位幼儿以自主性,让幼儿能够在积极参与幼儿园活动中获得全面的成长与发展,在享受中学习、在快乐中成长。

## 五、结束语

总之,要想解决“拔苗助长”式幼儿园教育工作,幼儿教师就必须正确把握小学化的内涵、危害、原因,只有这样才能够在实际开展幼儿园教育工组中杜绝小学化,才能够为幼儿健康城营造良好的氛围,让每一位幼儿得以全面发展。

## 参考文献:

- [1]王桂秋.幼儿园教育“小学化”现状分析及现实思考[J].黑龙江教育学院学报.2012(006)
- [2]黄胜,周圆,杨秀云.幼儿教育“小学化”辨析[J].现代教育科学.2015(02)
- [3]李康耀.幼儿园教育“小学化”问题思考[J].北京青年政治学院学报.2011(04)

