

小学低年级班级管理中的德育教育

◆谭鹏飞

(广东省肇庆市端州区铁路学校)

摘要:小学生的德育非常重要,因为小学正是儿童接受新事物、形成人生观和价值观的阶段,在这个阶段接受的教育可能会影响他们的一生。小学低年级班级管理中的德育教育在这个阶段就显得非常重要,要进行德育教育必须从低年级抓起,这是德育的最佳时机。

关键词:小学低年级;班级管理;德育教育

一、小学低年级班级管理中德育教育存在问题

(一)教育思想对德育教育不够重视,且容易表面化、形式化

由于应试教育的压力,我国以往的教育过于强调对分数的追求,而忽视了对德育的研究。孩子文化课成绩的高低成了评判孩子的最主要的标准。很多老师和家长认为德育教育可有可无,这种重智力、轻德育的教育方式成了我国教育一个最大的问题之一。我国针对这个问题也提出了一系列相应的理念,如“德智体美劳全面发展”、“立德树人”等等,但是都因为应试教育的原因成了一句口号。老师在升学压力下把德育教育当做了可有可无的东西,甚至学生自身也开始对此表示赞同。在这种观念下,德育教育成了一种形式和表面工作,根本没有深入进去,也没有起到应有的作用。德育教育中的一些漫画和歌谣,也理所当然的被老师当成了一种娱乐,放在一边不予重视。

(二)不能根据受教育对象的特点制定教学方案

由于德育教育的对象使小学低年级的学生,年龄小,难以控制,没有较强的自制力,使德育教育很难施展开来。小学生在此阶段心智尚未成熟,正处于不断接受外界新事物的过程中,没有是非观念。面对外界的诱惑,很容易就会陷入其中,忘了老师交代的德育知识。究其原因,还是因为德育工作没有深入学生的内心。所以,在德育工作的开展过程中,应该根据不同的受教育对象制定灵活的德育措施,增加德育教学的趣味性,而不是死板地照搬教学内容。

(三)德育教材上存在脱离社会实际的问题

科技的发展诞生了很多新的教育模式,但是也带来了许多负面影响。互联网带来的信息爆炸使孩子们从小就生活在这样一种环境中,不可避免地会接触一些他们那个年龄无法接受的东西,给孩子们造成了不良的影响。在针对这种情况进行德育教育的过程中,应该从实际出发,教会小学生如何辨别生活中的是非,而不是照本宣科,或者回避生活中的尴尬问题,脱离实际的进行德育教学。脱离社会实际,德育教育不会起到应有的作用。

二、小学低年级班级管理中的德育教育的对策

(一)为学生树立良好的榜样

小学生往往都很爱出风头,喜欢争强好胜,希望能够得到老师的赞扬和重视,希望自己能够让其他同学羡慕。但是他们又缺乏明确的是非观念,常常由于一时好胜心或者自尊心而做出一些出格的行为,造成不良的后果。为了杜绝这类事情的发生,教师应该以身作则,成为小学生的榜样。因为榜样的力量是无穷的,通过榜样的力量来规范小学生的行为,让他们渐渐地明白是非善恶,明白哪些事情应该做,哪些事情不能做。教师可以通过以下两个方面来树立起小学生的榜样:第一,严格要求自己,端正思想,规范行为,带领学生养成良好的行为习惯。第二,选出学生中表现优秀的作为模范带头人,负责对深表的好人好事做报道和宣传,传播正能量,成为大家学习的榜样。教师不能以一种高高在上的姿态教育学生,要和学生平起平坐,共同努力去规范自己的行为。学生之间要形成一股互相比拼的竞争氛围,推动学生之间相互学习、相互促进。

(二)创设有效的德育情境

最好的德育课堂在生活之中,最好的德育老师也是生活。德育课程中的大部分内容来源于生活的实践中,小学低年级学生生活阅历尚浅,没有形成一定的生活经验,所以很难在面对重大道德问题时做出正确的判断,有时甚至会出现一些不良的行为和举

动。教师可以通过设置真实的生活场景,来使学生真实的体会到德育教育的内容。通过对德育情景中角色的扮演,学生可以真正体会到为什么要做出正确的决定。比如,学生对于帮助残疾人这件事可能并没有一个具体的认知,但是通过情景设置中的角色扮演,学生体会到了残疾人的痛苦和无奈,从而充分理解了为什么要帮助残疾人这件事。通过创设有效的德育情景,学生体会到了帮助他人和关爱他人的意义,从而培养了优良的道德品质。

(三)借助故事对学生进行德育

低年级的小学生对故事情有独钟,教师可以挑选有教育意义的文章,在讲故事的同时渗透德育教育,这种方法更易于学生理解和接受,也会比单纯的说教更有效果。例如在班级德育教育中给学生讲讲孔融让梨的故事,让学生以孔融为榜样,懂得谦让,还给学生讲孙敬修的故事,告诫学生尊老爱幼,让学生学会如何才能做一个好人。为了提高教育效果,教师还可以给学生讲一讲我们身边发生的一些事,比如过节放鞭炮因为方法不当而造成的烧伤事故,以此让学生引以为戒,促进学生思想道德修养的提高。

(四)加强对学生的鼓励和表扬

在日常教学中,教师应该经常运用鼓励和表扬的话语,增强学生自信心和成就感,为了再次得到教师的表扬,学生会更努力的按教师的话去做,将自己最好的一面展现在教师面前。例如,在每节课开始前,对于那些早早将课本准备好的学生进行鼓励和表扬,并可以给他们每人发一朵小红花,这样不但可以保护学生的自尊心,还会使那些吵嚷的同学认识到自己的错误,将得到小红花的几位同学当做自己的目标,为了得到教师的表扬严格要求自己,从而真正达到德育教育的目的。

三、总结

德育教育是为了让学生有一个好的道德情感基础,做一个有血有肉的人,在班级管理中加入德育可以让学生学会与同学好好相处,也可以让学生学会在集体中生活,培养他们的情感,通过与其他同学之间的接触,可以让他们学习别人的优点,从而建立一个好的道德基础,也能够使德育达到最大的效果。

从古至今,道德教育都排在教育的最前沿。德育教育不仅是道德的教育,还应该是情感的教育,低年级学生对情感方面的接触很少,更多的是需要教师来教导他们如何去爱,如何去发展自己,如何才能建立一个正确的人生观价值观,怎样才能成为一个对社会对国家有用的人。

参考文献:

- [1]孔娜.小学低年级班级管理中的德育教育探索[J].中国校外教育,2014(s2):390-390.
- [2]秦太容.小学低年级班级管理中的德育教育探索[J].好家长,2017.
- [3]井鸿娟,孙成武.小学低年级班级管理中德育教育的渗透[J].中华少年,2017.

