

浅谈小学数学探究式教学的创新策略

◆王建锋

(安徽省黄山市祁门县箬坑学校 245612)

摘要:数学是一门贯穿整个教育过程的重要学科,对提高学生的思维能力和逻辑能力起着积极的作用。新课程标准对小学数学教学活动提出了更高的要求,传统的教学方法既不能满足新课程改革的要求,也不能满足学生自身的发展需要。探究式教学被广泛应用于教师课堂教学中,有效地提高了课堂教学质量。在此基础上,对小学数学课堂自主探究式教学的研究,确保学生更好地掌握知识,促进学生的全面发展,提高他们的综合素质,就尤为重要。

关键词:小学数学;探究式教学;创新

一、引言

随着教育改革理念的深入,小学数学的教学方法和素质也得到了提高。然而,在传统教育观念的影响下,小学数学教学一直回避着小教化的教学模式,教师的独白课仍然很正常。要实现小学数学教学模式的创新,必须从小学生的兴趣出发,改变教学模式,为小学生提供一个良好的学习氛围,让学生从兴趣中学习知识,进而实现教学创新,使小学生真正成为数学教学的主体。这里探究式教学则很好的符合了这样的一个需求,让孩子们在理解中学习,在快乐中学习。

二、探究式教学的内涵

探究式教学是一种师生互动的教育方式。探究式教学一般从学科领域或现实生活中选择和确定一些问题作为研究对象,在教学中为学生创造一定的情境,通过一系列的探究,促进学生的知识、技能、情感,尤其是探究的本质态度的成长,使其具有独立发现和解决问题的能力。这种学习方式和学习过程有利于提高学生的创造力。合作探究实质上是一种学习形式,也是一种教学策略。它是以小组间的合作与交流为基本形式,以小组总分为评价标准,使教师和学生共同实现教学目标的一种新的教学模式和学习形式。

三、探究式教学中的问题

开展小组合作探究活动,已经成为目前新课程改革小学数学教学的重要内容,很多小学教师在数学课堂教学中进行积极的尝试和应用。但是我们不能否认的是,从整体上来说,小学数学开展合作探究活动仍然存在着一系列的问题,急需解决:

1.探究式教学出现形式化

随着新课程改革的引入,教师不断改变传统的教学模式,各种新的教学方法应运而生。探究式教学的优势是毋庸置疑的,但许多教师在实际教学应用中却无法把握探究教学的本质。事实上,教师只是盲目地让学生学习和讨论,使得合作探究教学的发展形式化,忽视了探究教学在小学数学教学中应该发挥真正的作用,达不到预期的效果。

2.差生的处境艰难

每个班级学生的学习成绩都会有一定差异,没有班级只有绝对优秀的学生或成绩差的学生。在实践中,许多教师喜欢即兴探究式教学,根本没有任何准备,也没有给学生充分的准备,对于那些学习能力差的学生,这种情况尤其不利,最终导致这样的教学只是优等生表现的机会,而差等生只能被动、盲目地接受,这既没有达到教师希望激发学生思维的目的,也失去了开展探究教学的意义。

3.忽视评价的影响

许多教师在学生探究项目完成后不及时评价,同时,由于评价方法单一,学生得不到应有的肯定和鼓励。那么,学生就不会那么热衷于这种探究式学习,这可能导致学生学习兴趣的严重下降,挫败了学生再学习的积极性。

四、创新性策略

1.“探究”付诸课堂

在课堂上,只注重“探究”的形式化,为了探究而探究,既浪费时间又不能取得好的效果。盲目的让学生讨论、探究,对于小学生这种自我学习能力不够强的群体来说,是有害无益的。在

探究式教学中,教师既不能把自己当成主体,也不能放任自流,教师需要对小学生的学习进行引导。为了避免上文提到的课堂中探究式教学形式化的问题,教师必须把真正的把“探究”的内涵付诸课堂。教师可以通过特定情境、场景的量化,让数学的枯燥知识变得生动、具体,贴近我们的生活,让孩子们对其产生兴趣,引发学生一探究究竟的心理,而小学生的好奇心理十分强烈,这一点利用好了对于教学会事半功倍。比如,在讲解小数部分的时候,老师可以给学生制造一个问题情境:今天是奶奶的生日,爸爸买了一个大蛋糕。1/4 给奶奶,1/6 给妈妈,1/3 给小红,爸爸自己留下1/40,小红感觉少了,想和妈妈交换,孩子们交流,你认为小红应该换吗?教师在蛋糕教学情境中提出了1/3与1/6大小的问题。在好奇心驱使下,学生将不可避免地主动比较1/3和1/6的大小,最后老师在课堂上为学生展示1/4、1/6、1/3圆的大小,这样的教学方式必定会让学生印象深刻。

2.“组队”互助

在解决优差生的发展步调问题上,“组队”会是一个很有创造性的方式。在遇到一些新概念,新知识的讲解时,比如在进行应用题讲解时,教师可以给学生一个经典的有多种解法的题目,然后将学生分组,然后让各组进行一个小小的比赛,看哪组做的又好又快。每个小组的学生搭配要注意优等生和较差的学生均衡,让小组内自己探讨解题思路、解题方法。这不仅可以激发小组成员的兴趣,还可以激活课堂气氛,提高学生的课堂学习效率。通过小组协商,学习好的学生积极地帮助学习较差的学生,较差的学生自然可以了解到优秀学生的思路和想法,这对于差生的学习将会有很大帮助;同时优秀学生在帮助同学的过程中自然能变得自信和友善,这对于他们的人格培养有很大的好处;此外,优秀学生的看法和见解也会有不及的地方,小组的集思广益可以促进一些创新的想法诞生,优秀的小组可能会找出题目的多种解法,这样的优秀的小组才是教学的最终追求。

3.“正确”评价

在小学的课堂上我们可以看到学生的情绪反应是十分明显的,回答问题的拘谨,获得赞扬的欣喜,对于批评的丧气。所以在孩子们回答正确的时候,教师要不吝惜赞美,如对孩子抬起大拇指,摸摸头等。对于那些表现不好的学生,教师要引导,激发他们的自信和兴趣,如温馨的鼓励:“你通常做得很好。你今天为什么不再想想呢?你并不比别人差。你能再考虑一下吗?”总之,评价的方式要以引导积极情绪为目标,使孩子们获得自信和自我的认同感。

五、结语

综上所述,在开展小学数学教学活动中,运用探究式教学模式,不仅能保证学生掌握基本的知识,也能全面培养学生各方面能力,从而提升小学数学课堂教学质量。因此,上文首先阐述了自主探究式教学背景、内涵,然后对目前的探究式教学的问题进行指出,最后从创设情境、组织学生小组合作、注重鼓励三方面提出了改进的观。

参考文献:

- [1]彭凯,邵世华.试析探究式教学在小学数学中的应用[J].中国校外教育,2018(24):38.
- [2]许运力.小学数学自主、互助教学模式探究[J].中国校外教育,2018(21):85.
- [3]郑玉红.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].中国新通信,2018,20(14):187.
- [4]钟晨芳.浅谈小学数学小组合作探究式学习[J].科教文汇(上旬刊),2018(06):132-133.
- [5]王文宝.浅析新课改下小学数学教学创新的方法[J].文化创新比较研究,2018,2(16):184-185.
- [6]邢红阳.小学数学课堂自主探究式教学的开展实践研究[J].学周刊,2018(12):30-31.