

巧用教学设计落实核心素养

——以《辛亥革命》为例

◆王翔

(广东省佛山市顺德区桂洲中学)

摘要:新时代新课改,新素养新课标,新要求新任务,高中历史课堂追求有效、高效;实现教师主导、学生主体;落实时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀五大素养,都离不开科学合理的教学设计。教学设计要科学合理,又必须要结合新教学模式,《辛亥革命》课例运用了“做中学”教学模式具体设计为利用合作探究展示和问题任务驱动模式落实历史核心素养。

关键词:新课标;核心素养;教学设计;做中学

教学设计从“为何学”入手,确定学生的学习需要和教学的目的;根据教学目的,进一步确定通过哪些具体的教学内容和教学目标才能达到教学目的,从而满足学生的学习需要,即确定“学什么”;要实现具体的教学目标,使学生掌握需要的教学内容,应采用什么策略,即“如何学”;运用“做中学”模式下的合作探究展示和问题任务驱动模式,解决如何学的问题,进而实现“学什么”的目标。

“做中学”既是一种教育理念,又是一种教育内容和方法,同时也是一个教育过程,作为科学教育的一种形式,它体现着素质教育的目的和精神。“做中学”的教学流程有其鲜明的特色和基本模式,“做中学”不仅能培养学生的科学精神和动手能力,也能培养学生的团队合作精神,是科学启蒙教育的重要形式。桂洲中学“做中学”课改开展以来,取得了令人瞩目的效果,《辛亥革命》课例运用“做中学”教学模式。以实现学生主体,教师主导。具体设计为利用合作探究展示和问题任务驱动模式落实历史核心素养(唯物史观,史料实证,时空观念,历史解释,家国情怀)。

[辛亥革命课例]

[课程标准]了解孙中山三民主义的基本内容。理解辛亥革命与中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义和局限性。

[教材分析]本课处于必修一第四单元中华民族的奋起部分,是中国人救亡图存的一部分,上启维新变法,下承无产阶级革命;是中国民主革命的一部分,上启太平天国,下承新民主主义革命;是中国近代化的一部分,上启洋务运动,下承五四运动,是中国20世纪的转折。同时也是世界资产阶级革命的一部分,是中外交流融合的体现;是世界民族独立的一部分,是家国情怀的体现。故本课对于学习中国史、世界史都至关重要,一定程度上可以说是核心枢纽地位。

[教学过程及设计意图]

一、过程:导入

具体:视频及提问学生了解的辛亥革命?

提供材料:《武昌起义》视频

核心素养 落实:1 视频的直观性激发学生探索的兴趣。2 提问可以更好地掌握学情。

二:合作展示:孙中山的圆梦历程

追梦组:1、与其说“革命”是下层“激进”的结果,不如说是被上层的“极端”逼迫出来的。——雷颐《走向革命——细说晚清七十年》

提供多样化的史料,有体现计量史学的史料,有图片二手史料,有文献一手二手史料,进而培养学生分析史料,论从史出,史料实证的历史学习素养。2 将辛亥革命的背景嵌入追梦主线,通过学生展示的方式感同身受当时孙中山选择革命,选择共和,追求天下为公的必要性、可能性及爱国性。

圆梦组:提供体现史实的、体现史识的和体现数据的;关乎政治的、关乎法制的、关乎经济的和关乎社会的文献史料,全面深刻地总结辛亥革命的成就和意义,理解近代化的含义及承续性。锻炼学生的历史解释能力。同时结合 PPT 历史图片展示,增强直观性。2 通过设计孙中山的圆梦历程这一主线串联本课

的主要内容,运用小组合作的模式结合 PPT 让学生展示梳理三民主义、武昌起义、民国成立、宪法颁布、推翻帝制及革命妥协等课标要求的核心。展示完之后,全班同学对小组进行评价。

残梦组:提供列宁所述革命成败的标准,学生合作分析辛亥革命的成功性和妥协性,学会辩证地评价历史人物和历史事件的唯物主义方法。2 提供《同盟会宣言》一手史料,分析理解一切历史都是当代史。3 联系民国的真实情景,理解辛亥革命与中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义和局限性。

遗梦组:孙中山本人曾多次公开表示:“民生主义就是社会主义,所以我们对于共产主义,不但不能说是和民生主义相冲突,并且是一个好朋友。”

毛泽东在《如何研究中共党史》的讲话中,曾指出:“我们研究党史,只从 1921 年起还不能完全说明问题,……从辛亥革命说起差不多,”“不说明以前的辛亥革命、五四运动,对于共产党的成立和以后的历史,也就不能说得清楚。”

★据材料及课本 20 课内容比较孙中山领导的辛亥革命与毛泽东领导的革命。

贯彻合作探究展示和问题任务驱动,培养学生的观察能力、解决问题能力、创新能力、表达沟通能力、合作能力、思维能力和情绪控制能力,让学生主动学习,提高学习效率,实现素质教育目标。

教师总结:唯物史观。1 小结本课核心内容。2 运用唯物史观解读辛亥革命的五性,让学生理解并学会用唯物史观解释历史,理解人类社会发展的规律性。

思维拓展:中外对比。训练学生辩证思维能力,敢于质疑,勤于横向纵向等的联系比较,古今中外,贯通历史。在一个具有师生互动、学生间互动的环境中,由学生主动进行的探究过程。感悟革命精神,升华本课内容,立德树人。

合作讨论:纪念辛亥革命的现实意义。小组讨论,发言。《中国梦·圆梦一代》视频。呼应导入部分“学生所了解的辛亥革命”,感悟革命精神,升华本课内容,立德树人。

巩固练习,选择题。难度适中,穿插于“孙中山圆梦历程”展示的过程间隙。及时巩固。

一周总评:讨论优秀组 展示优秀组 质疑优秀组

“做中学”的理念就在于“我听了,我忘了;我看了,我记住了;我做了,我明白了”。不仅让学生学到具体的知识,更重要的是培养学生使用学到的知识。《辛亥革命》课例运用做中学模式,能够高效地完成教学目标。

参考文献:

[1]韦钰.《十年“做中学”为了说明什么》——以科学研究为基础的教学改革之路:中国科学技术出版社,2012-01-01

[2]徐蓝《普通高中历史课程标准 2017 年版解读》,高等教育出版社,201806

